

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA ESCOLA: O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO MEDIADOR

Simone Galafassi¹

Mestrando do PPGPE da UFFS/*Campus* Erechim
simonegalassi@hotmail.com

Jerônimo Sartori

PPGPE da UFFS/*Campus* Erechim

Eixo 07. Ciências Humanas

RESUMO

A pesquisa teve como tema a formação continuada de professores na escola mediada pela atuação dos coordenadores pedagógicos. O objetivo geral é investigar como o coordenador pedagógico, vinculado à equipe de gestão da escola, planeja e promove a formação continuada dos professores no próprio âmbito de trabalho - na escola. Mediante a realização de pesquisa de campo, investigamos seis sujeitos que atuam como coordenadores pedagógicos em escolas dos municípios de Getúlio Vargas, Floriano Peixoto, Estação, Erebango e Ipiranga do Sul. O estudo é de abordagem qualitativa, valendo-se da pesquisa bibliográfica e de campo, esta realizada por meio de questionários e entrevistas. Da análise dos dados, constatou-se que os coordenadores pedagógicos, em sua maioria, têm conhecimento sobre suas atribuições, principalmente no que concerne à formação continuada dos professores. Eles desenvolvem ações para averiguar as necessidades formativas do grupo de professores sobre sua coordenação, realizam momentos de escuta e de diálogo com os docentes, sugerem ações interventivas que possam contribuir com suas práticas.

Palavras-chave: Gestão escolar. Coordenador Pedagógico. Formação continuada na escola.

INTRODUÇÃO

A formação inicial e continuada dos professores tem sido uma temática recorrente na busca de melhorias na qualidade de ensino e na construção de uma escola comprometida com a formação integral do cidadão. Repensar as etapas da formação é essencial, tendo em vista os aspectos que compõem a realidade escolar e suas inter-relações sociais, culturais, políticas e econômicas.

O cenário atual evidencia a formação continuada com práticas, que pouco tem contribuído para a transformação das ações educativas e para o aperfeiçoamento profissional dos docentes. Formações pouco contextualizadas, com conhecimentos que nem sempre são

1 Licenciada em Pedagogia e Pós-graduada em Psicopedagogia – Teorias e Metodologias em Educação – Tecnologias em Educação. Mestre em Educação, pela Universidade Federal Fronteira Sul

possíveis de serem implementados na realidade e, quando possíveis não são oferecidas condições adequadas à sua prática. Diante disso, faz-se necessário um olhar reflexivo para as práticas pedagógicas realizadas e, a partir de um levantamento minucioso de dados repensá-las e qualificá-las.

Esta pesquisa tem como tema a formação continuada de professores na escola, mediada pela atuação dos coordenadores pedagógicos. A formação continuada constitui-se exigência diante das transformações em curso na sociedade contemporânea, com a inserção das tecnologias, as quais trazem a necessidade de ressignificar o trabalho pedagógico, repensando a práxis. Diante disso, é relevante investigar como se constitui o coordenador pedagógico na equipe de gestão da escola, considerando seu papel na formação continuada dos professores no ambiente escolar.

O desafio aos coordenadores pedagógicos da escola pública, é de pensar uma nova forma de promover a formação continuada dos docentes, para que seja contextualizada e contemple as demandas locais, potencialize as boas práticas e promova os ajustes necessários às lacunas na aprendizagem. Este fato motivou investigar possibilidades de atender essa demanda e, conseqüentemente, promover melhorias na qualidade do ensino.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa realizada, caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, pois, buscou realizar uma investigação de aspectos sociais e comportamentos dos sujeitos envolvidos no contexto escolar, considerando a sua totalidade. Para isso, adotamos procedimentos e instrumentos que possibilitaram a coleta de dados empíricos que permitiram analisar a práxis dos participantes. Foram realizadas entrevistas com o intuito de mapear a trajetória profissional dos participantes, o percurso realizado para chegar ao cargo de coordenador pedagógico, como cada um concebe a prática de sua função e sua percepção em relação a formação continuada dos profissionais da educação sob sua coordenação.

Nessa direção, para Minayo:

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis (1995, p. 21-22).

A pesquisa segundo Minayo (1994) tem a função relacionar a teoria e prática, apontando possíveis intervenções no sentido que qualificar, atualizar e melhorar as práticas

educativas. No ato de pesquisar estabelecemos um diálogo crítico e criativo com a realidade, buscando ressignificar práticas e colocar o indivíduo em uma condição de aprender a aprender, evitando cópias e construindo novos saberes para empreender novos fazeres.

Os participantes da pesquisa são coordenadores pedagógicos das escolas municipais de Getúlio Vargas, Floriano Peixoto, Estação, Erebango e Ipiranga do Sul, sendo um coordenador por município com exceção de Getúlio Vargas que participaram dois coordenadores, sendo estes indicados pelas respectivas secretarias de Educação, totalizando seis participantes. Esta fase da pesquisa se constituiu por meio de duas etapas: questionário on-line com os coordenadores pedagógicos indicados e entrevista semiestruturada *in loco*.

