



## UMA BREVE ANÁLISE DO CURRÍCULO DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DO INSTITUTO AYRTON SENNA EM SANTA CATARINA

Luis Guilherme Vieira<sup>1</sup>  
Everton Bandeira Martins<sup>2</sup>  
Eliriane Ana Tonatto dos Santos<sup>3</sup>

**Resumo:** Esta pesquisa foi promovida a partir das experiências e no contato com a Escola de Educação Básica Coronel Ernesto Bertaso (Chapecó SC) por meio do Programa Residência Pedagógica (2018-2019). Tendo por objetivo a análise da proposição de ensino médio em tempo integral contida no currículo da Secretaria Estadual de Educação de Santa Catarina em parceria com o Instituto Ayrton Senna. A justificativa para esta pesquisa advém das proposições de escolas em tempo integral não serem projetos novos no Brasil, tendo em vista que o mesmo é promovido desde a década de 1950, portanto, surge a inquietação da análise de uma proposta de currículo contemporânea referente à educação em tempo integral. Para isso, foi utilizado como metodologia em um primeiro momento uma breve apresentação do Programa Residência Pedagógica e da Escola de Educação Básica Coronel Ernesto Bertaso, seguida de um histórico do ensino em tempo integral no Brasil, à posteriori foi promovida uma pesquisa da origem do currículo em questão, sendo que o mesmo foi feito a partir do Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, do Ministério de Estado da Educação em 2016, sendo por fim promovida uma análise da proposta de ensino médio em tempo integral contida no currículo do estado de Santa Catarina em parceria com o Instituto Ayrton Senna. Essa discussão é subsidiada por referenciais bibliográficos como: Sacristán (2000), Gadotti (2009), Saviani (2010), Leclerc & Moll (2012) entre outros. Possuindo um caráter qualitativo, de análise bibliográfica. Destacando ao final que os programas de educação integral no Brasil não são algo novo, pois o mesmo se dá desde o fim da década de 1950, além de que geralmente o ensino integral no território nacional ocorre por meio de programas e políticas educacionais de caráter pontual sem ter se desenvolvido um projeto de Estado para este modelo de educação.

**Palavras-chave:** Educação. Currículo. Neoescolanovismo.

---

1 Acadêmico do curso em Licenciatura em História, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Chapecó – SC, bolsista da CAPES no Programa Residência Pedagógica, [luis.guilherme.vieira@outlook.com](mailto:luis.guilherme.vieira@outlook.com).

2 Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Professor interino na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Chapecó, [everton.martins@uffs.edu.br](mailto:everton.martins@uffs.edu.br).

3 Professora de História, E.E.B. Coronel Ernesto Bertaso, Chapecó – SC, [elirianeana@gmail.com](mailto:elirianeana@gmail.com).



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



**Categoria:**

**Área do Conhecimento:**

**Formato:**