

BNCC E O LIVRO DIDÁTICO: DISCURSOS CURRICULARES NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Jéssica Hensing Nilles

Universidade Federal da Fronteira Sul

jessicahnilles@gmail.com

Fabiane de Andrade Leite

Universidade Federal da Fronteira Sul

fabianeandradeleite@gmail.com

Eixo 07: Ciências Humanas

RESUMO

As discussões sobre a qualidade do ensino no Brasil têm sido aspecto que se intensificou nos últimos anos, tendo em vista as novas políticas curriculares. Entre as políticas destacamos a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que é apresentada como referência para direcionar as aprendizagens fundamentais para os alunos da educação básica. Para Dourado e Oliveira (2018, p. 41), a BNCC indica um “[...]entendimento restrito e conteudista da Base Nacional Curricular, visto como currículo único nacional com relação de conteúdos mínimos prescritivos (competências e habilidades) [...]”. Ainda, destacamos que nos processos de ensino e de aprendizagem os Livros Didáticos (LD) são ferramentas que estão fortemente ligados aos currículos escolares, eles direcionam “o que se ensina e como se ensina o que se ensina” (LAJOLO, 1996, p. 4). Nesse sentido, concordamos com Güllich (2012, p. 64) ao afirmar que os livros didáticos “recontextualizam essa noção quando expressam conteúdos-currículos ditos de acordo com os PCN para cada área, utilizados para reforçar o discurso vigente”. Desse modo, o objetivo da presente pesquisa é analisar os discursos a partir dos documentos curriculares, a BNCC e o LD de Ciências, e os discursos dos professores de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, que atuam em sala de aula. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, a pesquisa será composta por três etapas, a primeira sendo bibliográfica, a segunda documental e a terceira uma entrevista com professores da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias atuantes em sala de aula. O processo de análise de dados será de acordo as propostas de Bardin (2016), em que serão realizadas as seguintes etapas: 1) pré-análise, 2) exploração do material e 3) tratamento dos resultados, inferência e interpretação. Considerando que a pesquisa está em andamento, apresentamos resultados já identificados por meio do processo de revisão bibliográfica empreendido. O levantamento foi realizado por meio da busca de teses e dissertações disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), em que utilizamos como descritores Base Nacional Comum, Livro Didático, Ensino Ciências. Na etapa de pré-análise realizamos a leitura dos resumos e títulos dos 62 estudos acadêmicos encontrados, após a leitura foram selecionados seis estudos acadêmicos, sendo todos do tipo dissertações, que apresentam aproximações com o objetivo desta pesquisa. Na sequência foi realizada a exploração do material, em que organizamos categorias (contexto da pesquisa, natu-

