



II MOSTRA UFFS

ATIVIDADES DIDÁTICAS E PENSAMENTO CRÍTICO: UMA INVESTIGAÇÃO EM RECURSOS DIDÁTICOS DIGITAIS DA COLÔMBIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

CAVALCANTE, L.R.B.¹; GÜLICH, R. I.C.²

A alfabetização científica dos indivíduos tem sido uma meta no ensino de Ciências e Biologia em vários países ibero-americanos nos últimos anos. Para tanto, é fundamental promover o Pensamento Crítico (PC), a fim de formar cidadãos capazes de analisar, avaliar e interpretar de forma reflexiva e crítica as informações cotidianas com base em conceitos científicos. Dentro deste contexto, o foco do estudo realizado foi a identificação, análise e comparação das estratégias de ensino³ empregadas no material didático/Livro Didático (LD) publicamente disponível para o ensino de Ciências e Biologia da Colômbia, objetivando avaliar se as estratégias/atividades presentes no Grau 11 (equivalente ao 2º ano do ensino Médio no Brasil) promovem o desenvolvimento do PC. O LD utilizado é um material digital denominado Cápsulas Educativas⁴, a partir da qual foram realizadas análises de abordagem qualitativa do tipo documental, por meio de análise de conteúdo, sendo que os dados coletados foram sistematizados em quatro categorias, levando em conta a natureza pedagógica das mesmas, sendo elas: Informativa, Exploratória, Reflexiva e Crítica. Os resultados dessa análise revelaram um total de 257 atividades. Na categoria Informativas (37:257) estão presentes as atividades que têm como principal objetivo fornecer informações aos alunos sobre conceitos e conteúdos sem instigar o aluno a refletir. Na categoria Exploratória (202:257) estão agrupadas as atividades que necessitam da mediação do professor para proporcionar uma perspectiva reflexiva ou crítica. A categoria Reflexiva (15:257) agrupa as atividades com potencial elevado para promover o PC, pois estas incentivam os alunos a pensar, indagar e refletir coletivamente. Já na categoria Crítica (3:257), constam as atividades que proporcionam aos alunos o desenvolvimento de pensamento e ações críticas, instigando o protagonismo e a autonomia do aluno, bem como a inovação e criatividade. Ao observarmos a incidência de atividades informativas em comparação com reflexivas e críticas, obtém-se um resultado pouco satisfatório, isto ocorre porque as atividades informativas superam a frequência das atividades reflexivas e críticas, separadamente. Porém, os resultados gerais foram considerados satisfatórios, pois indicaram que as atividades Exploratórias foram as mais prevalentes, sendo que estas se bem mediadas podem promover o PC em Ciências e Biologia. Contudo, esse resultado não é o ideal, pois as atividades de natureza Reflexiva e Crítica são as mais eficazes na promoção do PC, pois desafiam os alunos a pensar de forma crítica, além de,

¹ Lenilson Rafael Bastos Cavalcante. Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo/RS, bolsista FAPERGS (até 08.2023) e PETCiências (desde 09.2023), lenilsonbastos02@gmail.com.

² Roque Ismael da Costa Gülich. Orientador. Licenciado em Biologia, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Tutor do PETCiências, Bolsista FNDE – MEC, UFES, campus Cerro Largo, orientador, bioroque.girua@gmail.com.

³ Compreendemos neste estudo Estratégias de Ensino como sinônimo de Metodologias de Ensino e de Atividades de Ensino, Atividades Didáticas ou Pedagógicas.

⁴ Link: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_10/S/index.html.





UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

II MOSTRA DE PRODUÇÃO ACADÊMICA DA UFFS - XII SEMINÁRIO
DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO (XII SEPE)

II MOSTRA UFFS

desenvolver a inovação e criatividade. Reforçamos a necessidade de melhorias didáticas na ferramenta de apoio digital Cápsulas Educativas, a fim de ampliar a promoção do PC em contexto colombiano.

Palavras-chave: Currículo; Metodologias de Ensino; Atividades didáticas; Livro Didático.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul- FAPERGS. Programa de Educação Tutorial - PET, MEC, SESu - FNDE.



ciências básicas para o
desenvolvimento
sustentável

