



ESTÁGIO COM PESQUISA NO ENSINO FUNDAMENTAL II PARA A FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS DA UFFS CAMPUS ERECHIM

Naira Tamioso

Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e bolsista da CAPES

Adriana Richit

Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
adriana.richit@uffs.edu.br

1. Introdução

O ato de estagiar é abarcado por diversos aprendizados, sobretudo, por inquietações que mobilizam anseios de pesquisar. Durante a graduação, a matriz curricular dispõe de componentes curriculares que buscam fundamentá-lo e, por conseguinte, fundamentar a formação de professores. Assim, a prática no campo de atuação profissional em Educação não se desvincula das bases teóricas, nem mesmo se esvazia de intencionalidade. Em outras palavras, a unidade teórico-prática se consolida na realização da prática pedagógica não neutra. A teoria, portanto, fornece subsídios para a prática, para qual instrumento e material usar, mas fundamentalmente para o *pensar*. Assim, para circunscrever o objeto deste estudo, um dos fios condutores do estágio é a pesquisa.

Nesse contexto, o Estágio Supervisionado encontra-se como um nascedouro de aprendizagens (Richit; Loss, 2024) e de pesquisa, cuja multiplicidade de elementos a serem problematizados requer atenção a esta profissão. O corrente estudo encontra-se em andamento e é advindo da dissertação que está sendo desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *campus* Chapecó, com vínculo na linha de pesquisa de Formação de Professores. Esta, vem contribuindo no aprofundamento dos estudos, juntamente com o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias (GEPEM@T) e o Grupo de Estudos e Pesquisas Escola de Vigotski (GEPEVI). Além disso, a pesquisa conta com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), sob o processo



Nº 88887.936026/2024-00.

Com esse tema em pauta, o objeto deste estudo emerge de uma pergunta disparadora: Quais as contribuições do estágio *com* pesquisa nos anos iniciais do ensino fundamental para a formação de professores do Curso de Pedagogia da UFFS, *Campus Erechim*? Pergunta, essa, balizadora nesta busca. Para elucidar o problema descrito, algumas questões de pesquisa são fundantes: a) Quais as contribuições advindas do estágio *com* pesquisa para com o planejamento da aula? b) Quais as contribuições advindas do estágio *com* pesquisa para a formação à realização do ensino-aprendizagem em sala de aula? c) Quais as contribuições advindas do estágio *com* pesquisa para com o desenvolvimento humano dos(as) futuros(as) professores(as)?

Produzir uma pesquisa sobre o estágio e suas contribuições formativas na docência, proposta neste estudo, possui relevância para a sociedade, para as escolas, para os¹ professores, pois a partir dela abordar-se-ão discussões que versam a complexidade deste trabalho envolto na profissão em destaque. Esses impactos reverberam em diversos níveis, desde a sala de aula, através do percurso formativo dos professores que atuarão nela, até a comunidade onde essa *sala de aula* terá contato e visibilidade.

Não é raro ouvirmos que a profissão de professor dimensiona a formação de todas as profissões. E, essa afirmação possui uma conotação mais profunda do que aparenta. A formação de professores é um dos pilares da qualidade da educação, impactando diretamente a qualidade do ensino básico e, por conseguinte, toda uma geração de futuros profissionais. Por isso que, ao pesquisar o presente tema e tendo-o em seu objeto de estudo, a dissertação pode identificar lacunas, necessidades e contribuições no processo de formação inicial dos pedagogos, além de outras que se somam.

Diante disso, ao estabelecer não apenas a importância para quem pesquisa e para a comunidade acadêmica, mas também para a comunidade, tece-se um significativo de alcance capaz de pensar a dimensão do papel do professor na formação humana. Sabe-se que, a pesquisa por si só não trará respostas para todos os enfrentamentos educacionais, mas compreendem-se seus pequenos e significativos contributos que marcam a história, os quais também trarão continuidade às novas investigações.

Para dar guarida à busca em destaque, o objetivo geral é apresentado como:

¹ Em toda a extensão do Projeto, será adotada essa terminologia de modo a contemplar todos os gêneros.



Identificar e analisar as contribuições do estágio *com* pesquisa nos anos iniciais do ensino fundamental na formação de professores do Curso de Pedagogia da UFFS *Campus* Erechim. Para buscar responder ao problema de pesquisa, tecendo um caminho teórico-metodológico que atenda ao que esta pesquisa objetiva, são descritos os seguintes objetivos específicos: (a) Ouvir e analisar os relatos de experiência apresentado ao estágio obrigatório nos anos iniciais do ensino fundamental; (b) Evidenciar e analisar as contribuições advindas do estágio *com* pesquisa para com o planejamento na sala de aula; (c) Evidenciar e analisar quais as contribuições advindas do estágio *com* pesquisa para a formação à realização do ensino-aprendizagem em sala de aula; (d) Compreender as contribuições advindas do estágio *com* pesquisa para com o desenvolvimento humano dos(as) futuros(as) professores(as)?

