



EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE EM LIVROS DIDÁTICOS

Tatiane Cristina Possel Greter¹

Rosângela Ines Matos Uhmman²

Várias pesquisas estão sendo desenvolvidas atualmente sobre a temática do Livro Didático (LD), utilizando-se de várias linhas de observação e análise. Contudo, a partir de uma pesquisa em alguns LD do 7º ano do Ensino Fundamental, resolve-se olhar para a Educação Ambiental (EA), no qual foram analisados 9 LD de Ciências (inseridos no Plano Nacional do Livro Didático – PNLD, de 2011), os quais constam nas coleções do Guia do Livro Didático; mediante a metodologia da Análise de Conteúdo de Bardin (1995). A pesquisa teve como objetivo principal identificar nos LD, as interfaces e perspectivas da EA, bem como as concepções e significações que estas assumem no ensino de Ciências. Foram levantadas ainda concepções com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do Meio Ambiente, conforme pressupostos teórico-metodológicos. Observamos que nos LD os conceitos/conteúdos são apresentados de forma linear, trazendo por vezes aspectos da EA, mas que nem sempre assumem o papel de conscientização ou reflexão crítica em relação aos aspectos da EA. Pela observação dos LD de Ciências percebemos que algumas coleções trazem pouca relação com a EA, a exemplo do LD2/7º ano e o LD4/7º ano que apresentaram menos de 5 passagens de EA cada. Mas em LD de outras coleções a temática da EA se tornou mais presente, a destaque no LD1/7º ano com 49 passagens. Mesmo que essa coleção citada tenha tido mais abordagens da EA, não significa que tenha contemplado da melhor forma ou sem nada a melhorar. Nessa perspectiva, a pesquisa adquiriu relevância no que diz respeito à importância da EA na reconstrução e ressignificação das práticas educacionais com foco na EA para o ensino em Ciências. Assim, os fragmentos identificados foram agrupados em tabelas de registro por afinidade de tema, bem como pela frequência com que apareceram nos referidos LD e a relação conceitual com a EA. Portanto, os LD deixam a desejar na questão ambiental no que diz respeito ao seu aprofundamento de relação conceitual. Utilizar alguns LD não é o problema, uma vez que é a fonte de pesquisa disponível aos educandos e educadores, mas a maneira como o professor conduz o uso nas aulas e como vai relacionar os conteúdos com a realidade dos alunos que precisa de atenção e responsabilidade também com a educação planetária. Por fim, ressaltamos que a pesquisa proporcionou um levantamento a respeito do tema da EA, e sua consequente reflexão no âmbito não só educacional, mas também social e político no que tange ao uso do LD de Ciências.

¹Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Bolsista voluntária. tati.cris2010@gmail.com

²Professora de Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionada do Curso de Química – Licenciatura da UFFS, Campus Cerro Largo. rosangela.uhmann@uffs.edu.br

Palavras-chave: Concepções Socioambientais. Ensino de Ciências. Material Didático