

**USO DE ESTATÍSTICAS DE UM REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL PARA  
AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM ACESSO ABERTO: O CASO DO  
GUIA DE NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS****ADAMS, L. K.<sup>1</sup>; HECKLER, F. J.<sup>2</sup>; FUCKS, P. M.<sup>3</sup>; BORBA; D. DOS S.<sup>4</sup>**

Os repositórios institucionais (RI) evidenciam-se no sistema de comunicação científica para divulgação das produções acadêmicas e ampliação da sua visibilidade em acesso aberto. Buscou-se ampliar a compreensão e o senso crítico dos participantes do projeto tutoria, sobre os dados disponibilizados na ferramenta do RI aos usuários, a partir do desenvolvimento e atualização do módulo de estatística do *software* livre DSpace (plataforma para construção e implementação de repositórios digitais). O estudo foi mobilizado na perspectiva de publicação de e-books no RI, abarcando aspectos do desenho com AutoCAD 2D e 3D, no Componente Curricular (CCR) GCS522, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), a partir do qual se organiza o projeto de Tutoria “Desenho técnico auxiliado por computador com utilização do *software* AutoCAD”. Objetiva compreender potencialidades e desafios na utilização de ferramentas do RI, para analisar dados como download, acesso e seu respectivo local de procedência – país e cidade, disponíveis no DSpace. Demonstraram-se os resultados partindo-se das aplicações disponíveis no RI Arandu do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFFar), analisando-se os registros das estatísticas (de 25/01 a 05/11/2022) do item ‘Guia de Normalização de Trabalhos Acadêmico-Científicos’. Essa publicação originou-se do trabalho remoto, multidisciplinar e colaborativo, desenvolvido por bibliotecários e docentes do IFFar e da UFFS. Como resultado dessa análise, constatou-se 982 downloads ao item e 791 visitas, originárias de países como Brasil (632 acessos ou 79,9% do total), Estados Unidos (22 acessos ou 2,78% do total), Suécia (5 acessos ou 0,63% do total), Angola (3 acessos ou 0,38%) do total, Alemanha e México (cada qual com 2 acessos ou 0,25% do total). O ranking também mostrou que, entre as dez cidades de onde procederam as visitas ao item, com exceção de duas delas (Rio Grande/RS e Tupanciretã/RS), as demais correspondiam a um dos 11 campi do IFFar. Essa abrangência local é indicativa de que a produção do Guia atende aos seus propósitos de servir ao público institucional. Quanto às potencialidades dessa ferramenta considera-se a conveniência de conhecer e avaliar, em tempo real, o alcance dos objetivos da divulgação da produção acadêmico-científica no RI, bem como de analisar os dados de uma publicação nele disponibilizada, em determinado período. Constatou-se a importância dos RIs disponibilizarem, aos usuários, estatísticas sobre seus objetos digitais, referentes à visualização do número de downloads e acessos e sua respectiva origem (regiões do país ou do mundo). Ressalta-se ainda o quão expressivos são o conhecimento e a interpretação das estatísticas do item, para produzir estudos e análises que permitem reconhecer os temas de pesquisa de maior interesse, a notoriedade e relevância de

---

<sup>1</sup> Lucas Kieling Adams. Estudante. Voluntário do Projeto de Tutoria. Curso de Bacharelado em Agronomia, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo/RS.

<sup>2</sup> Felipe Junior Heckler. Estudante. Voluntário do Projeto de Tutoria. Curso de Bacharelado em Agronomia, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo/RS.

<sup>3</sup> Patrícia Marasca Fucks. Docente. Proponente e Coordenadora do Projeto de Tutoria. Curso de Bacharelado em Agronomia, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo/RS.

<sup>4</sup> Diego dos Santos Borba. Bibliotecário do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFFar, PRPPGI, reitoria, Santa Maria/RS.

determinada publicação, pesquisador e/ou instituição. O acompanhamento desses indicadores permite monitorar e avaliar os processos de produção do conhecimento científico, entendendo como transcorre o seu desenvolvimento em determinada área. É imprescindível que os alunos sejam instigados a observar e interpretar tais dados para que tenham um olhar crítico sobre a informação acadêmica acessada e/ou disponibilizada. Essa dinâmica é fundamental na compreensão de indicadores e métricas oferecidas por ferramentas de pesquisa como Web of Science e Scopus.

**Palavras-chave:** comunicação científica; cienciometria; produção acadêmica; ciência da informação; conhecimento.

**Origem:** Ensino.

**Instituição Financiadora:** Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS.