

## A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NOS CURSOS DE LICENCIATURAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL-UFFS/ CAMPUS ERECHIM/RS: UMA ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS (PPCs)

*Roselaine Iankowski Corrêa da Silva*  
Universidade Federal da Fronteira Sul  
roseicsilva@gmail.com

*Adriana Regina Sanceverino*  
Universidade Federal da Fronteira Sul  
adrianarsanceverino@gmail.com

*Eixo 07: Ciências Humanas*

**Resumo:** O presente estudo constitui o projeto de pesquisa de mestrado vinculado ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Erechim/RS. O foco de investigação está na formação dos futuros professores dos cursos de licenciaturas ofertados pela UFFS buscando compreender como se dá a formação docente inicial para atender ao público da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O aporte teórico dessa investigação sustenta-se em autores como: Freire (1986, 1992, 1996, 2000), Arroyo (2005, 2017), Di Pierro (2005), Haddad (2000, 2009), Di Pierro; Haddad (2015), Laffin (2007, 2018) Machado (2009), Soares (2008), Soares; Pedrosa (2016), Sanceverino (2016), entre outros. Metodologicamente a pesquisa é de cunho qualitativo (MINAYO, 1994; GATTI, ANDRÉ, 2008; LÜDKE, ANDRÉ, 1986), do tipo exploratória e descritiva (GIL, 2002, 2008) do fenômeno de estudo. Como procedimento técnico utilizar-se-á da pesquisa documental (BARDIN, 2011; GIL, 2008) e bibliográfica (GIL, 2002, 2008). Os sujeitos da investigação serão os coordenadores dos cursos (06), alunos matriculados (03) e alunos egressos (03). Os instrumentos para a coleta dos dados serão as entrevistas semi-estruturadas (GIL, 2002, 2008). Para a análise dos dados usar-se-á a análise de conteúdo (BARDIN, 2011; BAUER, GASKELL, 2008). A pesquisa encontra-se em fase inicial, mas a partir dos resultados encontrados, pretende-se contribuir com o caráter político-educacional da instituição investigada, voltado à formação docente sob a concepção da educação popular, visto que a UFFS se constituiu e está se construindo tendo como preceito basilar, em um dos seus princípios institucionais, o da “educação pública e popular”.

**Palavras-chave:** Ensino Superior. Educação de Jovens e Adultos. Licenciatura.

### Introdução

O presente estudo constitui o projeto de pesquisa de mestrado vinculado ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Erechim/RS.

Baseado no conhecimento adquirido por meio da realização da disciplina isolada de Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos do PPGPE e das leituras de pesquisas e estudos sobre a temática da formação docente e da reformulação na legislação, que incluiu a modalidade da EJA na educação básica, sabendo-se da quase inexistência de formação (inicial ou continuada) específica para esta modalidade de ensino, acredita-se ser de suma importância aprofundar estudos e analisar como os cursos de graduação em licenciaturas da UFFS/Erechim, abordam esta modalidade de ensino na formação dos seus licenciandos.

Conforme Arroyo (2017, p. 10), é necessário um olhar mais atento aos jovens e adultos trabalhadores que buscam sua humanização em seus itinerários do trabalho para a EJA, numa luta por uma “sobrevivência desumana”. Aqui entra a formação do educador, em que o professor precisa estar preparado para contribuir com esse itinerário, oportunizar os jovens e os adultos a uma educação na qual eles também sejam os construtores do conhecimento, que tragam suas experiências de vida para ser compartilhada, discutida e reconstruída a partir do conhecimento sistematizado, dos currículos escolares, para os quais os sistemas delegam como único. Arroyo (2017, p. 135), critica os conhecimentos curriculares e enfatiza que “essa concepção de conhecimento produz os destinatários à EJA”. Necessita-se, pois, ter consciência que o processo de formação inicial precisa atender às prerrogativas de uma educação que transforme a vida destes indivíduos historicamente segregado. No livro *Pedagogia da autonomia*, Paulo Freire (1996) se refere à formação docente, enfatizando que é preciso “saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção” (FREIRE, 1996, p.52). Nesta perspectiva, ele reforça que não se deve apenas aprender como se dá esta prática, mas precisa “ser constantemente testemunhado, vivido” por alunos e professores. (FREIRE, 1996, p. 52)

