

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA****KASPERAVICIUS, J.<sup>1</sup>; RODRIGUES, B.<sup>2</sup>; MESA CASA, E.<sup>3</sup>; ERTHAL, G.<sup>4</sup>;  
ZATTERA, L.<sup>5</sup>; KUNZ, R.<sup>6</sup>**

O estudo da anatomia humana é um dos pontos mais importantes do início do curso de graduação em Medicina. O caráter teórico-prático das aulas - diferente do que a grande maioria dos ingressos estavam acostumados -, somado à grande quantidade de conteúdos e à importância que esses conhecimentos terão para fundamentar os aprendizados posteriores, gera nos acadêmicos uma certa ansiedade, ao mesmo tempo em que estimula ainda mais uma paixão e curiosidade pela profissão que logo exercerão. Temido por alguns e amado por muitos, esse componente curricular exige bastante dedicação por parte do acadêmico. Nesse sentido, o projeto de Monitoria de Anatomia Humana, ao permitir maior contato com o ambiente prático e com estudantes de fases mais avançadas do curso, exerce um papel crucial para a consolidação dos conhecimentos e para fomentar nos acadêmicos monitorados um interesse maior pela área. Esse projeto de ensino tem como objetivo auxiliar os estudantes matriculados nos componentes curriculares de Processos Morfofuncionais I e II através de atividades teórico-práticas a fim de complementar as aulas ministradas pelos docentes no *Campus* Passo Fundo. As atividades da monitoria são realizadas no laboratório de anatomia, que conta com um amplo arsenal de peças sintéticas e peças orgânicas, cadáveres, projetores e quadro branco que possibilitam o estudo ativo dos ingressos. Além disso, as orientações de estudo são norteadas pelos roteiros formulados pelos professores com base nos conteúdos programáticos de cada semestre e na disponibilidade de peças para estudo no laboratório. Ademais, tais roteiros servem como guias para a elaboração dos simulados feitos pelo monitor bolsista do projeto, os quais auxiliam os alunos não apenas a revisar o que já sabem, mas também a avaliar os tópicos que necessitam maior aprofundamento. Para isso, os monitores destinam de 10 a 16 horas semanais para estudo e revisão dos conteúdos, simulados e atividades práticas com os alunos. Os resultados mostraram que, ao possibilitar que os acadêmicos tenham maior tempo de contato com os conteúdos teórico-práticos da disciplina de Processos Morfofuncionais I e II, o desempenho individual e coletivo no componente curricular é otimizado, uma vez que o estudante consegue reiterar os conteúdos ministrados pelos professores da disciplina e testar os conhecimentos durante os simulados. Além disso, o processo também é bastante proveitoso aos monitores, que consolidam os conhecimentos em anatomia humana uma vez que necessitam revisar o conteúdo para as monitorias, semanalmente. Ainda, as monitorias somam aos acadêmicos além da questão exclusivamente educacional, visto que propicia uma maior integração entre os participantes, melhorando o relacionamento de futuros colegas de profissão. Desse modo, o projeto de ensino de Monitoria de Anatomia Humana da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Passo Fundo, permite que desde os acadêmicos das fases mais avançadas até aqueles das fases iniciais do curso de Medicina aprofundem seus conhecimentos no que tange ao componente

<sup>1</sup> Jassana Pasquali Kasperavicius. Estudante. Voluntário. Medicina. UFFS.

<sup>2</sup> Bárbara Rangel Rodrigues. Estudante. Bolsista. Medicina UFFS.

<sup>3</sup> Eduardo Baldo Mesa Casa. Estudante. Voluntário. Medicina. UFFS.

<sup>4</sup> Gabriela Erthal. Estudante. Voluntário. Medicina. UFFS.

<sup>5</sup> Luiz Henrique Bernardi Zattera. Estudante. Voluntário. Medicina. UFFS.

<sup>6</sup> Regina Inês Kunz. Docente. Medicina. UFFS.

curricular e à futura profissão. Os resultados são positivos e estão de acordo com os objetivos do projeto.

**Palavras-chave:** Anatomia Humana; Monitoria acadêmica; Ensino-aprendizagem.

**Origem:** Ensino.

**Instituição Financiadora:** Universidade Federal da Fronteira Sul.