

AS COMPREENSÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NAS INTER-RELAÇÕES COM A EDUCAÇÃO CTS

Daiane Kist

*Universidade Federal da Fronteira Sul
dayanekist@gmail.com*

Sinara München

*Universidade Federal da Fronteira
sinaramunchen@gmail.com*

Eixo 07: Ciências Humanas

RESUMO

Ao longo dos últimos anos tem ocorrido inúmeros avanços na sociedade, tanto em setores tecnológicos como também na própria ciência, o que reflete também em mudanças e na busca de qualificação da educação, com intuito de formar sujeitos capazes de compreender e participar de situações diversas que envolvam aspectos científicos e tecnológicos no mundo contemporâneo. Santos e Schnetzler (2010) afirmam que a educação precisa priorizar a solução de problemas da vida real que envolvem aspectos sociais, tecnológicos, econômicos e políticos. Baseamos esta pesquisa na Educação CTS, que, segundo Dorneles e Muenchen (2017) pode ser inserida no meio educacional com o intuito de articular a ciência, a tecnologia e as temáticas presentes no cotidiano, como por exemplo as questões sociais, políticas, econômicas, ambientais e inúmeras outras que auxiliam na construção da consciência crítica. Com base nos pressupostos da Educação CTS, em pesquisas em ensino de ciências e em inquietações vividas na minha prática docente, o objetivo desta pesquisa é analisar as inter-relações entre as compreensões e práticas de professores de Ciências a partir da Educação CTS. Com isso, apresenta-se este estudo, que está vinculado à linha 2-Formação de Professores e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências - PPGEC, e trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa realizada em três etapas, com análise pautada na análise textual discursiva (ATD) (MORAES; GALIAZZI, 2016). A primeira etapa da pesquisa partiu de levantamento bibliográfico que teve como foco identificar e analisar pesquisas sobre a formação e as práticas docentes de professores de Ciências e a Educação CTS. Os resultados encontrados nessa etapa contribuem com a ideia de inserção de diversas possibilidades para o processo de formação continuada e nos direcionam para o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas na educação básica, com o intuito de inter-relacioná-las com o enfoque CTS, “estar em formação implica um investimento pessoal, um trabalho livre e criativo sobre os percursos e os projetos próprios, com vista à construção de uma identidade, que é também uma identidade profissional” (NÓVOA, 1995, p. 13). A falta de formação docente sobre CTS é um dos destaques dos trabalhos de pesquisa, o que implica diretamente nos discursos, compreensões e ações, a qual limita a prática docente voltada para esse enfoque, assim como afirma Auler (2002, p. 45), “os professores raramente

incluem temas que evidenciam as relações CTS e, quando o fazem, não tem a expectativa de envolver os alunos em discussões e avaliações de diferentes pontos de vista”. A segunda etapa, concretizou-se com uma pesquisa participante realizada com professores da área de Ciências da Natureza atuantes em escolas de abrangência da 14ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE) do Rio Grande do Sul. Os resultados encontrados externaram que a intencionalidade do planejamento dos professores vincula-se diretamente à satisfação em ver os alunos sendo capazes de ressignificar os conhecimentos científicos em sala de aula, da mesma forma, os professores demonstraram a carência de compreensões relacionadas a Educação CTS, ocasionada pela falta dessa abordagem na formação inicial e conseqüentemente a ausência de formação continuada por áreas de conhecimento e que aborde esses pressupostos. Essas conclusões corroboram as ideias de München (2016, p. 60), quando a autora afirma que “o modo de abordagem da ciência nos espaços escolares está vinculado ao entendimento que os professores possuem, portanto se torna relevante investigar as suas compreensões”. Outro resultado foi a extrema preocupação com a desvalorização da educação em geral que acarreta no desenvolvimento da prática docente de forma menos qualificada. Por fim, a terceira etapa será desenvolvida com o objetivo de investigar a minha própria prática docente por meio de uma proposta didática com base na Educação CTS, com a temática agrotóxicos, no Ensino Médio. Por meio dessa pesquisa busca-se fornecer elementos para que se compreendam os desafios da inserção dos pressupostos da Educação CTS na prática docente. Com base nos caminhos da pesquisa até aqui é possível afirmar que a mesma evidenciou aspectos relevantes no que tange a inserção dos pressupostos da Educação CTS na prática docente, e ainda buscará identificar aspectos importantes sobre seu desenvolvimento no espaço escolar.

Palavras-chave: Prática docente. Ensino de Ciências. Ciência- Tecnologia- Sociedade.

Referências

- AULER, Décio. **Interações entre ciência-tecnologia-sociedade no contexto da formação de professores de ciências**. 2002. 258 p. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2002. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/82610>. Acesso em: 16 ago. 2021.
- DORNELES, Caroline Lacerda; MUENCHEN, Cristiane. A perspectiva CTS e o currículo integrado: algumas aproximações. In: MACEDO, Aline Cardoso de Oliveira. et.al. **Educação profissional em destaque: filosofia em diálogo com outros saberes**. Santa Maria: NTE da UFSM, 2017. p. 221-237.
- MÜNCHEN, Sinara. **A Inserção da Perspectiva Ciência-Tecnologia-Sociedade na Formação Inicial de Professores de Química**. 2016. 148 p. Tese (Doutorado em Educação em Ciências). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2016. Disponível em: <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/3557>. Acesso em: 20 agos. 2021.
- MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise Textual Discursiva**. 3ª ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.
- NÓVOA, António. **Formação de professores e profissão docente**. In: NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa, Dom Quixote, 1995.
- SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. **Educação em química: compromisso com a cidadania**. Ijuí: Editora Unijuí, 2010.