

## **TECNOLOGIA EDUCATIVA COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O ENSINAR E APRENDER NO CONTEXTO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA<sup>1</sup>**

**ANGÉLICA DA SILVA<sup>1,\*</sup>, BARBARA GRACE TOBALDINI DE LIMA<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza; <sup>2</sup>Orientadora do projeto

\*Autor para correspondência: Angélica da Silva (angel\_ampere@hotmail.com)

### **1 Introdução**

Com o estudo e análise de trabalhos produzidos, sobre as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), verificou-se que a formação dos professores ainda possui várias lacunas quando se trata do uso desses recursos na prática pedagógica. Os recursos tecnológicos ainda não fazem parte do currículo das escolas como um todo, como estratégia metodológica capaz de auxiliar na produção e construção do conhecimento científico e tecnológico. No entanto, as TIC's, estão cada vez mais presentes no contexto escolar e por isso não devemos deixar de trazê-las para dentro das salas de aulas, aproveitando suas potencialidades enquanto ferramentas para ensinar e aprender.

Consideramos, entretanto, que a inserção dos recursos tecnológicos na escola não é garantia de uma transformação qualitativa nas práticas pedagógicas, mas que podem promover mudanças na realidade social, desde que sejam utilizadas como uma prática que propicie a construção de conhecimento e não a sua mera transmissão.

Assim, o projeto foi elaborado a fim de identificar e potencializar o uso das TIC's no processo de ensino realizado por professores de uma Escola Estadual, situada no município de Salto do Lontra - PR. A partir das considerações apresentadas, o referido trabalho, buscou aproximar as TIC's da formação e da prática pedagógica dos professores, visando assim, melhorias qualitativas no ensino/aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Projeto cancelado em Março de 2016

## 2 Objetivo

- Investigar como os professores compreendem e utilizam as potencialidades das TIC's no espaço escolar.

## 3 Metodologia

O trabalho desenvolvido teve como pressuposto a natureza qualitativa descrita por Ludke e André (1986, p.11,30), que citam “(...) os focos de observação nas abordagens qualitativa de pesquisa são determinada basicamente pelos propósitos específicos do estudo, que por sua vez derivam de um quadro teórico geral, traçado pelo pesquisador (...)”.

Foi aplicado um questionário a 14 professores, objetivando verificar os aspectos mais relevantes, positivos e negativos, envolvendo o processo de capacitação para uso das tecnologias na prática pedagógica dos professores.

Esse instrumento se baseia apenas em uma ou poucas questões/guias, quase sempre abertas. Segundo Triviños (1987) é um dos principais recursos que o investigador pode utilizar como técnica de coleta de informação, e que:

[...] parte de certos questionamentos básicos, apoiados em teorias e hipóteses, que interessam à pesquisa, e que, em seguida, oferecem amplo campo de interrogativas, fruto de novas hipóteses que vão surgindo à medida que se recebem as respostas do informante. Desta maneira, o informante, seguindo espontaneamente a linha de seu pensamento e de suas experiências dentro do foco principal colocado pelo investigador, começa a participar da elaboração do conteúdo da pesquisa (TRIVIÑOS, 1987, p. 146).

Identificou-se de que forma os professores utilizavam os recursos tecnológicos, e as necessidades/demandas relacionadas às TIC's para o processo de ensino. Destacamos ainda, que foram feitas leituras e estudos sobre as potencialidades que as TIC's podem oferecer, bem como, sobre as diferentes técnicas de ensino, estratégias metodológicas para trabalhar com a tecnologia e a informática; e com isso foi elaborado e entregue um material para os professores participantes.

## 4 Resultados e Discussão

A partir do questionário respondido, destacamos que, os professores em resposta relataram diversos recursos tecnológicos que os alunos utilizavam. No entanto, ao que se diz

respeito a como esses recursos tecnológicos podem influenciar no trabalho docente, muitos citaram o uso da internet para a realização de pesquisa por parte dos alunos, como também para o acesso de imagens e vídeos.

Sobre os recursos tecnológicos que consideravam auxiliar na prática pedagógica, enfatizaram a internet, o computador, o celular e a TV. Poucos destacaram a lousa digital ou o material multimídia e apenas um, inseriu em sua resposta o uso de plataformas e software educativos, como recurso tecnológico. Entretanto, ao que se refere à utilização, percebemos apenas o uso de vídeos, imagens e pesquisa na internet de algum conteúdo. Dentre os desafios que podem ser encontrado na perspectiva da sala de aula e do aluno, poucos foram os apontamentos se referindo ao aluno, e quando presentes era apenas relacionado à responsabilidade em usar o recurso, com fins educativos e não para as redes sociais.

Por fim, verificamos que uma dificuldade significativa é a formação dos professores para o trabalho com esses recursos. E nesse sentido, vê-se o desafio para a escola, na atualidade, a fim de ser um espaço crítico em relação ao uso e apropriação das TIC's (BIANCHI, 2013; PORTO, 2012). Se por um lado essa ferramenta é de grande importância, vemos que o uso desse produto tecnológico, sem um contexto voltado ao ensino, poderá trazer informações que não contribuirão com o processo de ensino/aprendizagem, e é esse fato que desafia os professores.

## **5 Conclusão**

Com o uso das TIC's nas práticas pedagógicas, a escola aproveita atividades curriculares e extracurriculares e abre espaço para a construção do conhecimento e a troca de experiências. Potencializando assim, a qualidade do processo de ensino/aprendizagem.

Em suma, através do trabalho realizado, é evidente a necessidade de um estudo sobre os processos reflexivos a respeito do uso das TIC's, partindo da problematização dos avanços científicos e tecnológicos, suas respectivas repercussões e/ou impactos sócios econômicos, técnico-científicos. Portanto, pesquisas atreladas ao contexto das tecnologias são importantes uma vez que os professores e alunos mostram interesse, motivação nas aulas em que são utilizadas as TIC's, verificando potencialidades que estas podem oferecer ao processo de ensino/aprendizagem.



**Palavras-chave:** Formação de professores; TICs; Prática pedagógica.

**Fonte de Financiamento**

Fundação Araucária

**Referências**

BORTOLOZZO, Ana Rita Serenato et al. **O uso das TICs nas necessidades educacionais especiais (uma pesquisa no estado do Paraná)**. 2005.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 1986.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.