

**ASPECTOS HISTÓRICOS E TEÓRICOS DA INSTITUCIONALIZAÇÃO DA
ESCOLA DO CAMPO NO BRASIL****FREITAS, H. R.,¹; HAMMEL, A. C. ²;**

Esse trabalho parte da concepção de que a educação é construída historicamente, sendo modificada e adaptada em vários períodos históricos, de acordo com as condições sociopolíticas e econômicas específicas de cada período, onde que fatos sociopolíticos e econômicos definiram características da educação básica atual. Disso foi realizada uma pesquisa na história da educação brasileira, buscando identificar a institucionalização das escolas públicas do campo e quais os fatos históricos que levaram a definição de suas principais características. As escolas do campo apresentam uma série de características específicas, determinadas pelo local onde estão inseridas e pelas políticas públicas e investimentos realizados ao longo de sua trajetória. Buscou-se assim, através da pesquisa bibliográfica observar como foram historicamente definidas as principais as concepções teóricas e práticas das escolas do campo a partir da política pública para a Educação do Campo. A pesquisa foi realizada por meio de revisão bibliográfica e teórica, pesquisa em fotos e fatos históricos, principalmente nos textos de Ferreira Jr. (2010); Silva (2015); Ribeiro (1995); Caldart, Pereira, Alentejano, Frigotto (2012).

Palavras chave: Escola do Campo; Política pública; Institucionalização.

Origem: Trabalho de Conclusão de Curso - Pesquisa

Instituição Financiadora: Não

1 Henrique Rodrigues de Freitas. Estudante. Interdisciplinar em Educação do Campo Ciências Sociais e Humanas – Licenciatura.

2 Ana Cristina Hammel. Docente. Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências Sociais e Humanas – Licenciatura.