



## DIAGNÓSTICO ESCOLAR COMO FERRAMENTA CENTRAL DO PLANEJAMENTO DOCENTE

Anisia Ripplinger de Abreu<sup>1</sup>

Alcione Eloira da Luz<sup>2</sup>

Jéssica Antunes de Souza<sup>3</sup>

Noeli Gemelli Reali<sup>4</sup>

O diagnóstico escolar consiste, em uma das mais importantes e complexas etapas do planejamento. É dele que decorrem as decisões em torno do ato de planejar e de realizar as ações pedagógicas. Não raras vezes, as abordagens teóricas conhecidas e adotadas conferem sentidos e significados diferentes aos dados observados. Este trabalho é resultado de um diagnóstico escolar que envolve a apreciação dos dados coletados em uma sala de aula da Escola Estadual Valesca Carmen Reschke Parizotto pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID do curso de Pedagogia do *campus* de Chapecó da Universidade Federal da Fronteira Sul. Entre os objetivos, evidencia-se: *a)* re-conhecer a dinâmica da sala de aula através de um estudo sistematizado; *b)* experimentar a realização de um diagnóstico de sala de aula a partir de uma metodologia que assegure os princípios da produção científica e participativa enquanto um conhecimento fundamental para o exercício profissional docente e *c)* realizar por meio dos resultados um mapeamento de temas curriculares. A entrevista, como instrumento de coleta de dados, foi usada com estudante do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental. Entendemos que a profissão docente exige investigação, análise e intervenção metódica. É preciso melhorar os índices de aprendizagem não para aumentar as estatísticas ou para preparar mão de obra qualificada, mas porque

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura de Pedagogia (6ª fase) da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID/PEDAGOGIA/ Edital nº 001/2011/CAPES/*campus* CHAPECÓ. E-mail: anislar@gmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura de Pedagogia (6ª fase) da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID/PEDAGOGIA/ Edital nº 001/2011/CAPES/*campus* CHAPECÓ. E-mail: alcione\_eloira@hotmail.com

<sup>3</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura de Pedagogia (4ª fase) da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS e bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID/PEDAGOGIA/ Edital nº 001/2011/CAPES/*campus* CHAPECÓ. E-mail: jessicaantunes12@hotmail.com

<sup>4</sup> Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Professora Mestre em Educação, curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS e coordenadora do subprojeto PIBID/PEDAGOGIA/ Edital nº 001/2011/CAPES/*campus* CHAPECÓ. E-mail: noeli.reali@uffs.edu.br

estamos todos convencidos/as de que uma educação de qualidade depende de muitos fatores, dentre eles o rigor na elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos e dos planos de aula.

**Palavras-chave:** diagnóstico escolar; sala de aula; didática; PIBID.