



ENSINANDO E APRENDENDO SOBRE TEIAS E CADEIAS ALIMENTARES

Elivelto Richter *

Cláudia Luciani Klein **

Roque Ismael da Costa Güllich ***

O presente relato de experiência descreve e analisa uma prática pedagógica sobre o tema “teias e cadeias alimentares”, desenvolvida com os sextos anos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Otto Flach por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), no subprojeto PIBIDCiências da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo-RS, cujo objetivo era proporcionar um melhor entendimento sobre o referido conteúdo aos alunos. Realizamos nossa prática dividida em três etapas: o questionamento, validação dos argumentos (construção das cadeias e teias alimentares), e a comunicação, com base na proposta do educar pela pesquisa. A primeira etapa da prática pedagógica começou com dois questionamentos: “o que é uma cadeia alimentar?” e “o que é uma teia alimentar?”. Após esta problematização, observamos uma grande participação dos alunos, que acabaram interagindo através de respostas, como: “cadeia alimentar é um bicho que se alimenta do outro” (Aluno1, 2013); “teia alimentar é o cruzamento entre as diversas cadeias alimentares” (Aluno 2, 2013). Na segunda etapa, os alunos foram divididos em três grupos, cada grupo recebeu cartões com nomes de organismos que constituíam uma cadeia alimentar. Cada integrante do grupo era responsável por representar o organismo qual lhe foi concedido. Para dar início à construção das cadeias, realizamos outro questionamento: “quem é a base ou o produtor da cadeia alimentar?” Com a pergunta o aluno que possuía o cartão era instigado a investigar os cartões dos demais e perceber seu papel no processo. Após conhecer o produtor de cada grupo, foram realizadas perguntas, tais como: “quem se alimenta do consumidor primário?”. E assim, seguiram os questionamentos sucessivamente até fechar o ciclo. Após foi orientado que todas as cadeias formadas, se unissem para formação da teia alimentar. Primeiramente foi representado no quadro verde o nome de todos os animais, plantas e decompositores de todas as cadeias formadas e, por meio de

* Licenciando em Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Iniciação à Docência (PIBIDCiências UFFS/CAPES). (elivelto.richter@hotmail.com)

** Licencianda em Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Iniciação à Docência (PIBIDCiências UFFS/CAPES). (cklein@bol.com.br)

*** Professor Adjunto, Doutor em Educação, Coordenador do Subprojeto PIBIDCiências CAPES/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, Campus Cerro Largo-RS, (roquegulich@uffs.edu).

outras perguntas como: “quem se alimenta de quem?”, os alunos formaram uma série de interligações entre todos os seres vivos descritos. Na última etapa da aula abordamos através da comunicação e do diálogo as diversas relações existentes entre os organismos que fazem parte da cadeia e da teia alimentar, bem como a função (nicho ecológico) de cada ser vivo no ambiente, frisamos ainda, a importância que cada organismo exerce nestes ambientes. Nesse discurso foi estabelecido a função que cada organismo tem no processo (produtores, consumidores e decompositores) e o que ocasionaria se existisse um desequilíbrio na mesma. Ao longo da atividade, a pesquisa foi usada como uma estratégia de ensino, através de questionamentos, construção de argumentos e a comunicação. Acreditamos que essa prática, com a construção das cadeias e teias alimentares é de suma importância, pois o aluno deixa de ser um simples espectador da aula e se torna um sujeito que tem contribuição direta no seu processo de ensino e aprendizagem. A dinâmica também busca desenvolver conceitos básicos, e exerce função facilitadora no aprendizado do aluno. Ao notarmos a participação assídua dos alunos, acreditamos que a problematização deve, cada vez mais, fazer parte do ensino de Ciências, considerando o aluno como sujeito, autor da própria ação com a mediação do professor.

Palavras-chave: Prática Pedagógica, Ensino de ecologia, Educar pela Pesquisa.