

## O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

**Tailine Penedo Batista**

Universidade Federal da Fronteira Sul  
tailinepenedo@gmail.com

**Eliane Gonçalves dos Santos**

Universidade Federal da Fronteira Sul  
elianesan137@gmail.com

**Eixo 07: Ciências Humanas**

### RESUMO

O presente trabalho apresenta uma investigação acerca do Programa Residência Pedagógica (PRP) e traz uma análise a respeito das contribuições desse programa para o desenvolvimento profissional docente, ressaltando as possibilidades e os desafios do PRP na formação inicial de professores de Ciências. A pesquisa traz como objetivo investigar o processo de formação de professores, entendendo que esse processo se faz necessário, uma vez que, é imprescindível compreender a complexidade da profissão em todas as suas dimensões: teóricas, experienciais, culturais, políticas, ideológicas e simbólicas. Assim, evidenciamos que a formação inicial é uma etapa crucial para o desenvolvimento do professor, pois busca habituar os futuros professores.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências. Práticas pedagógicas. Escola Básica.

### INTRODUÇÃO

Aspectos formativos da docência oportunizado pelo Programa Residência Pedagógica (PRP) é a temática norteadora desta escrita. O PRP é uma possibilidade de aperfeiçoamento da formação de professores, por meio das atividades propostas que fortalecem a articulação entre a teoria e a prática, ampliando e consolidando a relação entre a Instituição de Ensino Superior (IES) e a escola e entre a formação inicial e continuada. Nesta perspectiva, compreendemos a partir de Zeichner (2010) que o PRP é um espaço híbrido no qual articulam-se o conhecimento acadêmico e a prática profissional. Corroborando com esta ideia, Zanon (2003) defende que essa configuração de formação de professores, na qual integra formadores, licenciandos e os professores das Escolas Básicas, todos sujeitos em formação constitui um modelo triádico, o qual, contribui para o desenvolvimento profissional, no contexto da licenciatura, na medida em que transforma o licenciando e também o formador, para uma

atitude de questionamento frente à complexidade da prática docente. Nesse sentido, investigamos aqui quais são as contribuições do PRP na formação de professores de Ciências da Natureza.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O caminho metodológico da pesquisa seguiu por uma abordagem qualitativa (LÜDKE; ANDRÉ, 2013), na qual realizamos uma revisão da literatura do tipo estado do conhecimento (MOROSINI, 2015). O banco de dados escolhido como fonte de pesquisa foi a Revista *Insignare Scientia* (RIS), a qual apresenta o objeto de discutir o Ensino de Ciências, suas interfaces e seus desdobramentos. Para a busca utilizamos o descritor “residência pedagógica”, após a seleção dos trabalhos realizamos o processo de análise a qual se deu pela análise temática do conteúdo descrita por Lüdke e André (2013), que compreende três etapas. Na primeira etapa chamada de pré-análise, ocorreu a escolha dos documentos a serem analisados a partir de uma observação controlada e sistemática e leitura do material, posteriormente o movimento de exploração do material, codificando os trabalhos selecionados e identificando as unidades de registro e de contexto, a fim de elaborar categorias que facilitem a composição e apresentação dos dados. O último movimento foi o tratamento dos dados e interpretação, no qual partimos da análise para a teorização, tentando estabelecer conexões e relações que possibilitaram a proposição de novas explicações e interpretações.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao realizar a busca, identificamos 5 artigos publicados no periódico (tabela 1), os quais compreendem os anos de 2020-2022, e são pesquisas e relatos de experiência acerca do programa.

