



UMA NOVA PERSPECTIVA SOBRE A AVALIAÇÃO ESCOLAR

Kamila Maria Rudek ¹

Rosangela Ines Uhmman ²

O presente trabalho tem por objetivo apresentar os primeiros resultados de uma pesquisa intitulada “Um Estudo sobre a Avaliação Escolar no Ensino de Ciências na Formação Inicial e Continuada de Professores”. A avaliação educacional tem ocupado uma posição central de preocupação na formação de professores, tendo em vista uma reflexão crítica sobre as ações avaliativas da Educação Básica destacadas por alguns pesquisadores da área. Neste sentido, mudanças estruturais no currículo escolar se fazem necessárias, no que tange ao tema desta pesquisa para a aprendizagem dos estudantes da Educação Básica na área de Ciências (Biologia, Física e Química), numa abordagem formativa na perspectiva emancipatória, qualitativa, mediadora e colaborativa. O caminho metodológico está embasado no: (re)conhecimento e estudo bibliográfico sobre o tema, questionários e entrevistas semiestruturadas com professores da escola básica, ensino superior e em formação inicial, e ainda, rodas de conversa com a tríade de sujeitos. Tais momentos são essenciais para colher informações a respeito das práticas avaliativas frente ao contexto escolar. Porém, até o momento, além do estudo referencial, encaminhamos e analisamos previamente os questionários dos professores da Educação Básica, sendo que dos demais sujeitos serão analisados e refletidos em segundo momento. O estudo propiciou compreender os limites e possibilidades da avaliação escolar no que diz respeito à diferença entre avaliação e exame (LÜCKESI, 2011), bem como ajudar os professores a tomar decisões sobre o seu trabalho, pois: “a avaliação é uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas” (LIBÂNEO, 1994, p.195). O processo envolve a objetividade e a subjetividade tanto do professor como dos estudantes, constituindo-se como um ato pedagógico, no qual o professor tem a responsabilidade de desenvolver capacidades intelectuais superiores frente às exigências da vida social. Diante disso, esperamos contribuir numa avaliação integral em Ciências, criando subsídios inerentes e aplicáveis neste campo tão carente de inovação de responsabilidade voltada, também, ao aprendizado pelo olhar do professor.

Palavras-chave: avaliação escolar; ensino de ciências; aprendizagem significativa.

¹ Acadêmica do Curso de Graduação em Química-Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista de Iniciação Acadêmica/UFFS. kamilarudek@hotmail.com

² Professor Adjunto I, Doutoranda em Educação nas Ciências, Professora de Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionada do Curso de Química - Licenciatura. Universidade Federal a Fronteira Sul, UFFS Campus Cerro Largo. rosangela.uhmann@uffs.edu.br