



## **EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: SOCIALIZAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS EM MUNICÍPIOS PARTICIPANTES DE PESQUISAS DE MESTRADO**

**Estéfani Gysi**

Mestranda no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e bolsista do PPGPE

**Luana Rotta Confortin**

Mestranda no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e bolsista do PPGPE

**Almir Paulo dos Santos**

Professor e Coordenador no Programa Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)

[almir.santos@uffs.edu.br](mailto:almir.santos@uffs.edu.br)

**Jerônimo Sartori**

Professor no Programa Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)

[jetori55@yahoo.com.br](mailto:jetori55@yahoo.com.br)

### **1. Introdução**

A universidade se consolida verdadeiramente como instituição de ensino superior quando articula, de forma indissociável a formação acadêmica, a pesquisa, o ensino e a extensão (Santos, 2010). Nesse sentido, torna-se fundamental que o conhecimento produzido no ambiente universitário ultrapasse seus próprios muros, sendo transformado em propostas eficazes e socialmente relevantes. Essas iniciativas devem alcançar as comunidades locais ou regionais, promovendo o amplo acesso e discussão de novos saberes.

No entanto, observa-se que, muitas vezes, os resultados das pesquisas acadêmicas permanecem restritos ao espaço universitário, distanciando-se das realidades e necessidades sociais que os originaram. Tal cenário evidencia a necessidade de fortalecer mecanismos de devolutiva dos estudos às comunidades envolvidas, promovendo a democratização do conhecimento.

Nessa perspectiva, o Mestrado Profissional se destaca por promover uma abordagem aplicada do conhecimento, diretamente vinculada à área de atuação do



pesquisador. Segundo Sartori e Pereira (2019, p. 28), essa modalidade se caracteriza como “a construção do conhecimento científico em relação direta a demandas sociais”. Assim, o estudo se materializa por meio do Produto Educacional, o qual tem como propósito não apenas sintetizar os resultados da pesquisa, mas também contribuir para a transformação e o aprimoramento do contexto investigado.

Justifica-se, portanto, a realização do Projeto de Extensão - PROEXT<sup>1</sup>, como forma de aproximar a universidade e sociedade, por meio da socialização de experiências construídas no Programa de Pós- Graduação Profissional em Educação (PPGPE). O Projeto cumpre, assim, uma função social ao desenvolver nas comunidades os conhecimentos produzidos a partir de suas próprias realidades, fortalecendo práticas educativas contextualizadas e participativas.

Desse modo, o presente resumo tem como propósito relatar o Projeto de Extensão desenvolvido pela Universidade Federal da Fronteira Sul, cujo objetivo central foi realizar a devolutiva dos estudos às comunidades participantes. A iniciativa contou com a participação de professores vinculados ao PPGPE, egressos e bolsistas. As atividades foram realizadas em quatro municípios situados nos estados do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina, os quais sediaram os encontros formativos e os diálogos com os participantes.

## 2. Metodologia

A metodologia adotada neste Projeto possui caráter extensionista e participativo, uma vez que promove a articulação entre universidade e comunidade por meio da socialização dos resultados das pesquisas nos municípios envolvidos. Além disso, conta com a participação ativa de professores de diferentes escolas. A escolha dos municípios se deu de forma intencional, por serem os locais de residência dos pesquisadores e egressos, que, assim, puderam desenvolver o trabalho a partir de seus próprios contextos profissionais, favorecendo o levantamento de dados e a elaboração dos Produtos

---

<sup>1</sup> O Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação – PPGPE/UFFS/Campus Erechim/RS tem como temática central do PROEXT– PG a Formação continuada de Professores da Educação Básica, em algumas redes de ensino de Municípios da Associação de Municípios do Alto Uruguai – AMAU, sob a coordenação do Prof. Dr. Jerônimo Sartori e Prof. Dr. Almir Paulo dos Santos.



Educacionais.

