

**LÍNGUA ESPANHOLA EM ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA:
DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES NO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA CRIANÇAS
E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES**

Fernanda Taisi Trentin Kutti ¹

Roberta Kolling Escalante ²

Stéphany Ferreira Coletto ³

Vanessa Schneider dos Santos ⁴

Este trabalho apresenta os resultados parciais de um projeto de extensão que busca oportunizar os primeiros contatos na relação aluno de Educação Básica - Língua Estrangeira por meio de curso extracurricular de língua espanhola oferecido a crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública municipal em Cerro Largo-RS. O projeto objetiva-se, também, a contribuir na formação inicial (teórico-prática) de licenciandos do curso de Letras Português e Espanhol da UFFS campus Cerro Largo através da participação como ministrantes do curso de espanhol dirigido a alunos na faixa etária de 6 a 10 anos de idade. A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada privilegia o uso de gêneros que fazem brincar, outros relacionados a cantar e ainda os que se referem a contar (ROCHA, 2010; SCARAMUCI, COSTA, ROCHA, 2007), a fim de desenvolver desafios constantes por meio de situações lúdicas (VYGOTSKY, 1989). Cabe ressaltar que as destrezas linguísticas mais desenvolvidas são a expressão oral e a compreensão auditiva em atividades como jogos, canções, vídeos, filmes, brincadeiras com movimentação física, contos e pequenos diálogos com uso real da língua. Os resultados apontam

¹ Estudante de Licenciatura em Letras Português e Espanhol – Bolsista do Projeto de Extensão “*Jugar, cantar y contar*: língua espanhola para crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas”. Universidade Federal da Fronteira Sul. fe.taisi@hotmail.com

² Professora Mestre em Educação, Curso de Letras Português e Espanhol – Área de Língua Espanhola e Formação Docente. Coordenadora do Programa de Extensão CELUFFS (Centro de Línguas da UFFS) e do Projeto de Extensão “*Jugar, cantar y contar*: língua espanhola para crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas”. Universidade Federal da Fronteira Sul. roberta.escalante@uffs.edu.br

³ Estudante de Licenciatura em Letras Português e Espanhol – Voluntária do Projeto de Extensão “*Jugar, cantar y contar*: língua espanhola para crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas”. Universidade Federal da Fronteira Sul. stephanycoletto@hotmail.com

⁴ Estudante de Licenciatura em Letras Português e Espanhol – Bolsista do Projeto de Extensão “*Jugar, cantar y contar*: língua espanhola para crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas”. Universidade Federal da Fronteira Sul. nessasantos_93@hotmail.com

para o surgimento e desenvolvimento de atitudes positivas dos alunos dos anos iniciais da Educação Básica no que condiz o processo de aprendizagem da língua espanhola de forma significativa, prazerosa e motivadora. Nota-se, ainda, a contribuição dessa proposta na formação inicial de professores na medida em que as estudantes participantes demonstram maior envolvimento e desenvolvimento da competência linguístico-comunicativa do idioma estrangeiro, assim como são desafiadas a pesquisar, adaptar e criar materiais didáticos, além de abordar assuntos do cotidiano e problematizá-los, com o intuito de instigar nos alunos a reflexão sobre essas questões para que, dessa maneira, possam relacioná-las com sua própria realidade.

Palavras-chave: Língua Espanhola; Ensino-Aprendizagem; Crianças; Formação Inicial.