Tabela 1: Trabalhos selecionados

| Título  | Ano  | Referência  |
|---|------|---|
| A importância do Programa de Residência Pedagógica na formação de professores no Instituto Federal Farroupilha, Campus São Vicente do Sul | 2020 | BARCELOS DOS SANTOS, E.; MARTINS, M.; SILVEIRA RAMOS, M.; NETO, H.; MAZOCCO PANIZ, C. A importância do Programa de Residência Pedagógica na formação de professores no Instituto Federal Farroupilha, Campus São Vicente do Sul. <b>Revista Insignare Scientia - RIS</b> , v. 3, n. 1, p. 42-56, 4 jun. 2020. |
| Programa de Residência Pedagógica: perspectivas iniciais e desafios na implementação  | 2020 | GODINHO SOARES, R.; DE CARVALHO VARGAS, V.; MARIANO, V.; RUPPENTHAL, R. Programa de Residência Pedagógica: perspectivas iniciais e desafios na implementação. <b>Revista Insignare Scientia - RIS</b> , v. 3, n. 1, p. 116-131, 4 jun. 2020.  |
| A formação de professores para o ensino na área de Ciências da Natureza e a Base Nacio-   | 2021 | DIAS, L.; FERREIRA, M.; LUZ, A.; MARINHO, J. A formação de professores para o ensino na área de Ciên-   |

nal Comum Curricular

- A constituição docente pela Teoria da Atividade: um olhar para o Programa Residência Pedagógica 2022 SIQUEIRA RADEZKE, F.; FRISON, M. A constituição docente pela Teoria da Atividade: um olhar para o Programa Residência Pedagógica. **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 4, n. 6, p. 145-166, 7 out. 2021.
- O Programa Residência Pedagógica e sua contribuição para os futuros docentes: Relatos de Experiência 2022 MESQUITA GUERRA, L.; DE ALBUQUERQUE SILVA, C.; LIMA, P.; GHIDINI, A.; PEREIRA, J. O Programa Residência Pedagógica e sua contribuição para os futuros docentes: Relatos de Experiência. **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 5, n. 1, p. 541-556, 16 mar. 2022.

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023.

A partir da análise identificamos que estes apresentam o programa como um espaço de formação e de interação. Com isso, observamos que, as contribuições do PRP são amplas e mobilizam diferentes saberes na constituição do professor, além de oferecer possibilidades de reflexões a partir da prática e sobre as práticas realizadas.

Os artigos analisados retratam práticas pedagógicas no âmbito do programa, o PRP como uma forma de (re)significar a formação de professores, as interações possibilitadas por meio do programa, as possibilidades e os desafios do PRP na formação inicial e continuada de professores, além de (re) afirmarem a importância deste programa para a articulação entre as IES e a escola

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, evidenciamos a contribuição do PRP na formação de professores, pois a partir das atividades propostas e da sua estruturação são desenvolvidas dinâmicas de interação e discussão compartilhada. Dessa forma, consideramos a importância de pesquisas que tratem deste programa, sendo uma política pública educacional, fundamental para a formação de professores.

Da mesma forma, ressaltamos que os trabalhos analisados enfatizam os desafios que perpassa a formação inicial de professores, destacando que ao se inserir na escola de forma antecipada, os licenciandos residentes são desafiados a ministrar aulas sobre conteúdos científicos que, muitas vezes, não foram trabalhados ainda na graduação.

Apesar dessas limitações, ao ser inserido no ambiente escolar os licenciandos residentes mobilizam saberes experienciais que contribuem para o desenvolvimento profissional docente.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo financiamento da bolsa para a realização da pesquisa.

## REFERÊNCIAS

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. de. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: E.p.u., 2013.

MOROSINI, M. Estado do conhecimento e questões de campo científico. **Revista da Educação**. Santa Maria, v. 40, n. 1, pp. 101-116, jan./abr. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15822>. Acesso em: 12 nov. 2022.

ZEICHNER, K. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. **Educação**, v. 35, n. 3, p. 479-504, maio/ago. 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2357>. Acesso em: 25 abr. 2022.

ZANON, L. B. **Interações de licenciandos, formadores e professores na elaboração conceitual de prática docente: Módulos triádicos na licenciatura de Química**. Universidade Metodista de Piracicaba – UNIMEP. Faculdade de Ciências Humanas: Piracicaba. (Tese de Doutorado). 2003.