A investigação fundamentou-se por meio da pesquisa bibliográfica, importante na realização da pesquisa qualitativa por possibilitar um recorte teórico do tema investigado e, subsidiar a pesquisa oferecendo embasamento teórico confiável e científico.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A importância do coordenador pedagógico como mediador é evidenciada, como sendo facilitador do processo de formação, auxiliando os professores na busca de novos conhecimentos e no aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Também o coordenador pode promover espaços de reflexão e troca de experiências entre os docentes, estimulando a construção coletiva do conhecimento. Por meio de um diagnóstico contínuo, o coordenador identifica lacunas e demandas dos docentes e propõe atividades que possam suprir essas carências de forma individualizada.

Os questionários possibilitaram conhecer, de forma genérica, o campo da pesquisa e seus interlocutores, realizando um levantamento de dados, que contribuíram para aprimorar as abordagens realizadas nas entrevistas. As entrevistas ofereceram informações diferenciadas e *insights* mais claros sobre as questões da pesquisa, permitindo uma compreensão mais completa do assunto em estudo. A combinação de questionário e entrevistas mostrou-se como uma abordagem eficaz para aprimorar a pesquisa e fornecer uma visão abrangente e fundamentada sobre o campo de interesse dos interlocutores.

Da empiria desencadeou-se três categorias, as quais após constituídas forneceram uma estrutura organizada para entender as contribuições das participantes da pesquisa:

Planejamento da formação continuada na escola
Desafios e limites do trabalho da coordenadora pedagógica
A ação efetiva do coordenador pedagógico na escola

Os resultados obtidos com esta investigação comprovam a importância do trabalho do coordenador pedagógico no desenvolvimento profissional dos docentes. A formação continuada no âmbito da escola, pode ser uma estratégia eficaz para a atualização dos educadores, proporcionando um ambiente de aprendizado colaborativo e reflexivo. No entanto, é mister considerar que a implementação da formação continuada na escola exige um planejamento cuidadoso e contínuo, bem como o engajamento de todos os atores da comunidade escolar. A participação ativa dos professores e a troca de conhecimentos entre pares, são elementos fundamentais para o sucesso dessas iniciativas de formação continuada.

CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa tinha como objetivo construir um conjunto de indicativos, que visam a formação continuada de professores ancorada nas problemáticas da escola, tendo o trabalho mediador do coordenador pedagógico como agente facilitador de processos formativos. O coordenador pedagógico exerce um papel fundamental na formação de professores em uma escola, sendo uma de suas responsabilidades apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes, promovendo continuamente a sua prática coordenadora. Diante disso, o produto final da dissertação intitulada: **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA ESCOLA: O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO MEDIADOR**, traz como sugestão um conjunto de indicativos que visam contribuir com o trabalho dos coordenadores pedagógicos, que se dedicam à realização da formação continuada de professores na escola, primando pela reflexão crítica sobre as práticas escolares e de docência.

Nesse enlaçamento, Sartori (2013) destaca a importância da formação continuada como um processo de aprendizagem constante e colaborativa. Segundo ele, os professores devem ser incentivados a buscar conhecimento e refletir sobre sua prática, por meio de estudos, participação em cursos, seminários e grupos de estudos. Sartori (2013) enfatiza que a formação continuada não deve ser vista como um evento isolado, mas como um processo contínuo que ocorre ao longo da carreira docente.

Assim, tendo a perspectiva de contribuir com a atuação do coordenador, apresenta-se alguns indicativos para favorecer a realização de uma formação continuada de professores na escola, tendo como estratégia o trabalho mediador do coordenador pedagógico:

- 1. Identificar necessidades e interesses dos professores:**
- 2. Elaborar um plano de formação:**
- 3. Promover encontros formativos regulares:**

4. **Oferecer formação em diversos formatos:**
5. **Estimular a participação ativa:**
6. **Incentivar a reflexão da prática docente:**
7. **Estabelecer parcerias externas e internas:**
8. **Utilizar tecnologias educacionais:**
9. **Acompanhar e avaliar o processo:**

O coordenador pedagógico deve acompanhar de perto a implementação da formação continuada dos docentes e avaliar os resultados alcançados por meio de *feedback* constante. A avaliação permanente permitirá ajustes e aprimoramento ao longo do tempo, garantindo a evolução da formação continuada, tanto daquela realizada interna quanto externamente.

Sobre os indicativos

Esses são apenas indicativos e podem ser adaptados de acordo com as demandas específicas da escola e dos professores. A formação continuada como processo permanente e dinâmico, pode contribuir significativamente para o desenvolvimento profissional dos docentes e para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Os indicativos apresentados resultaram da pesquisa que configurou a dissertação e são colocados como uma contribuição para a melhoria da prática dos coordenadores pedagógicos e, conseqüentemente, dos professores. O fortalecimento da qualidade da educação dá-se pelo trabalho docente em sala de aula, indispensável para o desenvolvimento integral dos alunos. O comprometimento com a formação continuada representa um caminho essencial para a construção de uma educação cada vez mais eficiente e inclusiva.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos professores e profissionais da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campos Erechim, por compartilhar conhecimentos essenciais em sala de aula, bem como pela disponibilidade em ajudar com dúvidas e discussões acadêmicas.

Sou grata aos colegas de curso e amigos que me apoiaram ao longo dessa jornada acadêmica. Suas discussões e trocas de ideias enriqueceram meu conhecimento e experiência, e a amizade de vocês tornou essa jornada mais leve.

REFERÊNCIAS

- MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 23. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- SARTORI, Jerônimo. **Formação do professor em serviço: da (re)construção teórica e ressignificação da prática**. Passo Fundo: Editora Universitária – UPF, 2013.