2. Metodologia

Tendo em vista a metodologia como um caminho cognitivo do pensamento para apreender o objeto, tem-se em sua composição: a concepção teórico-metodológica basilar, os instrumentos e os procedimentos. Assim, esta tem caráter materialista histórico-dialético, especificadamente ancorada em aportes da Teoria Histórico-Cultural que concebe o ser humano como um ser histórico, explicitando não só um conjunto de mediações que necessitam das relações sociais, como também elucidando que todos(as) são capazes de aprender e se desenvolver.

Trata-se de uma pesquisa de campo, de cunho quati-qualitativo, em análise de narrativas. O procedimento de análise de dados dar-se-á pela mediação teórica, que tem como ordem sequencial: iniciar pelo concreto empírico, realizar a abstração (por meio da mediação), passar ao concreto pensado, e realizar a reconstrução da realidade no pensamento. Assim, a pesquisa na perspectiva materialista, o mundo é visto do ponto de vista da materialidade das relações sociais. (Neto, 2011).

A recolha de dados ocorreu em dois momentos dentro do Componente Curricular (CCr) Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II, ofertado pela UFFS *campus* Erechim no 9º semestre do curso de pedagogia: no início do semestre, e no retorno do período de exercício da docência nas escolas, e em ambos foi



realizado a captação oral de narrativas das estudantes. Como roteiro de observação para a recolha de dados, foram utilizados apêndices. Essa análise dos dados provenientes das narrativas, por sua vez, se encontra em andamento mediante o paradigma indiciário (Leandro; Passos, 2021), atentando aos significados das pausas, dos gestos, das emoções, do semblante, das reações, possibilitando que estes fenômenos tornem-se visíveis. Contudo, o desenvolvimento do presente estudo possui aprovação do Comitê de Ética da UFFS *campus* Chapecó dentro do Projeto guarda-chuva de autoria da professora doutora Adriana Richt, sob o Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAAE): 45026621.6.0000.5564 e parecer Nº 4.764.981 de 10 de Junho de 2021.

3. Resultados e discussão

Em decorrência desta pesquisa estar em andamento, será apresentado neste tópico alguns destaques das discussões realizadas na revisão de literatura, a qual teceu um panorama bibliográfico quali-quantitativo do tipo estado da arte, conforme Ferreira (2002). A plataforma de dados escolhida foi o Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), por contemplar os gêneros científicos em circulação (artigos, monografias de graduação e monografias de pós-graduação, dissertações e teses). Aplicando recorte temporal, expressões de busca, descritores e operadores booleanos, bem como critérios de exclusão e inclusão previamente definidos, foram encontrados 15 achados. Diante do que fora encontrado, é importante salientar a atividade de natureza teórico-prática em desenvolvimento pelos(as) acadêmicos(as), cuja importância de olhá-la como basilar à uma formação inicial reside na percepção de um processo formativo estruturante em sua base.

4. Considerações finais

Ao projetar esta pesquisa por seus caminhos e concepções teórico-metodológicas, compreende-se a relevância da elaboração das aulas como um trabalho complexo onde o(a) professor(a) atua mediando a passagem de processos simples aos complexos do desenvolvimento psíquico, visando a atividade e não a passividade. Por conseguinte,



elementos advindos diariamente de uma experiência de estágio corroboram para vislumbrar estes processos. Contudo, ao pesquisar sobre as contribuições do Estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental para a formação de professores do curso de pedagogia da UFFS *campus* Erechim, faz-se preciso adentrar ao movimento teórico-prático do fazer pesquisa, que está envolto na intencionalidade do(a) professor(a). E, é pela intencionalidade que o trabalho deste profissional perpassa.

Referências

- FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/vPsychSBW4xJT48FrdCtqfp/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 20 abril 2025.
- LEANDRO, Everaldo Gomes; PASSOS, C. L. B. O paradigma indiciário para a análise de narrativas. Dossiê: A dimensão biográfica como processo de formação e de compreensão de si e do mundo. v. 37, e74611. Curitiba: **Educar em revista**, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/hk9sxtYY6BCfcHxwYm3Q8zB/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 abril 2025.
- NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011. Disponível em: <https://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/livros-diversos/introducao-aos-estudos-do-metodo-de-marx-j-p-netto.pdf>. Acesso em: 09 maio 2025.
- RICHIT, Adriana; LOSS, Adriana Salete. Aprendizagens profissionais de acadêmicos de licenciatura em pedagogia em estágio supervisionado. **Educação e Pesquisa**, [S. l.], v. 50, p. e262812, 2024. DOI: 10.1590/S1678-4634202450262812en.

Agradecimentos Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE).