

## OS SABERES DA DOCÊNCIA COM CRIANÇAS BEM PEQUENAS: UM ESTUDO EM ESCOLAS INFANTIS DO PROINFÂNCIA

**Natana Fussinger**

*Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI  
natanafussinger@hotmail.com*

**Jordana Wruck Timm**

*Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI  
jordana@uri.edu.br*

**Martin Kuhn**

*Sistema Educacional Três de Maio - SETREM  
martk@outlook.com.br*

*Eixo 07: Ciências Humanas*

**Resumo:** Objetiva-se divulgar os resultados da pesquisa empírica sobre os saberes específicos da docência com crianças bem pequenas de escolas infantis do Proinfância de Frederico Westphalen e região. O estudo de abordagem qualitativa, teve como sujeitos seis professoras que participaram de Grupo Focal e Entrevistas Semiestruturadas. Utilizou-se a análise de conteúdo (BARDIN, 2016) para tratamento dos dados. Conclui-se que os saberes das professoras participantes da pesquisa são plurais e categorizam-se: saberes disciplinares, saberes experienciais, saberes pedagógicos e saberes curriculares.

**Palavras-chave:** Saberes. Docência. Educação Infantil.

### Introdução

Ao interrogar a docência das professoras<sup>1</sup> de educação infantil é primordial compreender que há saberes que constituem a sua base de formação. Esse entendimento alimenta a pré-compreensão de que existem saberes específicos para a atuação na educação infantil. Diante disso, este trabalho objetiva divulgar os resultados da pesquisa sobre os saberes da docência das professoras de educação infantil que atuam com crianças bem pequenas em escolas infantis do Proinfância de Frederico Westphalen e região.

---

1 Neste trabalho, será utilizado o substantivo feminino, quando referir-se aos professores de educação infantil, pois as participantes da pesquisa são mulheres. Ressalta-se que isso não exclui a possibilidade da atuação de homens na educação infantil.

Se reconhece que a docência na educação infantil requer saberes específicos para a atuação com as crianças bem pequenas. Mas anterior a isso, há saberes que constituem a base da formação inicial docente, e que neste trabalho, serão abordados brevemente a partir de autores que tematizam a questão como Gauthier; Martineau; Desbiens; Malo; Simard (1998); Pimenta (2009) e Tardif (2013).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de 2017 sugere a atuação na educação infantil delimitando três etapas: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses); Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses); e Crianças pequenas (de 4 a 5 anos e 11 meses). A investigação, aqui em curso, propõe o estudo da etapa de crianças bem pequenas. Como afirmado, se reconhece que se trata de uma etapa da infância repleta de especificidades e peculiaridades. Se assim compreendido o desenvolvimento infantil, a atuação das professoras nessa etapa requer saberes específicos e que, por sua vez, constituirão sua identidade.

### **Saberes docentes na formação inicial das professoras**

Esses saberes docentes foram teoricamente constituídos nas últimas décadas do século XX e início do século XXI. Nos estudos realizados por Gauthier *et al.* (1998) na obra “Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente”, os autores elaboram saberes necessários ao ensino e que serão apresentados na sequência. Acreditam que “basear o ensino no conhecimento do conteúdo, no ‘bom senso’, na experiência, na intuição, no talento ou numa vasta cultura não favorece de modo algum a formalização de saberes e de habilidades específicas ao exercício do magistério.” E acrescentam que podem até revelar certa realidade, porém impedem “a manifestação de saberes profissionais específicos, pois não relacionam a competência à posse de um saber próprio ao ensino.” (GAUTHIER, *et al.* 1998, p. 28).

Neste sentido, Gauthier *et al.* (1998, p. 29) apresentam seis saberes requeridos para o ensino “a fim de perceber melhor em que sentido e de que maneira a professora mobiliza esses saberes.” São eles: (1) saber disciplinar; (2) saber curricular; (3) saber das ciências da educação; (4) saber da tradição pedagógica; (5) saber experiencial; (6) saber da ação pedagógica.

Pimenta (2009) apresenta no livro “Saberes pedagógicos e atividade docente” três saberes necessários ao exercício da profissão professor: (1) saberes da experiência; (2) saberes do conhecimento e (3) saberes pedagógicos. A autora parte do pressuposto que a formação de

professores deva usar como ponto de partida e de chegada a prática docente e pedagógica escolar em seus contextos. Assim, será possível articular e traduzir novos saberes, bem como evidenciar novas práticas (FUSARI apud PIMENTA, 2009).

