



II MOSTRA UFFS

REFLEXÕES SOBRE O PLANEJAMENTO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ROSSIOLI, L.¹; SCHEFFER, N. F.²

O presente trabalho, que vem sendo desenvolvido em forma de pesquisa junto ao Programa de Pós-graduação Profissional em Educação – PPGPE no Campus de Erechim RS da UFFS, busca refletir sobre o planejamento dos docentes no contexto da Educação Infantil a fim de garantir o direito ao desenvolvimento integral da criança. O planejamento como foco deste estudo, é um processo e todo processo deve ser. O homem, no seu dia a dia, organiza a sua vida pelo planejamento. Planejar é uma necessidade humana e faz parte da sua história; de maneira empírica ou científica, o homem sempre planeja suas ações. Observando o cotidiano da escola o estudo pretende questionar essas e outras perguntas oriundas do cotidiano escolar: Como será o período de acolhimento das crianças na escola? Como mediar o tempo das atividades? Como a gestão organiza o tempo para os professores planejarem suas aulas? Qual a relevância do planejamento na educação infantil? O estudo insere-se na perspectiva qualitativa, tem por instrumento de coleta de dados o questionário, a organização e análise de dados se utilizará da análise descritiva. O planejamento no ambiente escolar pode ser visto como uma decisão de suas próprias ações educativas, sendo então, uma tarefa docente que busca as atividades didáticas em termos de organização em busca dos objetivos propostos no decorrer do processo de ensino. Para isso, o estudo aqui apresentado volta-se para o que o docente precisa pensar sobre quem são os sujeitos de suas práticas e o contexto no qual ele se insere, quais são as suas necessidades, seus interesses e suas motivações, com a finalidade de sugerir propostas pedagógicas planejadas com intencionalidade. O estudo ainda em fase inicial considera então, a relevância do planejamento docente na Educação Infantil, contribuindo de forma significativa a fim de proporcionar as experiências em face dos objetivos propostos que promova o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem da criança, com ações sistematizadas, intencionais e em conjunto uma formação docente inicial e continuada ressignificada, objetivando novos olhares e ações.

Palavras-chave: planejamento docente; educação infantil; práticas pedagógicas.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora: Sem financiamento

¹ Lucivane Rossioli, Graduação em Pedagogia Uri Campus de Erechim, Especialização em Metodologias para os Anos Iniciais, Mestranda do Curso de Pós-graduação Profissional em Educação – PPGPE.

² Nilce Fátima Scheffer, Pós-Doutorado em Educação Matemática Rutgers University, Doutorado em Educação Matemática UNESP – Rio Claro; Professora do Curso de Matemática dos Programas PPGPE Chapecó e PPGPE Erechim/RS. Líder do grupo de pesquisa em TIC, Matemática e Educação Matemática.