Quanto a importância do papel do professor, Sanceverino (2016, p. 457) reforça que o mesmo “não se reduz a ser um mero repassador de conhecimentos, mas sim a um mediador, instigador e problematizador”. Não se pretende entrar na seara do conceito mediador, mas esta citação está diretamente relacionada com as perspectivas de um “redimensionamento das práticas desenvolvidas nas instituições educacionais” (SANCEVERINO, 2016, p. 457), objetivo fim desta proposta de pesquisa.

### **Problema de Pesquisa**

Cabe às Universidades uma parcela dessa responsabilidade do atendimento das demandas da sociedade, a fim de promover o desenvolvimento e a inclusão social. Atuando para uma formação docente com qualidade, a instituição estará preparando e qualificando os

as escolas com turmas da EJA, colaborando no

enfrentamento do desgaste que as instituições vêm sofrendo historicamente, pois o público da EJA exige profissionais que saibam lidar com a complexidade existente neste contexto, os quais refletem diretamente nas ações (didáticas e pedagógicas) dos professores em sala de aula e na escola como um todo.

Sendo assim, para reforçar a intenção dessa pesquisa com os cursos de licenciatura, ampara-se aqui, em um dos princípios constantes do Projeto Pedagógico Institucional, no qual menciona a responsabilidade da instituição para com a qualidade da formação de professores, conforme segue:

3. Atendimento às diretrizes da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação, estabelecidas pelo Decreto Nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009, cujo principal objetivo é coordenar os esforços de todos os entes federados no sentido de assegurar a formação de docentes para a educação básica em número suficiente e com qualidade adequada (UFFS, 2009).

Dessa forma, formulou-se a seguinte questão para a pesquisa: Como se dá a configuração do atendimento às particularidades *para e da* Educação de Pessoas Jovens e Adultas (EJA) na formação de professores(as) dos cursos de licenciaturas ofertados na Universidade Federal da Fronteira Sul/ Campus Erechim/RS?

## **Objetivos**

O objetivo central dessa pesquisa, portanto, será o de compreender a configuração do atendimento às particularidades para a modalidade de Educação de Pessoas Jovens e Adultas (EJA) na formação de professores nos cursos de licenciatura ofertados.

No caminho para alcançar a resposta, estão os objetivos específicos, quais sejam: a) mapear estudos e pesquisas existentes na bibliografia referenciada para o aprofundamento dos conceitos teóricos-metodológicos sobre a formação de professores para a modalidade EJA; b) analisar os documentos legais e as propostas das matrizes curriculares, particularmente no que se refere ao atendimento da formação de professores para a EJA; c) identificar, nas matrizes curriculares das licenciaturas investigadas, os elementos constitutivos do campo da EJA, sob o enfoque da educação popular, apontados nos princípios basilares da constituição desta instituição; d) avaliar como se dá a formação dos futuros profissionais tendo em vista a complexidade existente entre o público estudante desta modalidade, e, por último, apresentar o estudo e os resultados alcançados aos gestores e coordenadores dos cursos de licenciaturas/UFFS-Erechim/RS.

A partir das leituras e levantamentos em pesquisas e estudos realizados relacionados à temática, buscar-se-á os elementos necessários para embasar a nossa investigação.