Embora crescente, ainda “há poucos estudos e obras consagrados aos saberes dos professores. Trata-se, de fato, de um campo inexplorado, inclusive pelas próprias ciências da educação.” (TARDIF, 2013, p. 32). Esse mesmo autor (2013) apresenta os saberes docentes como plurais e acredita que se constituem pela formação profissional (1), pelos saberes disciplinares (2), pelos saberes curriculares (3) e experienciais (4). Esses quatro saberes docentes são discutidos em seu livro “Saberes docentes e formação profissional.” Na sequência do trabalho, anunciam-se os saberes da docência específicos para a atuação na educação infantil com as crianças bem pequenas.

### **Saberes da docência na educação infantil com crianças bem pequenas**

A pesquisa qualitativa envolveu 6 professoras, oriundas de seis Municípios da Região do Médio Alto Uruguai do Rio Grande do Sul: Vicente Dutra/RS; Caiçara/RS; Frederico Westphalen/RS; Seberi/RS, Taquaruçu do Sul/RS e Palmitinho/RS. As professoras atuam com crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses), são professoras de escolas infantis do Proinfância e possuem formação em Pedagogia para a atuação na educação infantil, conforme prevê a LDBEN 9.394/96. Para análise dos dados da pesquisa, utilizou-se a análise de conteúdo de Bardin (2016).

Ressalta-se que para a análise feita do levantamento de dados da pesquisa organizou-se os saberes da docência por categorias prévias, em conformidade as tipologias de Gauthier et al. (1998), Pimenta (2009) e Tardif (2013). Contudo, compreende-se que os saberes das professoras da educação infantil são plurais, ou seja, perpassam por outras categorias de saberes docentes evidenciadas pelos autores citados. Porém, neste estudo, fez-se uma aproximação, analisando as falas das professoras que foram transcritas na íntegra. Os saberes docentes mais recorrentes, presentes nas narrativas das professoras são: saberes disciplinares, saberes experienciais, saberes pedagógicos e saberes curriculares. Na sequência, faz-se um recorte dos resultados identificados na análise e na interpretação dos dados da pesquisa, para atendendo os critérios para este evento científico.

Muitos saberes da docência na educação infantil são indiciados na formação acadêmica inicial em Pedagogia. Há quem considere a formação obtida em Nível Médio –

Curso Normal, como impulsionadora deste processo. Sendo assim, reconhece-se que a docência é repleta de saberes teóricos e práticos que se originam dos cursos de formação inicial. Entre os saberes anunciados pelas professoras apresentam-se os saberes disciplinares, saberes experienciais, saberes pedagógicos e saberes curriculares, presentes nas tipologias dos autores referência para este estudo. Tratam de saberes oriundos das disciplinas gerais e pedagógicas (Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Língua Portuguesa, Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Matemática, bem como Cuidar e Educar na Educação Infantil, por exemplo), de estágios curriculares nas escolas, de disciplina de Didática para compreender o que é o planejamento e como organizá-lo, além de discutir as leis e documentos que embasam/fundamentam os currículos da educação infantil. Fica expresso na fala das professoras a fragilidade da formação inicial ao dispor de reduzida carga horária para as disciplinas específicas para a educação infantil. Assim, o currículo da Pedagogia, apesar de seus limites, compreende os saberes gerais e também específicos da atuação com as crianças, fornecendo subsídios teóricos e práticos.

Dentro deste panorama de saberes indiciados na fala das Professoras de crianças bem pequenas, anuncia-se a avaliação como um tema recorrente na formação inicial, bem como saberes que envolvem a autonomia da criança (ao brincar, se alimentar, fazer a higiene, narrar, questionar, vivenciar, experienciar o cotidiano, entre outros); a linguagem oral, desenvolvimento motor (citando a essencialidade da psicomotricidade na educação infantil); abrangendo também aspectos da psicologia do desenvolvimento humano; processo (inicial) de desfralde, momentos de descanso/sono, além do binômio cuidar e educar. Este último, sinalizado pelas Professoras como um saber disciplinar e pedagógico, pois envolve uma concepção particular de cada professora na docência com as crianças.

Prosseguindo, as Professoras anunciaram que a docência com as crianças bem pequenas abarca saberes curriculares que dizem respeito, principalmente ao que propõe as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI (2010), a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2010) e ao Projeto Político Pedagógico – PPP da escola. Todos expressam uma concepção de criança e orientam a professora na escolha pedagógica que fundamentará com as crianças bem pequenas.

