



## OS DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DE UM PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO (UFFS, CHAPECÓ)

Tânia Welter <sup>1</sup>

Maria Alice Canzi Ames <sup>2</sup>

Rafael Fernando Lewer <sup>3</sup>

Sandra Naysinger Mariano <sup>4</sup>

Ana Paula Wizniewski <sup>5</sup>

Maria Julia Todero <sup>6</sup>

Stephany Maggiori dos Santos <sup>7</sup>

Amanda Haiduk <sup>8</sup>

Matheus Lucas Garda <sup>9</sup>

Eliza Virginia Constansi <sup>10</sup>

<sup>1</sup>Doutora em Antropologia Social, Ex-professora do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais. Proponente e coordenadora do Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, entre fevereiro de 2013 a fevereiro de 2014. Contato: [taniawelter@yahoo.com.br](mailto:taniawelter@yahoo.com.br)

<sup>2</sup>Mestre em Educação nas Ciências, professora do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais e coordenadora do Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [mariaalicecanziames@gmail.com](mailto:mariaalicecanziames@gmail.com)

<sup>3</sup>Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais e coordenador de atividades do Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [fernandolewer@gmail.com](mailto:fernandolewer@gmail.com)

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, coordenadora de atividades do Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [sandran.mariano@hotmail.com](mailto:sandran.mariano@hotmail.com)

<sup>5</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, coordenadora de atividades do Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [wi.paula@yahoo.com.br](mailto:wi.paula@yahoo.com.br)

<sup>6</sup>Estudante de Ensino Médio da EEB Bom Pastor, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [mariajuliatodero@hotmail.com](mailto:mariajuliatodero@hotmail.com)

<sup>7</sup> Estudante de Ensino Médio da EEB Druziana Sartori, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [stephanymaggioni@gmail.com](mailto:stephanymaggioni@gmail.com)

<sup>8</sup> Estudante de Ensino Médio da EEB Ernesto Bertaso, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Contato: [amandaak10@hotmail.com](mailto:amandaak10@hotmail.com)

<sup>9</sup> Estudante de Ensino Médio da EEB Druziana Sartori, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, entre fevereiro de 2013 e janeiro de 2014. Contato: [matheusgarda@gmail.com](mailto:matheusgarda@gmail.com)

<sup>10</sup> Estudante de Ensino Médio da EEB Marechal Bormann, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, entre fevereiro e dezembro de 2013. Contato: [elizaconstansi@hotmail.com](mailto:elizaconstansi@hotmail.com)

Esta comunicação objetiva apresentar dados e reflexões sobre os desafios de implantação de um projeto de iniciação científica no ensino médio (PIBIC EM) na Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. Este projeto, intitulado Antropologia, Educação e Diversidade, foi realizado de forma inovadora entre fevereiro de 2013 e julho de 2014 seguindo o que preconiza o CNPQ, qual seja, fortalecer o processo de disseminação das informações e conhecimentos científicos básicos, bem como desenvolver as atitudes, habilidades e valores necessários à educação científica de estudantes de ensino médio. Este projeto foi coordenado por professoras do curso de Licenciatura em Ciências Sociais, contou com a atuação na coordenação de atividades e orientação de pesquisas de estudantes de graduação, grande parte bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência em Ciências Sociais (PIBID\CAPES). O projeto foi realizado com estudantes de 14 a 17 anos, grande parte estudante de primeiro ano do ensino médio de quatro escolas da rede pública estadual de ensino da cidade de Chapecó onde a UFFS desenvolve atividades de estágio supervisionado e projeto de iniciação a docência (PIBID) em Ciências Sociais. Após seleção através de edital público, estes\as estudantes foram reconhecidos pelo CNPQ como bolsistas de iniciação científica no ensino médio (ICJ) e inseridos em atividades semanais de formação científica em espaços acadêmicos, coordenadas por professoras e acadêmicos\as do curso de Ciências Sociais. Estes\as tiveram oportunidade e foram estimulados a participar, organizar e coordenar eventos, aulas, oficinas, grupo de estudos, cursos, elaborar projetos e realizar pesquisas empíricas e bibliográficas, elaborar relatos e relatórios, artigos, comunicações, participar de viagens de estudos e intercâmbios, criar e manter espaços de comunicação na internet. Nestes 18 meses de realização do projeto muitas dificuldades foram encontradas, algumas superadas, outras não, mas seguramente muitos aprendizados e impactos foram observados tanto por parte dos\as bolsistas ICJ, quanto pelos\as acadêmicos\as e professoras. Observou-se que este projeto oportunizou uma formação científica para estudantes de escolas públicas de Chapecó, uma aproximação aos espaços, profissionais, estudantes e produções acadêmicas, contato com outros estudantes e outras realidades escolares, oportunidade para organizar e participar de eventos científicos, cursos, viagens e intercâmbios, para realizar pesquisas, desenvolver habilidades individuais, elaborar e socializar produções textuais. O projeto impactou também a comunidade universitária pois criou as condições para aproximá-la da educação básica e da comunidade escolar. Se grande parte das dificuldades para implantação deste projeto inovador foram superadas, as razões para seu abandono necessitam ser investigadas.

**Palavras-chave:** pesquisa; Antropologia; diversidades; educação básica.

---

<sup>11</sup> Estudante de Ensino Médio da EEB Ernesto Bertaso, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, entre abril e agosto de 2013. Contato: [guyboy.58@hotmail.com](mailto:guyboy.58@hotmail.com)

<sup>12</sup> Estudante de Ensino Médio da EEB Ernesto Bertaso, Bolsista ICJ do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC EM\CNPQ), Projeto Antropologia, Educação e Diversidade da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, entre fevereiro e novembro de 2013. Contato: [elianee\\_12@hotmail.com](mailto:elianee_12@hotmail.com)