



O SUBPROJETO PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - UFFS CERRO LARGO EM AÇÃO

Raquel Weyh Dattein¹

Tamini Wyzykowski²

Roque Ismael da Costa Güllich³

Eliane Gonçalves do Santos⁴

O resumo apresenta os resultados iniciais das ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, propostas no Subprojeto Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo – RS e desenvolvidas no primeiro semestre de 2014. O Programa visa à permanência dos estudantes no ensino superior nos cursos de licenciatura, além de instigar a reflexão da formação acadêmica profissional no contato direto com as escolas, possibilitando uma formação de qualidade. O subprojeto em questão visa também dinamizar o processo de investigação-ação, o que tende a qualificar a formação inicial. Dentre as atividades que estão sendo desenvolvidas, citamos algumas: reuniões semanais de formação conjunta com coordenadores, supervisores e alunos bolsistas para planejar e orientar as ações; interação dos bolsistas na escola em reuniões, integrações escolares, Olimpíada de Biologia, e na sala de aula compartilhando a docência com professores de educação básica; escrita reflexiva no diário de bordo sobre as práticas pedagógicas e sobre a formação; seminários integrados de leituras de textos da área entre os subprojetos do *Campus*; participação no projeto de extensão: “Ciclos Formativos no Ensino de Ciências e Biologia” promovido pelo Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática – GEPECIEM; manutenção e uso constante dos Laboratórios de Ciências e Biologia; atividades integradas ao PIBIC – EM; planejamento e produção de roteiros de aulas práticas, experimentais, jogos didáticos, modelos didático, softwares; desenvolvimento de relatos de experiências par eventos científicos. A partir da inserção do PIBID na escola, aconteceram mudanças significativas nas aulas de Ciências e Biologia da Educação Básica, que são acompanhadas pelos bolsistas. Com a inserção do PIBID nos contextos escolares, sentimos alterações no contexto escolar, pois as aulas, aos poucos, passam a englobar experimentos, jogos, pesquisa/investigações e outras metodologias de ensino que possibilitam aos estudantes de Ensino Fundamental e Médio um maior envolvimento na construção

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/CAPE/UFFS. raquel.dattein@hotmail.com

² Acadêmica de Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/CAPE/UFFS. tamini.wyzykowski@bol.com.br

³ Professor Adjunto, Doutor em Educação, Coordenador do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas. CAPE/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, *Campus* Cerro Largo-RS, roquegullich@uffs.edu.br

⁴ Professora Assistente, Mestre em Ensino Científico e Tecnológico, Coordenadora do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas. CAPE/UFFS, eliane.santos@uffs.edu.br

do conhecimento em Ciências. O PIBID possibilita aos futuros professores contextualizar a profissão e compreender a docência através das ações nas escolas, observando as aulas e auxiliando os professores regentes das turmas no que chamamos iniciação a docência. Os diários de bordo têm guiado uma reflexão crítica sobre a prática entre licenciandos, professores de educação básica e formadores gerando mudanças no contexto escolar-formativo e refletindo sobre e para a melhoria das mesmas. Acreditamos que o PIBID auxilia na melhoria da qualidade da Educação Básica e na formação inicial dos licenciandos envolvidos.

Palavras-chave: Formação inicial. Iniciação a docência. Ensino de Biologia.