Anuncia-se na fala das Professoras que na prática cotidiana com as crianças bem pequenas há a necessidade de um olhar sensível e a escuta ativa. Para elas é fundamental conhecer a criança, compreender seus gostos, preferências, anseios, medos, enfim, para melhor organizar as propostas pedagógicas. Para além do olhar sensível e da escuta ativa,

enquanto um saber, as Professoras apontam a afetividade como um saber específico da docência e que ocorre cotidianamente entre as professoras e a criança e entre elas e seus pares. Ainda, relatam a importância da relação diária entre família e escola na efetivação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, assim, sendo também um saber experiencial.

Por fim, anunciam-se os saberes que se intitulam pedagógicos. A docência é também movimentada por esses saberes. Não basta entender a legislação, dominar todas as teorias e/ou aprender pela experiência, é necessário também um saber-fazer, uma didática que auxilie a professora na organização do seu trabalho pedagógico.

A partir das falas anunciadas pelas Professoras, têm-se como saberes específicos para a faixa etária dos bem pequenos o planejamento da professora, bem como a organização das práticas pedagógicas a partir da pedagogia de projetos, como propõe os estudos de Barbosa e Horn (2008). Segundo as Professoras, a dinâmica do planejamento está relacionada a rotina da creche, pois todas as ações planejadas estão propostas dentro da rotina das crianças, de onde se expressam o cuidar e educar. Além das rotinas, as Professoras anunciam a importância de oferecer às crianças um ambiente acolhedor, convidativo, que faça a criança sentir-se bem e que a auxilie na adaptação ao ambiente que não é a sua casa. Constitui-se assim, uma extensão do ambiente familiar, que com olhar pedagógico, lhe desafie e lhe ofereça condições pensadas e planejadas para aprender e se desenvolver.

Saberes acerca dos jogos, da ludicidade, das interações e das brincadeiras, também foram manifestos na fala das Professoras participantes da pesquisa, que por sua vez, reconhecem a presença destes, na prática pedagógica com as crianças bem pequenas. Por fim, e não menos importante, as Professoras anunciaram a criatividade como saber essencial nesta faixa etária. As Professoras de crianças bem pequenas anunciaram que aprendem a ser professoras na prática, mas consideram os saberes disciplinares importantes para terem respaldo teórico. Também, aprendem a didática através das vivências e experiências que o cotidiano da docência oferece. Por fim, as professoras defendem que os saberes curriculares orientam as ações de planejamento e fundamentam o currículo da educação infantil.

## **Conclusão**

A partir da análise dos dados levantados na pesquisa, permite-se inferir que os saberes da docência das professoras de crianças bem pequenas são plurais e categorizaram-se: saberes disciplinares, saberes experienciais, saberes pedagógicos e saberes curriculares. Por meio do

Grupo Focal e Entrevistas Semiestruturadas as professoras indicaram em vários momentos das suas falas saberes específicos da docência com as crianças bem pequenas que versam sobre: saberes oriundos da Pedagogia; binômio cuidar e educar; jogos, ludicidade, interações e brincadeiras; afetividade e emoções; concepção de criança; psicologia do desenvolvimento humano; documentos orientadores - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2010), Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) e Projeto Político Pedagógico (PPP); rotinas, organização dos ambientes; acolhimento e adaptação; olhar sensível e escuta ativa; importância da relação família e escola, e, por fim, criatividade. Na concepção das Professoras, esses saberes predominam na ação pedagógica e demarcam a docência junto às crianças bem pequenas.

Os saberes indicados na fala das professoras de crianças bem pequenas constituem especificidade identitária na docência com esta faixa etária. O estudo aqui apresentado oferece elementos importantes para repensar a formação inicial e continuada na qual se impõe considerar a voz docente como promotora de saberes e conhecimentos requeridos à prática pedagógica com as crianças.

## Referências

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Grupo A, 2008.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf)>. Acesso: 22 de fev. 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. 3º Versão. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC\\_C\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_20dez_site.pdf)>. Acesso: 22 de fev. 2020.

GAUTHIER, Clermont; MARTINEAU, Stéphane; DESBIENS, Jean-François; MALO, Annie; SIMARD, Denis. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução: Francisco Pereira de Lima. Ijuí: Unijuí, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2013.