

**PROCESSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS POR  
INVESTIGAÇÃO REFLEXIVA****FAGUNDES, J. F.<sup>1</sup>; GÜLLICH, R. I. C.<sup>2</sup>;**

A formação de professores mediada em contextos de investigar e formar-se pela própria prática constitui um ambiente formativo que inclui a Investigação-Formação-Ação em Ciências (IFAC) como aposta a constituição docente e melhoria das práticas. Acreditamos que o compartilhamento das experiências vivenciadas é potencializado pelas escritas reflexivas em Diários de Formação (DF) e Relatos de Experiência (RE) os quais possibilitam analisar as práticas pedagógicas e ampliar a reflexão formativa. O coletivo formativo do PETCiências da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo é desenvolvido com bolsistas dos cursos de Licenciatura em Ciências que desenvolvem DF e RE na sua formação. Nosso objetivo foi analisar como se manifestam/desenvolvem as implicações dos processos formativos que ocorrem durante a formação destes bolsistas/futuros professores. Para tanto, foram identificados e analisados 23 RE, desenvolvidos no período em que os bolsistas estavam no Programa por meio da ação de extensão: PETCiências vai à Escola. Por meio da análise de conteúdos desenvolvida em três etapas foi realizada a seleção de documentos/RE e leitura panorâmica, depois analisamos os dados em relação às categorias definidas *a priori*, e por fim realizamos a interpretação dos resultados e inferências em relação aos objetivos, contexto e referencial da área. A primeira categoria analisada foi a Concepção de Ensino, encontrada com as seguintes frequências: Técnico (4:23), Crítico (5:23) e Prático (14:23). A segunda categoria Níveis de Reflexão, foi assim encontrada: Descritivo (8:23), Explicativo-analítico (9:23) e Valorativo-reflexivo (6:23). A terceira categoria analisada foi Tipos de Relato, em que foram vislumbrados: Técnico (7:23), Narrativo (10:23) e Formativo (6:23). Também foram analisadas as Etapas/Níveis da Espiral Reflexiva (Problematização, Planificação, Ação, Avaliação e Modificação), em que 20 dos REs analisados avançaram até a Avaliação e apenas 3 REs avançaram até a Modificação. Além disso, analisamos também os Conteúdos da Reflexão emergiram da escrita narrativa presente nos REs como sendo: Papel da Práxis (15:23), Experimentação (09:23), Formação Docente (08:23), Diário de Formação/Bordo (04:23) e Autorreflexão (01:23) permitiram observar aspectos da formação, da prática e suas reflexões. A pesquisa apresenta os processos que constituem o professor de Ciências pela via da IFAC e suas transformações durante o processo de desenvolvimento e constituição docente pelo que podemos afirmar que a escrita em DF com a devida sistematização nos RE configura-se num mecanismo propulsor da investigação, da formação, da transformação das práticas docentes em Ciências.

**Palavras-chave:** Investigação-Ação; Reflexão; Relato de Experiência; Formação de Professores.

**Origem:** Pesquisa

<sup>1</sup> Joana Ferronato Fagundes. Graduanda em Ciências Biológicas - Licenciatura, Bolsista do PETCiências, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo/RS;

<sup>2</sup> Roque Ismael da Costa Gúllich. Graduado em Ciências Biológicas (URI), Mestre e Doutor em Educação nas Ciências/UNIJUÍ; Tutor do PETCiências/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, Professor e Coordenador do PPGEC, UFFS, campus Cerro Largo/RS;



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL**

I Mostra da Produção Acadêmica  
da Universidade Federal da Fronteira Sul (I Mostra UFFS)

XI Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (XI SEPE)

**Instituição Financiadora:** Ministério da Educação (MEC) - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).