Diante disso, com os Produtos Educacionais finalizados e selecionados, os egressos, em parceria com o Programa de Pós- Graduação, estabeleceram contato com os municípios interessados em participar do Projeto. A partir desse diálogo, os produtos foram organizados e distribuídos de acordo com a realidade de cada município, sendo que a maioria deles foi desenvolvida no próprio território onde seriam apresentados. As atividades ocorreram por meio de rodas de conversa, nas quais os egressos apresentaram brevemente suas pesquisas, aprofundando-se na concepção e na aplicação dos Produtos.

Além das apresentações, foram entregues materiais impressos e digitais às Secretarias Municipais de Educação, como folders, manuais práticos, relatórios, documentos orientadores, entre outros recursos produzidos pelos egressos. Também foram realizados registros das atividades, por meio de fotos, vídeos e relatórios descritivos, com o objetivo de documentar e refletir sobre o processo de devolutiva e os impactos gerados nas comunidades envolvidas.

### **3. Resultados e discussão**

Os encontros promovidos pelo Projeto de Extensão, além de fornecerem um retorno a comunidade educativa referente às pesquisas realizadas, também possibilitaram o fortalecimento do vínculo entre a universidade e a região participante do Projeto. O espaço dialógico, proporcionou a participação ativa de professores da Educação Básica nos quatro municípios envolvidos, revelando o interesse e a relevância das temáticas abordadas nos Produtos Educacionais, vinculados com os desafios cotidianos das redes de ensino municipais.

Em diversos momentos de exposição, os participantes destacaram a importância de iniciativas como essa para a valorização de saberes locais e para o reconhecimento da pesquisa como um instrumento de transformação social. Além disso, a proposta também favoreceu a efetivação da devolutiva dos estudos às comunidades, promovendo uma aproximação concreta entre o conhecimento acadêmico e os contextos educacionais.

As discussões também possibilitaram trocas significativas entre os egressos do Programa, revivendo as suas pesquisas e apresentando-as como potencialidades



importantes para o campo educacional. Destaca-se, ainda, que esse vínculo estabelecido com os municípios, contribui para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a reflexão crítica sobre as especificidades e desafios de cada realidade escolar.

A escuta dos participantes evidenciou ainda, que a devolutiva dos estudos representou não apenas um retorno técnico e formal, mas também simbólico, pois reafirmou o compromisso da universidade pública com as demandas sociais e com a democratização do conhecimento. Esse espaço formativo também possibilitou visibilizar o potencial do Mestrado Profissional, especialmente no que se refere à aplicabilidade dos Produtos Educacionais. A iniciativa reforçou ainda a postura dialógica da universidade, abrindo-se à escuta e à troca com as comunidades, fortalecendo a construção coletiva de saberes.

#### **4. Considerações finais**

O Projeto de Extensão relatado ao longo desse resumo demonstrou, na prática, as articulações realizadas entre a pesquisa, a formação e a extensão universitária. Ao promover a devolutiva dos Produtos Educacionais produzidos ao longo do Programa de Mestrado Profissional, reafirma-se o fortalecimento da função social da universidade e do diálogo entre os diferentes contextos educacionais onde as pesquisas são aplicadas. O conhecimento compartilhado entre os egressos e professores das redes municipais, é de grande valia para inspirar futuras pesquisas e também compreender desafios postos ao cotidiano do educador.

Como grupo participante do Projeto de Extensão, acompanhamos de perto a construção dos diálogos e vivenciamos ricas trocas de saberes entre os diversos atores envolvidos. Percebemos que, além de os municípios se sentirem acolhidos por meio das pesquisas e das devolutivas realizadas, os egressos também passaram a se reconhecer como sujeitos ativos no contexto social, ao promoverem suas pesquisas e ideias desenvolvidas ao longo do Mestrado. Nesse sentido, torna-se pertinente não apenas a continuidade do Projeto, mas também a ampliação de sua atuação para os municípios, acompanhando a realização e a aplicação das futuras pesquisas acadêmicas.



## Referências

SANTOS, B. S. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 116 p.

SARTORI, J.; PEREIRA, T. I. **A construção da pesquisa no mestrado profissional em educação**. In: A construção do conhecimento no mestrado profissional em educação. Porto Alegre: CirKula, 2019. p. 17-34.