## Metodologia

O aporte teórico dessa investigação sustenta-se em autores que dialogam com a educação popular e, nesse sentido com a EJA, tais como: Freire (1986, 1992, 1996, 2000), Arroyo (2005, 2017), Di Pierro (2005), Haddad (2000, 2009), Di Pierro; Haddad (2015), Laffin (2007, 2018) Machado (2009), Soares (2008), Soares; Pedroso (2016), Sanceverino (2016), Rummert; Ventura (2007), entre outros. Metodologicamente a pesquisa é de cunho qualitativo (MINAYO, 1994; GATTI, ANDRÉ, 2008; LÜDKE, ANDRÉ, 1986), do tipo exploratória e descritiva (GIL, 2002, 2008) do fenômeno de estudo. Como procedimento técnico utilizar-se-á da pesquisa documental (BARDIN, 2011; GIL, 2008) em que serão analisados os PPCs dos cursos de licenciaturas ofertados pela UFFS/Campus Erechim/RS e a pesquisa bibliográfica (GIL, 2002, 2008). Os instrumentos para a coleta dos dados serão as entrevistas semi-estruturas (GIL, 2002, 2008). Para a análise dos dados usar-se-á a análise de conteúdo (BARDIN, 2011; BAUER, GASKELL, 2008).

O *locus* de investigação será a Universidade Federal da Fronteira Sul/*Campus* Erechim-RS. Os sujeitos da investigação serão os coordenadores dos cursos de licenciaturas do campus Erechim(06), sendo os cursos de Geografia- Licenciatura, História- Licenciatura, Pedagogia-Licenciatura, Filosofia-Licenciatura, Ciências Sociais-Licenciatura e Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza – Licenciatura, assim como também alunos matriculados (03) que estejam nas fases finais do curso realizando os estágios supervisionados, preferencialmente, em turmas de EJA e alunos egressos (03) que estejam atuando com turmas de EJA nas escolas ou que atuaram em seus estágios supervisionados. A seleção de três alunos matriculados e de três egressos dos cursos se dará a partir do enquadramento com a atuação com turmas de EJA, tanto nos estágios como após conclusão do curso, independente da área de atuação, sendo preferencialmente, um representante para cada um dos seis (06) cursos de licenciaturas do Campus. Os dados coletados serão analisados e relacionados com as abordagens dos conceitos que fundamentam a base teórica da pesquisa em consonância com os objetivos da pesquisa.

## Discussão e Resultados

Esta pesquisa tem sua relevância acadêmica e social pautadas nos possíveis resultados a serem levantados, uma vez que as instituições educadoras de nível superior, públicas ou privadas, têm suas responsabilidades sociais ao oferecer e manter cursos de formação de professores, assim como os projetos de pesquisa e extensão, que promovam efetivos resultados para a melhoria e a qualidade da educação

A pesquisa encontra-se em fase inicial, mas a partir dos resultados encontrados, pretende-se contribuir com o caráter político-educacional da instituição investigada, voltado à formação docente sob a concepção da educação popular, visto que a UFFS se constituiu e está se construindo tendo como preceito basilar, em um dos seus princípios institucionais, o da “educação pública e popular”.

## Conclusão

O debate e discussões acerca da Educação de Jovens e Adultos são objeto de muitas pesquisas e estudos em âmbito nacional. Aprofundar estudos e investigar os cursos de Licenciatura da UFFS/Campus Erechim contribuirá de forma relevante para a formação de profissionais habilitados para atender às especificidades e complexidade que os sujeitos da EJA apresentam como desafio aos educadores.

Esperamos assim promover, no conjunto das políticas públicas, subsídios para o enfrentamento e as melhorias necessárias para o atendimento da modalidade da Educação de Pessoas Jovens e Adultas, previsto em leis, impactando de forma positiva no processo de ensino e aprendizagem nas escolas.

