



A PRÁTICA DE ENSINO EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA ARTICULANDO A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL

Tamini Wyzykowski¹

Roque Ismael da Costa Güllich²

O trabalho discute as primeiras experiências docentes em sala de aula de professores de Ciências Biológicas que estão em processo de formação inicial. A construção dos dados ocorreu com base no relato narrativo de 30 licenciandos do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, *Campus* Cerro Largo – RS. Os registros referem-se à realização de um trabalho interdisciplinar, que possibilitou interação entre as disciplinas pedagógicas e específicas do Curso e inserir os licenciandos no contexto escolar. A ação também buscou empreender processos de investigação-ação como modelo de referência na formação inicial. Assim, os licenciandos foram orientados a construir um plano de aula, ir a escola desenvolver um conteúdo, contextualizar a carreira, descrever o processo vivenciado nas narrativas e assim refletir sobre a docência em Ciências. Da análise dos dados emergiram categorias: iniciação a docência; metodologias de ensino; significação de livro didático; importância do planejamento; mediação na formação e reconstrução da prática; investigação-ação e reflexão. As narrativas apontam que a iniciação a docência possibilitou aos licenciandos fazer o uso das teorias pedagógicas e conhecimentos específicos abordados na licenciatura, bem como ressignificar os ideários de docência e contextualizar diferentes metodologias de ensino. Alguns licenciandos também utilizaram o livro didático para planejar suas aulas e acreditamos que a reflexão durante o processo, permitiu aos sujeitos atribuir significados mais autônomos quanto ao uso desse recurso. O planejamento foi um fator muito importante para desenvolver as ações e neste sentido os professores formadores tiveram o papel de mediação da formação e reconstrução das práticas dos licenciandos. O contexto possibilitou aos licenciandos praticar alguns modelos de referência abordados nas disciplinas de Prática de Ensino, como a investigação-ação e a reflexão. Ao escrever as narrativas os licenciandos atribuíram sentidos críticos ao processo vivenciado, pois direcionaram uma reflexão sobre a prática e sua formação, que nesse sentido implica desenvolvimento da investigação-formação-ação no que se refere à formação inicial. Os indícios demonstram que o desenvolvimento de atividades de iniciação à docência durante a formação inicial, aliado ao hábito de escrever narrativas, e mediado pelos componentes de Prática de Ensino, estimulam nos

1 Acadêmica de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, RS. Bolsista do PIBID Ciências Biológicas – CAPES/UFFS. E-mail: tamini.wyzykowski@bol.com.br

2 Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Doutor em Educação. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Coordenador do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas – CAPES/UFFS. E-mail: roquegullich@uffs.edu.br

licenciandos uma reflexão formativa, que permite a ressignificação de ideários de docência e traz significativas contribuições no que refere à constituição de professores de Ciências e Biologia.

Palavras-chave: Constituição de professores. Investigação-ação. Narrativas.