

AS NARRATIVAS COMO ELEMENTO CONSTITUTIVO NA DOCÊNCIA DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Rafael Marques Dos Santos

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
rafael.mdossantos@hotmail.com

Sandra Maria Wirzbicki

Universidade Federal da Fronteira Sul
sandra.wirzbicki@uffs.edu.br

Danusa de Lara Bonotto

Universidade Federal da Fronteira Sul
danusalb@uffs.edu.br

Eixo 07: Ciências Humanas

RESUMO

O presente trabalho trata-se do recorte da dissertação de mestrado intitulada ‘A Constituição Docente de Professores de Ciências e Matemática em Formação Continuada’ (SANTOS, 2021), na qual investigamos sobre o processo formativo de professores de Ciências e Matemática a partir da produção de narrativas, considerando a necessidade de pensar acerca da formação continuada e quais elementos contribuem para a constituição profissional docente.

No percurso da pesquisa, são estabelecidos diálogos com vários teóricos dentre eles, destaca-se como marco referencial Nóvoa (2007, 1955, 1988) por defender as narrativas na formação continuada e profissional docente como potenciais para a reflexão da própria prática educativa. Considerando o contexto em que transcorreu o estudo, objetivou-se compreender o que revelam as narrativas de professores de Ciências e Matemática, em formação continuada, sobre sua constituição docente. Para tal, buscou-se responder às seguintes questões: Como são abordadas as temáticas Formação continuada de professores de Matemática, narrativas e constituição docente nas dissertações e teses no período de 2009 a 2019? Quais saberes docentes estão expressos nas narrativas na forma de entrevistas e da escrita de memoriais de professores de Ciências e Matemática? Quais são as implicações das narrativas para a constituição docente? Como os elementos do trabalho docente se apresentam nas narrativas dos professores?

O estudo caracterizou-se como pesquisa de natureza qualitativa, por preocupar-se em retratar a perspectiva dos sujeitos investigados. Inicialmente realizou-se um mapeamento bibliográfico para traçar um panorama das teses e dissertações que tratam da temática da pesquisa, e para além deste, a constituição dos dados se deu por meio das narrativas de 20 professores de Ciências e Matemática, os quais participaram do programa de formação continuada denominado “Ciclos Formativos em Ensino

de Ciências e Matemática" na Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus* Cerro Largo. Nesse coletivo formativo participam de modo colaborativo e compartilhado professores da educação básica, licenciandos e professores formadores. O processo analítico dos dados seguiu os procedimentos da Análise de Conteúdo, perpassando pelas etapas: pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados obtidos e interpretação, conforme Bardin (1979).

Evidenciou-se ao longo do estudo as concepções de pesquisadores por meio de um mapeamento bibliográfico sobre a temática pesquisada a fim de reconhecer as pesquisas brasileiras acerca das narrativas no contexto de formação continuada. Os autores das pesquisas defendem em seus trabalhos que as narrativas quando adotadas no âmbito de formação docente para um viés formativo são potenciais. Já nas narrativas dos professores investigados, a partir da leitura aprofundada dos referenciais que fundamentam a temática e do diálogo estabelecido entre estes referenciais e os dados empíricos reconhecemos a compreensão: i) da mobilização e transformação do amálgama dos saberes da docência, a partir das vivências, experiências e reflexões advindas da prática pedagógica; ii) das implicações das narrativas para o processo de constituição docente visto o movimento reflexivo *sobre e para* a prática pedagógica; iii) dos elementos que constituem o trabalho docente, os quais possibilitam compreender as condições do exercício da docência, bem como, revelam possibilidades aos profissionais para encarar o espaço escolar como ambiente de trabalho, de (auto)formação e de realização profissional. A partir disso, destaca-se que as narrativas tanto na forma oral como escrita permitiram melhor compreender o processo de constituição docente.

Palavras-chave: Formação Continuada de Professores. Constituição docente. Narrativas. Ensino de Ciências e Matemática.

Apoio Financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)

Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1979.

NÓVOA, A (org.). **Vidas de professores**. Lisboa: Ed. Porto, 2007.

NÓVOA, A. 1988. A formação tem que passar por aqui: as histórias de vida no projeto prosalus. *In*: A. NÓVOA; M. FINGER (orgs.), **O método (auto)biográfico e a formação**. Lisboa, Ministério da Saúde, p. 107-130.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. *In*: NÓVOA, A. (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1995. p. 15-34.

SANTOS, Rafael Marques dos. **A Constituição Docente de Professores de Ciências e Matemática em Formação Continuada**. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, 2021. 122 f.