## Referências

- ARROYO, MIGUEL GONZALES. **Passageiros da Noite: Do Trabalho para a EJA: Itinerários pelo direito a uma vida justa.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- ARROYO, MIGUEL GONZALES. A educação de Jovens e Adultos em tempos de exclusão. In: **Construção coletiva: contribuições à educação de jovens e adultos.** — Brasília : UNESCO, MEC, RAAAB, 2005. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=655-vol3const-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=655-vol3const-pdf&Itemid=30192)> Acessado em 11/09/2021.
- BARDIN, LAURENCE. **Análise de Conteúdo.** 2º reimp. Da 1ª ed. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BAUER, MARTINS W.; GASKELL, GEORGE. **Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som: Um Manual Prático.** 7ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- DI PIERRO, MARIA CLARA. Notas sobre a Redefinição da Identidade das Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1115-1139, 2005. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 11/09/2021.
- DI PIERRO, MARIA CLARA; HADDAD, SERGIO. Transformações nas políticas de educação de jovens e adultos no brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 35, n. 96, p. 197-217, maio-ago., 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/q4xPMXVTQvQSYrPz9qQBCgN/?lang=pt&format=pdf>> Acesso em 11/09/2021.
- FREIRE, PAULO. **Pedagogia do Oprimido: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo, SP: Paz e Terra, 1996.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da esperança** – um reencontro com a Pedagogia do oprimido, Paz e Terra, 1992.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido.** 32ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da indignação**: Cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.
- GIL, ANTONIO CARLOS. **Como elaborar projetos de pesquisa** - 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.
- GIL, ANTONIO CARLOS. **Métodos e técnicas de pesquisa social** - 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008.
- HADDAD, SERGIO (Coord.). O estado da arte das pesquisas em educação de jovens e adultos no Brasil: a produção discente da pós-graduação em educação no período 1986-1998. São Paulo: **Ação Educativa**, 2000. 123 p. Disponível em: <<http://www.bibliotecadigital.abong.org.br/handle/11465/1779>> Acesso em: 11/09/2021.
- HADDAD, SERGIO. A participação da sociedade civil brasileira na educação de jovens e adultos e na CONFINTEA VI. **Revista Brasileira de Educação** v. 14 n. 41 maio/ago. 2009. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YhfdkMwGsLzK6xRKvkNNLhf/?lang=pt&format=pdf>> Acesso em 11/09/2021.
- LAFFIN, MARIA HERMINIA LAGE F. Reciprocidade e acolhimento na educação de jovens e adultos: ações intencionais na relação com o saber. **Educar**, Curitiba, n. 29, p. 101-119, 2007. Editora UFPR. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/er/a/MrnR5c4CZZCNn7WnxZwzM5D/abstract/?lang=pt>> Acesso em 11/09/2021.
- LAFFIN, MARIA HERMINIA L. F. Formação Inicial De Educadores No Campo Da Educação De Jovens E Adultos: Espaço De Direito E De Disputas. **Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos**, v. 01, n. 01, p. 53-71, jan./jun. 2018. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rieja/article/view/5228>> Acesso em 11/09/2021.
- LÜDKE, MENGA, ANDRÉ, MARLI E.D.A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- MACHADO, MARIA MARGARIDA. A educação de jovens e adultos no Brasil pós-Lei nº 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. In: Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 82, p. 17-39, nov. 2009. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2446/2184>> Acesso em 11/09/2021.
- MINAYO, MARIA CECÍLIA (Org.). **Pesquisa Social**: Teoria, Método e Criatividade. Editora Vozes: Petrópolis, RJ, 1994.
- SANCEVERINO, ADRIANA REGINA. Mediação pedagógica na educação de jovens e adultos: exigência existencial e política do diálogo como fundamento da prática. **Revista Brasileira de Educação**, n. 65, vol. 21(455-475), abr.-jun. 2016.
- SOARES, LEÔNCIO JOSÉ.G.; PEDROSO, ANA PAULA F. Formação de Educadores na Educação de Jovens e Adultos (EJA): Alinhavando Contextos e Tecendo Possibilidades. In: **Educação em Revista**. Belo Horizonte, MG.v.32, n.04, p. 251-268, 2016. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edur/a/kjw6ycd5qY688cL3Hh6JmKf/?lang=pt>> Acesso em 11/09/2021.
- SOARES, LEÔNCIO. O Educador de Jovens e Adultos e sua formação. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, MG, n. 47, p. 83-100, jun. 2008. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edur/a/br3HrgNWhwfNKhwFmZ3jNkD/?lang=pt>> Acesso em 11/09/2021.
- RUMMERT, SONIA M; VENTURA, JAQUELINE P. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re)construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. **Educar**, Curitiba, n. 29, p. 29-45, 2007. Editora UFPR. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/er/a/SgSTznjML3Hzt9cTgqSBbKK/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em 11/09/2021.
- UFFS. **Projeto Pedagógico Institucional**/ UFFS/Chapecó, SC, 2009.