



ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: O QUE DIZ A PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL?

Iône Inês Pinsson Slongo ¹

Rubiana do Nascimento Souza ²

Tainá Letícia Bosa ³

A inserção do ensino de Ciências desde os primeiros anos da escolaridade vem sendo amplamente defendida há mais de quatro décadas, tendo recebido especial atenção das Leis 5692/71 e 9394/96, que apontam para a ressignificação dos processos de ensinar e aprender, fomentando as discussões em torno da educação científica, notadamente nos anos iniciais do ensino fundamental. O presente estudo é parte de uma pesquisa mais ampla que analisa as características da produção acadêmica nacional sobre a Educação em Ciências e teve como foco a pesquisa sobre o ensino de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental. Foram inventariadas teses, dissertações e artigos publicados em periódicos Qualis da área. As teses e dissertações foram identificadas no Banco de Teses da CAPES e os artigos no sítio de cada periódico. A busca dos diferentes textos orientou-se pelas seguintes expressões: *alfabetização científica, anos iniciais, ensino de ciências e séries iniciais*. O critério possibilitou selecionar 134 trabalhos entre teses e dissertações e 44 artigos, que constituíram o *corpus* de análise desta pesquisa. Os dados indicam que houve crescimento da proporção científica sobre o tema, especialmente na última década. Esta produção acadêmica foi elaborada principalmente em programas de pós-graduação situados nas regiões sudeste e sul do país, com destaque para a crescente produção dos mestrados profissionais. Há evidências também, da concentração dos estudos em poucas temáticas das áreas específicas. Quanto aos conteúdos escolares, sobressaem-se estudos ligados ao Bloco temático Vida e Ambiente, havendo baixa produção nos Blocos Tecnologia e Sociedade e Terra e Universo. Uma leitura analítica mais profunda sobre esta produção acadêmica está em curso com o objetivo de identificar tendências teóricas e metodológicas que vem orientando esta produção acadêmica.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Anos iniciais. Produção acadêmica. Estado do conhecimento.

¹ Professora do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFFS – Campus Chapecó

² Aluna do Curso de Pedagogia/UFFS – Bolsista no Projeto “Alfabetização Científica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: o que diz a produção acadêmica nacional?” vinculado ao Grupo de Pesquisa: Educação, Formação de Docentes e Processos Educativos/Edital N° 262/UFFS/2012 – APOIO AOS PROJETOS DOS GRUPOS DE PESQUISA. (rubiana.do@hotmail.com)

³ Aluna do Curso de Pedagogia/UFFS – Voluntária no Projeto “Alfabetização Científica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: o que diz a produção acadêmica nacional?” vinculado ao Grupo de Pesquisa: Educação, Formação de Docentes e Processos Educativos/Edital N° 262/UFFS/2012 – APOIO AOS PROJETOS DOS GRUPOS DE PESQUISA. (taina_bosa@hotmail.com)