



III SEMINÁRIO
DE PESQUISA
SOBRE MIGRAÇÕES

III ENCONTRO SUL-BRASILEIRO
DE ESTUDANTES IMIGRANTES
NO ENSINO SUPERIOR

18 e 19
setembro/2025



A MONITORIA E O PROTAGONISMO DO DISCENTE IMIGRANTE: RELATOS DE UMA EXPERIÊNCIA

Andréia Inês Hanel Cerezoli

Universidade Federal da Fronteira Sul
andrea.cerezoli@uffs.edu.br

Dieudonne Hyacinthe

Universidade Federal da Fronteira Sul
dieudohyacinthe@icloud.com

Marcelo Luis Ronsoni

Universidade Federal da Fronteira Sul
marcelo.uffs@uffs.edu.br

Eixo 01: Migração, educação e interculturalidade

RESUMO

O Programa de Monitoria de Ensino da Universidade Federal da Fronteira Sul é consolidado por meio de projetos de ensino. Esses projetos possibilitam: (1) experiência docente no Ensino Superior; e (2) qualificação de ensino e aprendizagem nos cursos de Graduação. Os projetos envolvem docentes, orientadores; e discentes, monitores. Este trabalho tem como objetivo relatar o protagonismo discente imigrante como monitor em um projeto de ensino. As atividades de monitoria foram desenvolvidas em disciplinas com maior demanda de apoio, especialmente aquelas que envolvem conteúdos matemáticos e de cálculo que, frequentemente, se apresentam como barreiras no percurso acadêmico. Os atendimentos ocorreram de duas formas: presencialmente, na sala 105 do bloco A (LIFE), em horários previamente estabelecidos e, remotamente, durante os finais de semana, por meio do WhatsApp, para sanar dúvidas e acompanhar as dificuldades dos colegas. A metodologia adotada priorizou a escuta ativa, a paciência e a comunicação clara, de modo a criar um ambiente de acolhimento e aprendizado mútuo. Os resultados observados foram amplamente positivos: em primeiro lugar, a monitoria contribuiu diretamente para a aprendizagem e desempenho dos estudantes monitorados, que relataram maior confiança diante dos conteúdos trabalhados; em segundo lugar, possibilitou meu próprio desenvolvimento como discente imigrante, revelando habilidades que antes desconhecia ou subestimava, como: a capacidade



III SEMINÁRIO DE PESQUISA SOBRE MIGRAÇÕES

III ENCONTRO SUL-BRASILEIRO
DE ESTUDANTES IMIGRANTES
NO ENSINO SUPERIOR

18 e 19
setembro/2025



de comunicação, a paciência, a socialização e a empatia. Essas competências têm impacto direto não apenas na formação acadêmica, mas, também, na construção da cidadania e no fortalecimento da integração social dentro do espaço universitário. Além disso, a experiência demonstrou que a monitoria é um espaço privilegiado para o exercício do protagonismo estudantil, uma vez que o monitor não apenas transmite conhecimentos, mas, também, aprende continuamente. O ato de ensinar promove um ciclo virtuoso: ao compartilhar saberes, multiplica-se a sabedoria, constrói-se uma rede de colaboração o que contribui para o crescimento pessoal e profissional de todos os envolvidos. A experiência de monitor, vivenciada a partir da condição de estudante imigrante na UFFS, representa não apenas uma oportunidade de inserção acadêmica, mas, também, um espaço de valorização da diversidade e de construção de uma comunidade universitária mais inclusiva. Através dela foi possível perceber que a educação vai além da transmissão de conteúdo: trata-se de um processo de transformação mútua, no qual cada sujeito é ao mesmo tempo aprendiz e educador.

Palavras-chave: Monitoria. Ensinar e aprender. Protagonismo estudantil.

Apoio Financeiro: UFFS – Bolsa monitoria de ensino.

Referências

UFFS. Resolução N° 31/CONSUNI/CGAE/UFFS/2021. Disponível em: <https://boletim.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicgae/2021-0031#:~:text=Institui%20o%20Programa%20de%20Monitoria,Universidade%20Federal%20da%20Fronteira%20Sul>. Acesso em: 20 ago. 2025.