

## **A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Lísia Regina Ferreira Michels \*

Eluane dos Santos \*\*

Durante muito tempo as pessoas com deficiência foram marginalizadas e excluídas do convívio social. Nos últimos 20 anos o movimento em defesa da educação inclusiva, lutou pelo direito à educação, à plena participação e à plena igualdade de oportunidade para todas as pessoas que apresentam algum tipo de deficiência. Neste período, a legislação brasileira avançou no sentido de garantir o direito ao acesso de todos os alunos ao ensino regular. Outra questão que se apresenta diante desta temática são as condições para viabilizar não somente o acesso, mas as condições de permanência destes alunos no ensino regular. Para garantir esta permanência, a educação inclusiva lança desafios para todos os envolvidos com a educação, ou seja, os gestores, os professores, os pais, os especialistas em educação especial e os alunos. São muitos os desafios lançados para que se concretize uma proposta de educação inclusiva em nosso país. Um deles recai sobre a formação inicial e continuada dos professores. A política de formação de professores defendida pelo MEC é de que todos os professores recebam uma formação técnica que lhes habilitem a atender todos os alunos no ensino regular. Diante desta perspectiva, o objetivo geral deste projeto é contribuir com a formação continuada de professores da educação básica, no município de Laranjeiras do Sul (PR). Os objetivos específicos são: Subsidiar tecnicamente os professores da educação básica em práticas pedagógicas promotoras de educação inclusiva; refletir sobre o papel do professor na mediação da aprendizagem dos alunos com deficiência; disseminar as novas tecnologias assistivas para os alunos com deficiência; refletir sobre o processo de inclusão de alunos com deficiência na educação básica. Participaram deste projeto 50 professores da rede municipal da educação básica que tem alunos com deficiência, transtornos invasivos do desenvolvimento ou altas habilidades. Foram realizados encontros quinzenais, com duração de quatro horas, durante o período letivo de 2012. A metodologia adotada nesta formação foi a reflexão-ação. A coordenadora abordou os seguintes temas: fundamentos da educação inclusiva, definição das deficiências, rede de apoio, metodologias para a educação de alunos com deficiência. Os conteúdos foram articulados com o contexto da prática pedagógica e da experiência trazidos pelos professores. Os conteúdos abordados foram discutidos previamente com os

---

\* Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Doutora em Educação – PUC-SP, Linha do projeto: Formação de Professores e Educação Básica. [lisia.michels@uffs.edu.br](mailto:lisia.michels@uffs.edu.br)

\*\* Acadêmica de Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo, bolsista de extensão (UFFS). [eluaneds@hotmail.com](mailto:eluaneds@hotmail.com)

participantes do curso, que contribuíram com sugestões de novos temas a serem discutidos. Os resultados parciais deste projeto indicam que, a partir das reflexões empreendidas pelos professores, foi possível perceber a articulação entre a teoria e a prática pedagógica, a ressignificação do lugar atribuído aos alunos com deficiência pelos seus professores e da importância fundamental do professor e da rede de apoio na construção de escolas inclusivas.

**Palavras-chave:** formação continuada de professores, educação inclusiva.