

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REGIÃO SUDOESTE DO PARANÁ: O CASO DA MICRORREGIÃO DE SANTO ANTÔNIO DO SUDOESTE, BARRAÇÃO, BOM JESUS DO SUL E PÉROLA D'OESTE.

ANGÉLICA DA SILVA^{1,3*}, CRISTIANE DE QUADROS^{1, 2,3}

¹Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza; ²Orientadora do projeto; ³Grupo de Pesquisa (Trans) Formação Inicial, Permanente e Contínua de Professores: Processos teóricos-metodológicos da Ensinagem (TRIPEC);

*Autor para correspondência: Angélica da Silva (angel_ampere@hotmail.com)

1 Introdução

Com o estudo e análise de alguns trabalhos produzidos, verificou-se que os estudos sobre a formação de professores, na região Sudoeste do Paraná, ainda possui várias lacunas quando se trata das memórias sobre as práticas pedagógicas. Bosi (1983, p.17), corrobora com esse estudo ao citar que [...] a memória do indivíduo depende do seu relacionamento com a família, com a classe, com a escola, com a igreja, com a profissão, por fim, com os grupos de convívio e os grupos de referência a esse indivíduo. Pode-se dizer então que a memória e a formação são elementos articuladores de atividades, são pontes que resgatam os acontecimentos e fatos que ocorrem em uma escola, possibilitando a compreensão da sociedade em que vivemos. É com essa inquietação que surge o grupo de pesquisa: (Trans) Formação Inicial, Permanente e Contínua de Professores: Processos teóricos-metodológicos da Ensinagem (TRIPEC), com a finalidade de desenvolver estudos relacionados à formação de professores, sua interação com a escola, enfim, à prática docente e suas trajetórias na microrregião do Sudoeste do Paraná. Além disso, contribuindo para a construção da identidade pessoal e profissional da profissão docente. Portanto, esse trabalho pretende socializar os estudos que foram desenvolvidos e com isso ainda entender os cenários atuais da educação nessa região em questão.

2 Objetivo

- Investigar a história das escolas (rurais, urbanas) e a formação de professores da região sudoeste do Paraná (Santo Antônio do Sudoeste, Barracão, Bom Jesus do Sul e Pérola d'Oeste) a partir de suas memórias e das epistemologias de suas práticas pedagógicas.

3 Metodologia

Para a realização da segunda versão do projeto, foram propostos inicialmente alguns momentos de intervenção. O primeiro deles foi a) o estudo e mapeamento das escolas de atuação da região Sudoeste do Paraná; b) seleção da microrregião (Barracão, Santo Antônio do Sudoeste, Pérola d'Oeste e Bom Jesus do Sul), e contato com as pessoas que iriam participar da pesquisa; c) deslocamento dos pesquisadores para esclarecer dúvidas e motivar os pesquisados a relatarem suas memórias para a pesquisa; d) agendamento de datas para entrevistas; e) realização das entrevistas por meio de narrativas e depoimentos gravados em áudio e/ou vídeo, ou se fosse mais confortável para o colaborador, de forma escrita; f) coleta de documentos (cadernos, livros, jornais da época, dentre outras fontes primárias e secundárias); g) coleta de fotografias e materiais iconográficos (desenhos, gravuras...); h) seleção das fontes coletadas, catalogação das mesmas e agrupamento de acordo com a localidade e o tipo de material; i) digitalização do material coletado acervo digital; j) constituição de um futuro centro de memórias em formação de professores da região em estudo, na Universidade Federal da Fronteira Sul, no Campus de Realeza; k) amostra itinerante no Instituto Federal do Paraná – Campus Capanema, de fotos e imagens de documentos das escolas envolvidas na pesquisa; l) coleta e tratamento de fontes e memórias para análises e publicação do II Congresso Internacional de Memória & Formação Docente - II CIMFor (realizado pelo grupo - (Trans)Formação Inicial, Permanente e Contínua de Professores: processos teóricos metodológicos de ensinagem – TRIPEC, - ao qual a pesquisa está vinculada); m) submissão do trabalho na VII Jornada De Iniciação Científica e Tecnológica – JIC (realizado na UFFS – Campus Erechim).

As informações coletadas por meio das entrevistas para as publicações utilizou- a metodologia de Análise Textual Discursiva – ATD, proposta por Moraes e Galiazzi (2006), a qual segundo os autores é uma abordagem de análise transitória entre a análise de discurso e a análise de conteúdo.

Por fim, destaca-se também que ocorreram encontros semanais entre orientadora e bolsista, para os encaminhamentos gerais da pesquisa e orientações. E houve ainda, reuniões o grupo de pesquisa TRIPEC, que nessa edição do projeto focou na elaboração do site para o grupo, bem como divulgação nas redes sociais, e também na organização do Congresso Internacional – CIMFor.

4 Resultados e Discussão

A investigação da história e memória das escolas e da formação dos professores, da microrregião do Sudoeste do Paraná, é na expectativa da constituição de um centro de memórias para assim contribuir no acervo de grande quantidade documental para subsidiar futuras pesquisas e para não se perder o histórico da formação de professores na região.

Essa pesquisa proporcionará a qualificação, o conhecimento histórico e social aos alunos da licenciatura, para que se encontrem e se reconheçam nesse processo de formação.

Outro resultado é a integração e a construção de conhecimento, refletindo o processo de ensino e aprendizagem. A troca de experiências, a (re)construção de conhecimentos, da memória das vivências, da criação dos centros de memória é de extrema importância, uma vez que a partir disso é que nos compreendemos como professores, que encontramos a nossa identidade docente, ao qual nos constitui como seres pensantes que carregam consigo suas lembranças e doces memórias.

5 Conclusão

Nota-se que há poucas pesquisas e/ou trabalhos relacionados a educação no Sudoeste do Paraná. E por isso é fundamental, fazer um levantamento e catalogação dessas memórias, para preservar a historicidade da educação regional e compreendermos nossas lutas e avanços em todo contexto educacional.

Em suma, o desafio e objetivo desse projeto há longo prazo é conseguir obter informações dos 42 municípios que compreendem a região Sudoeste do Estado do Paraná. Para se constituir na Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza um centro de memórias da formação docente.

Palavras-chave: Formação de professores; História oral; Educação Básica; Sudoeste do

Paraná.

Fonte de Financiamento

PIBIC – UFFS

Referências

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade:** lembrança de velhos. São Paulo:T. A. Queiroz, Edusp, 1983.

MORAES, Roque. GALIAZZI, Maria C. Análise Textual Discursiva: Processo reconstrutivo de múltiplas faces. *Ciência & Educação*, Bauru, v.12, n.1, p.117-128, 2006.