



## **A ELABORAÇÃO DE AMBIENTES VIRTUAIS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: POTENCIALIZANDO CANAIS DE DIÁLOGO ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA**

Eduardo von Dentz<sup>1</sup>

Adriana Maria Andreis<sup>2</sup>

Willian Simões<sup>3</sup>

Consideramos que o século XXI está sendo marcado pela complexificação do meio-técnico-científico e informacional. A existência de redes multiescalares de comunicação – como a internet – vem contribuindo para—permanentemente transformar limites espaços-temporais, oportunizando diferentes condições à circulação de mercadorias, capitais, conhecimentos e informações. Em suas reflexões sobre a virtualidade proporcionada pela internet e seus desdobramentos sobre a sociedade global, a chamada cultura da internet, que para o referido autor estaria organizado em quatro camadas ou níveis hierárquicos: a cultura tecnomeritocrática, a cultura hacker, a cultura comunitária virtual, a cultura empresarial. Ao dissertar sobre cada camada, evidenciamos que a Internet se constitui enquanto um “território virtual” em disputa por diferentes agentes e interesses. Nesse sentido, ao mesmo tempo em que podemos evidenciar práticas que o referido autor denomina de “capitalismo informacional”, o espaço virtual apropriado pelos agentes do capital – empresários industriais, do agronegócio, da indústria cultural, entre outros – podemos evidenciar, também, o seu uso voltado à propagação de conhecimentos. Considerando essa geopolítica é que o projeto de extensão sobre o qual este resumo está baseado, intitulado “*A Elaboração de Ambientes Virtuais para o Ensino da Geografia na Educação Básica: potencializando canais de diálogo entre a universidade e a escola*”, se propôs, a partir de demandas oriundas de professores que atuam no ensino da Geografia na Educação Básica em Chapecó-SC e de nossa convivência e trabalho junto à E.E.B Prof. Nelson Horosteki, se propôs elaborar um ambiente virtual – na forma de um blog – objetivando potencializar a relação Universidade-Escola. Funcionando como uma espécie “eixo articulador”, o projeto proporcionou aos acadêmico-bolsistas uma intensificação de leituras dirigidas a respeito do Ensino da Geografia na Educação Básica; o diálogo e a realização de oficinas pedagógicas junto aos professores e alunos da E.E.B Nelson Horostecki (incluindo aqui oficinas voltadas para preparação dos estudantes do chamado Ensino Médio Inovador ao Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), assim como a realização de trabalhos de campo com estes sujeitos; a elaboração e a disponibilização de materiais de apoio pedagógico, entre outros. Durante o desenvolvimento dos trabalhos deste projeto, conjuntamente com nossos estudantes de Estágio Supervisionado e do componente curricular de Didática do Ensino da Geografia, desenvolvemos, também, estudos e debates acerca de uma

<sup>1</sup> Discente de Geografia-Licenciatura, UFFS, campus Chapecó-SC. [eduardovondentz@hotmail.com](mailto:eduardovondentz@hotmail.com)

<sup>2</sup> Docente de Geografia-Licenciatura UFFS, campus Chapecó-SC [Adriana.andreis@uffs.edu.br](mailto:Adriana.andreis@uffs.edu.br)

<sup>3</sup> Docente de Geografia-Licenciatura, UFFS, campus Chapecó-SC [willian.simois@uffs.edu.br](mailto:willian.simois@uffs.edu.br)

“metodologia” diferenciada de “planejamento”, seguindo uma perspectiva crítica de Ensino da Geografia. Essa metodologia diferenciada vem sendo chamada por nós de “Caminho Pedagógico”. Desta forma, a elaboração de um ambiente virtual ganhou um sentido vivo, que tem a pretensão de minimizar distâncias sem perder de vista o diálogo/contato com a realidade. Por fim, montamos um ambiente virtual que se encontra em permanente construção e alimentação, uma vez que há pretensão de reorganizá-lo no sentido de servir futuramente enquanto um “Observatório de Educação Geográfica”. Destacamos que esse processo prospectivo desencadeado abriu para relações que estão servindo às articulações com o projeto realizado em 2014, denominado “Elaboração de caminhos pedagógicos a partir de diálogos sobre ensinar e aprender Geografia”.

**Palavras Chave:** ensino de geografia; território virtual; práticas pedagógicas.