



## ANÁLISE DA INSERÇÃO DA HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Karine Rudek<sup>1</sup>

Thainara Marcotto Alba<sup>2</sup>

Eliane Gonçalves dos Santos<sup>3</sup>

A questão de partida deste trabalho foi a constante inquietação acerca da forma como os estudantes e professores da educação básica compreendem e trabalham com a História da Ciência (HC) em sala de aula e, especialmente, como a mesma está sendo apresentada nos livros didáticos de Ciências do Ensino Fundamental. Nosso intuito é despertar um olhar mais atento e instigar reflexões e discussões sobre a citada ferramenta educacional, visando uma educação científica de qualidade. A presente investigação é uma de pesquisa de cunho qualitativo, que foi realizada a partir das análises de quatro coleções de Livros Didáticos de Ciências do Ensino Fundamental de sexto a nono ano, sendo que duas dessas são utilizadas pelas escolas da rede básica de ensino do município de Cerro Largo – RS. Utilizamos como referencial a tabela investigativa proposta por Rosana Batista, a qual orienta uma análise das coleções didáticas a partir dos seguintes tópicos: perfil do cientista, produção do conhecimento, ilustrações, contextualização, atividades, classificação do tema quanto ao desenvolvimento da história da ciência, e papel da história da ciência. Através desta análise buscamos identificar as inserções da História da Ciência nos livros didáticos, visto que esses são utilizados como o fundamental material precursor do ensino e aprendizagem (sendo muitas vezes o único material didático complementar do aluno). As coleções investigadas foram: Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano (C-01), Para viver juntos; ciências (C-02), Projeto Araribá: ciências, ensino fundamental (C-03), Coleção ciências (C-04). Finalizada a categorização, foram analisados 229 capítulos nas quatro coleções, destacando os seguintes resultados. A coleção C-03 apresenta 32 capítulos, dos quais 17 possuem tópicos da história da ciência; a coleção C-01 possui 72 capítulos ao todo e 10 deles abordam fatos sobre a história da ciência; já na coleção C-02, dos 36 capítulos que o constituem, encontramos 07 com referência à HC; a coleção C-04 apresenta no total 89 capítulos, sendo que 32 deles apresentam dados relacionados à HC. Com os resultados encontrados durante a pesquisa constatamos que há uma pequena inserção da HC nas coleções didáticas, e em alguns casos essa inserção não passa de dados cronológicos, não apresentando ao leitor o contexto histórico e social em que determinado cientista desenvolveu suas pesquisas; esta situação estimula um entendimento e concepções

---

<sup>1</sup> Licencianda do Curso de Graduação em Ciências Biológicas: Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul – UFSS. Bolsista PET Ciências. E-mail: [karine-rudek@bol.com.br](mailto:karine-rudek@bol.com.br)

<sup>2</sup> Licencianda do Curso de Graduação em Ciências Biológicas: Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul – UFSS. Bolsista PIBID Ciências. E-mail: [thayalba@hotmail.com](mailto:thayalba@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professora do Curso de Ciências Biológicas: Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul – UFSS. Bolsista do PIBID Ciências Biológicas CAPES/UFSS. E-mail: [eliansan@bol.com.br](mailto:eliansan@bol.com.br)

distorcidas da Ciência como visão linear, fragmentada, acumulativa, eletista, e que a mesma é feita por pessoas geniais e iluminadas. Portanto, é primordial a escolha mais criteriosa e reflexiva dos livros, pois trabalhar a HC é fundamental para que o aluno possa desenvolver um olhar mais atento sobre o desenvolvimento da ciência e suas influências na sociedade, e desta forma compreender a construção da natureza do conhecimento científico. Em suma, pretendemos divulgar na formação continuada desenvolvida pelos Ciclos formativos em Ciências e Matemática no *campus* de Cerro Largo a referida pesquisa, assim como a ficha de análise voltada à História da Ciência, no intuito que a mesma possa auxiliar os docentes no momento da escolha e seleção dos livros didáticos.

**Palavras-chave:** Coleções didáticas. Ensino de Ciências. Formação de professores.