



# II MOSTRA UFFS

## DIAGNÓSTICO, ENSINO E TERAPIAS, DISCUTINDO O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

ARRUDA, R<sup>1</sup>, K.; MELLO, P. M.<sup>1</sup>; FALEIRO, B<sup>1</sup>; LEPKE, S<sup>2</sup>

O presente trabalho resulta do projeto de extensão para pais, professores e monitores de escola sobre o diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista (TEA) em crianças, bem como sobre os processos educativos e terapêuticos. O TEA é um transtorno do neurodesenvolvimento onde se apresentam alterações precoces no que se refere a qualidade das interações sociais e na comunicação, bem como em aspectos ritualísticos e restritivos no comportamento. É possível perceber muitas características ainda na primeira infância, o que é crucial para que as crianças tenham um bom prognóstico em relação ao seu desenvolvimento, tendo acesso a intervenção e estimulação precoces. Nesse cenário, é importante salientar que a escola tem um importante papel nesse processo, tanto ao fato de contribuir com uma avaliação multidisciplinar para um possível diagnóstico, quanto em relação às questões dos processos inclusivos e de adaptação ou flexibilizações para que a criança tenha acesso a aprendizagem, podendo assim, desenvolver ao máximo suas habilidades. Nesse contexto, o curso de extensão foi ofertado nos meses de julho e agosto do corrente ano pelo grupo de trabalho composto por professores, psicopedagoga e fonoaudióloga, todos vinculados a Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS) com egresso da graduação e como estudantes da pós-graduação *stricto sensu*, compondo uma carga horária de 20 horas. Os objetivos propostos no projeto de extensão do edital nº 35/GR/UFFS/2021 (Edital de fluxo contínuo para registro de ações de extensão e de cultura da UFFS) foram propiciar um diálogo tratando sobre a necessidade de um diagnóstico precoce, evidenciando práticas pedagógicas e terapêuticas que contribuam para o desenvolvimento de estudantes com TEA, além de oportunizar aos profissionais da educação um olhar mais acolhedor perante a estes estudantes. As atividades foram desenvolvidas de forma presencial e online. Para assegurar a participação dos envolvidos foram realizadas atividades práticas, questionamentos e exposição de dados. Os relatos e avaliações realizados evidenciam a necessidade de formações sobre o tema, aprofundamento do diálogo e reflexões sobre as práticas pedagógicas e adaptações curriculares nos espaços escolares.

**Palavras-chave:** Transtorno do Espectro Autista; Diagnóstico; Terapias; Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Origem:** Extensão

**Instituição Financiadora:** --

<sup>1</sup> Renata Kelly Arruda, pedagoga pela Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim (UFFS)

<sup>1</sup> Bruno Felipe Assoni Faleiro, , mestrando do PPGPE da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim (UFFS)





UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL

II MOSTRA DE PRODUÇÃO ACADÊMICA DA UFFS - XII SEMINÁRIO  
DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO (XII SEPE)

# II MOSTRA UFFS

<sup>1</sup> Melissa Pereira Mello, mestranda do PPGPE da  
Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim (UFFS)

<sup>2</sup> Sonize Lepke, docente adjunta da Universidade Federal da Fronteira  
Sul – Campus Erechim. Professora permanente do Programa de  
Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE – UFFS).



*ciências básicas para o  
desenvolvimento  
sustentável*

