



# I SEMINÁRIO DE PESQUISA SOBRE MIGRAÇÃO

FORTALECENDO REDES DE APOIO

I ENCONTRO SUL-BRASILEIRO  
DE ESTUDANTES IMIGRANTES  
NO ENSINO SUPERIOR



## EXPERIÊNCIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE PORTUGUÊS BRASILEIRO PARA IMIGRANTES

**Cláudia Andrea Rost Snichelotto**

Universidade Federal da Fronteira Sul

*claudiarost@uffs.edu.br*

**Fabrcio Romani**

Universidade Federal da Fronteira Sul

*fabricioz.1.2@hotmail.com*

**EIXO 01: Migração, educação e interculturalidade**

### RESUMO

Nesta comunicação, apresentamos uma pesquisa em desenvolvimento que se dedica à análise da experiência de professores bolsistas e voluntários em cursos de extensão de Português Brasileiro para imigrantes e refugiados residentes no Oeste de Santa Catarina. A fim de produzir um estudo que oriente o trabalho teórico e prático do docente no campo do ensino de línguas estrangeiras, pretende-se realizar entrevistas, a partir de um questionário estruturado, com docentes que atuaram no ensino de português brasileiro para imigrantes na busca de revelar os principais desafios encontrados no planejamento e na execução das aulas. A pesquisa procura investigar (i) as dificuldades encontradas pelos docentes no planejamento das aulas e na elaboração dos materiais didáticos voltados à temática dos cursos de Português Língua Estrangeira (PLE)/Português Língua Adicional (PLA); (ii) a importância da formação do professor de português para imigrantes e refugiados no atual contexto da sociedade brasileira e internacional. Espera-se com este estudo possibilitar a prática reflexiva dos (futuros) docentes de línguas estrangeiras.

**Palavras-chave:** Ensino. Português brasileiro. Imigrantes.

### Referências

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. (org.) **Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira**. Campinas: Pontes, 1989.

CABETE, M. S. **O processo de ensino-aprendizagem do português enquanto língua de acolhimento**. Dissertação de Mestrado em Língua e Cultura Portuguesa. Universidade de Lisboa, 2010.



# I SEMINÁRIO DE PESQUISA SOBRE MIGRAÇÃO

FORTALECENDO REDES DE APOIO

I ENCONTRO SUL-BRASILEIRO  
DE ESTUDANTES IMIGRANTES  
NO ENSINO SUPERIOR



CHAGAS, L. A. Formação de Professores de Português para Estrangeiros na contemporaneidade: cenários, desafios e possibilidades. **Revista Letras Raras**, Campina Grande, v. 8, n. 3, set. 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1445>>. Acesso em: 30 maio 2022.

CRUZ, M. V; GALUCH, M. T. B; SFORNI, M, S de F. Aprendizagem da Linguagem Escrita: condição para o exercício da cidadania. **Associação de Leitura do Brasil**, 16º anais, V seminário “Letramento e Alfabetização”, sessão XII, 2007.

GROSSO, M. J. **Língua de acolhimento, língua de integração**. Horizontes de Linguística Aplicada, v. 9, n. 2, Brasília, 2010.

MARTINEZ, P. **Didática de Língua Estrangeira**. São Paulo: Parábola, 2009.

SÃO BERNARDO, M. A. de; BARBOSA, L. M. A. Ensino de Português como Língua de Acolhimento: experiência em um curso de Português para imigrantes e refugiados(as) no Brasil. **Fólio - Revista de Letras**, v. 10, n. 1, 2018. Disponível em: <<https://doi.org/10.22481/folio.v10i1.4045>>. Acesso em: 6 jun. 2022.

SNICHELOTTO, C. A. R; LAIÑO, M. J; GRITTI, T. Centro de Línguas da UFFS: Espaço de Formação de Professores em Letras e de Ensino de Línguas. In: CAMBRUSSI, M. F. **Na Trajetória das Letras**: reflexões sobre a construção coletiva da experiência acadêmica na UFFS. UFFS Editora, 2022.