

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Solange Maria Piotrowski
Universidade Federal da Fronteira Sul
solangepiotrowski@gmail.com

Roque Ismael da Costa Güllich
Universidade Federal da Fronteira Sul
bioroque.girua@gmail.com

Eixo 07: Ciências Humanas

RESUMO

A formação continuada de professores da área Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT) e o Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) (NÓVOA, 2007; MARCELO, 2009; IMBERNÓN, 2019; SUANO 2019;) são as temáticas que norteiam esta pesquisa. Nossa intenção está em reconhecer o papel da formação continuada no Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) de professoras de Ciências. Para isso, temos, como problemática norteadora, investigar: qual o papel atribuído ao processo de formação continuada por professores de Ciências ao longo de suas carreiras? Quais são as diferentes percepções de professores em diferentes ciclos da carreira docente (HUBERMAN, 2007), sobre o processo de formação? Para tal, participaram da investigação seis professoras de Ciências da rede pública de ensino da Educação Básica, em diferentes ciclos/fases da carreira docente, sendo duas no ciclo inicial, duas no ciclo intermediário e duas no ciclo final da carreira docente. As professoras, participantes da investigação, também são participantes ativas do projeto de extensão: Ciclos Formativos em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo/RS. Dos Ciclos Formativos, participam de modo colaborativo e compartilhado professores formadores, professores da Educação Básica da área da CNT e licenciandos de Ciências Biológicas, Química e Física. Este programa tem como eixo articulador de suas ações a Investigação-Formação-Ação em Ciências (IFAC) (CARR; KEMMIS, 1988; ALARCÃO, 2010; GÜLLICH, 2013). Nosso objeto de pesquisa são as narrativas orais das professoras participantes da nossa investigação, que foram construídas a partir de uma conversa/diálogo, onde estas foram instigadas a relatar as suas histórias de vida (NÓVOA, 2007; REIS, 2008), voltando-se mais precisamente para a sua formação (inicial e continuada), à docência em Ciências (ser professor) e as suas práticas. Estas conversas foram gravadas, transcritas e analisadas por meio da análise temática do conteúdo (LÜDKE; ANDRÉ, 2013), o que configura esta pesquisa como sendo de cunho qualitativo. As narrativas das professoras de Ciências participantes demonstraram o potencial da IFAC (como um dos caminhos possíveis para o DPD, recorrente a nossa defesa em apostar em uma formação continuada de professores com viés compartilhado e colaborativo (ZANON, 2003; MALDANER, 2006, SILVA; FERREIRA, 2013; GÜLLICH, 2013; KIEREPKA; BREMM;

GÜLLICH, 2019), tendo como base a IFAC. Os elementos constituintes deste modelo de formação apontam para a melhoria da ação, por meio da reflexão crítica (ZANON, 2003; MALDANER, 2006; ALARCÃO, 2010; GÜLLICH, 2013; PERSON, BREMM, GÜLLICH, 2019) e a investigação das práticas destas professoras, desde o contexto escolar, além de ampliar seus horizontes formativos, assumindo-se como professoras em constante formação.

Palavras-chave: Formação de Professores. Investigação-Formação-Ação. Ensino de Ciências.

Referências

- ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- CARR, W. & KEMMIS, S. **Teoria crítica de la enseñanza: investigación-acción en la formación del profesorado**. Barcelona: Martinez Roca, 1988.
- GÜLLICH, R. I. d. C. **O livro didático, o professor e o ensino de ciências: Um processo de investigação-formação-ação**. 2012. 263 p. Tese (doutorado) - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Educação nas Ciências, Ijuí, RS. 2012.
- HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org). **Vidas de Professores**. 2. Ed. Porto, Porto Editora, p. 31-62, 2007.
- IMBERNÓN, F. Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el estado español y latinoamerica. In: **Formação permanente de professores: experiências iberoamericanas** / IMBERNÓN. F.; SHIGUNOV NETO, A.; FORTUNATO, I. (org.). – São Paulo: Edições Hipótese, p. 151-162, 2019.
- KIEREPKA, J. S. N.; BREMM, D.; GÜLLICH, R. I. da C. O processo investigativo-reflexivo como propulsor da constituição docente. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 791-809, 27 dez. 2019.
- LÜDKE, M.; ANDRE, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: E. P. U., 2013.
- MALDANER, O. A. **A formação inicial e continuada de professores de química: professores/pesquisadores**. 3.ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2006.
- MARCELO, C. G. Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. Sísifo. **Revista de Ciências da Educação**, 08, pp. 7-22, 2009. Disponível em: <http://sisifo.ie.ulisboa.pt/index.php/sisifo/article/view/130>. Acesso em: 12 set. 2021.
- NÓVOA, A. Os professores e as histórias de vida. In: NÓVOA, A. (Org). **Vidas de Professores**. 2. Ed. Porto, Porto Editora, p. 11-30., 2007.
- PERSON, V.; BREMM, D.; GÜLLICH, R. Tendências e perspectivas da formação continuada de professores da área de ciências da natureza e suas tecnologias: um panorama das pesquisas brasileiras no período de 1997 a 2018. **ReBECCEM**, v. 5, n. 1, p. 89-112, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33238/ReBECCEM.2021.v.5.n.1.26037>. Acesso em: 15 maio. 2021.
- REIS, P. R. As narrativas na formação de Professores e na investigação em educação. **Nuances: estudos sobre Educação**. Presidente Prudente, SP, ano XIV, v. 15, n. 16, p. 17-34, jan./dez. 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.14572/nuances.v15i16.174>. Acesso em: 02 set. 2021.
- SILVA, L. H. A.; FERREIRA, F. C. A importância da reflexão compartilhada no processo de evolução conceitual de professores de ciências sobre seu papel na mediação do conhecimento no contexto escolar. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 19, n. 2, p. 425-438, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1516-73132013000200013>. Acesso em: 12 set. 2021.
- SUANNO, M. V. R. Formação de professores e desenvolvimento profissional: processos permanentes e imbricados. In: **Formação permanente de professores: experiências iberoamericanas** / IMBERNÓN. F.; SHIGUNOV NETO, A.; FORTUNATO, I. (org.). – São Paulo: Edições Hipótese, 2019, p. 128-151.
- ZANON, L. B. **Interações de licenciandos, formadores e professores na elaboração conceitual de prática docente: módulos triádicos na licenciatura de Química**. Tese (doutorado) - Universidade Metodista de Piracicaba – UNIMEP. Faculdade de Ciências Humanas: Piracicaba, 2003.