



JOGO DOS ELEMENTOS - UMA PROPOSTA LÚDICA NO ENSINO DA TABELA PERIÓDICA

Cláudia Grzegozeski¹

Isabel Cristina Miorando Luft²

Marcos Leandro Ohse³

Conhecer os elementos químicos é parte do nosso cotidiano, já que os mesmos estão presentes na nossa vida mesmo sem nossa percepção. No contexto escolar o contato com esta temática é feito por meio do estudo da tabela periódica, porém, sabe-se que este conteúdo fica restrito ao livro didático e dificilmente é problematizado. Neste contexto, uma das intervenções realizadas pelas bolsistas do PIBID - subprojeto Interdisciplinar, na Escola Estadual João Paulo II, Realeza-PR, no âmbito do ensino fundamental, com alunos das turmas do nono ano, objetivou abordar o ensino sobre a organização e a importância dos elementos químicos presentes na tabela periódica. Buscando melhorar a compreensão dos alunos, as pibidianas criaram uma atividade lúdica, semelhante a um jogo de cartas. Após a organização dos alunos em grupos, foi disposto no centro da sala um banner da tabela periódica, também foram entregues oito cartas para cada aluno, contendo informações sobre elementos da tabela. Vale salientar, que todos os grupos receberam informações sobre os mesmos elementos, escolhidos e incluídos no jogo por estarem mais presentes no cotidiano dos alunos. Cada grupo também recebeu oito estrelas de uma cor, para identificação. No desenvolvimento do jogo os alunos, através das informações oferecidas nas cartas, buscavam reconhecer o elemento químico e, após isto, deveriam localizá-lo na tabela periódica exposta, colocando sobre ele a estrela da cor de seu grupo. Para finalizar, a temática foi lembrada e problematizada, apresentando-se ainda curiosidades sobre os elementos. No decorrer da atividade ficou claro que os alunos cooperaram no trabalho coletivo, e apresentaram curiosidade quanto aos elementos trabalhados, porém, demonstraram ter dificuldades para reconhecer características básicas dos elementos, bem como sua classificação e localização na tabela. Isto ficou evidente quando, apesar da inclusão de apenas oito elementos no jogo, no banner exposto da tabela periódica os alunos apontaram cerca de dezesseis elementos. Ao relatar esta experiência, observa-se a importância da realização de atividades de cunho lúdico problematizando as temáticas discutidas na disciplina de Ciências, pressupondo que as mesmas estimulam a curiosidade e facilitam a interação entre alunos e professores. Enquanto pibidianas e licenciandas, a experiência mostrou-se válida, pois com ela reconhecemos a relevância do trabalho interdisciplinar e em equipe.

Palavras-chave: Jogos didáticos. Interdisciplinariedade. Ensino-aprendizagem.

¹ Acadêmica de Licenciatura em Química, Bolsista PIBID CAPES, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Realeza/PR. claudia_grze@hotmail.com

² Acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista PIBID CAPES, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Realeza/PR. bel_luft@hotmail.com

³ Professor assistente da Universidade Federal da Fronteira Sul, coordenador PIBID CAPES subprojeto Interdisciplinar. marcosohse@uffs.edu.br