

## EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E AS FONTES PEDAGÓGICAS DA REALIDADE: O COTIDIANO EM DIÁLOGO COM DOCUMENTO DE CURRÍCULO REGIONAL DA AMOSC

*Sabhrina L.P.P. Frigeri*

*UFFS – Universidade da Fronteira Sul*

*e-mail: [ninafrigeri@gmail.com](mailto:ninafrigeri@gmail.com)*

*Eixo 07: Ciências Humanas*

### RESUMO

#### Contextualização

A leitura do meu lugar no e do mundo inicia nos momentos em que através do meu olhar, enxerguei o meu entorno, posicionando as minhas compreensões frente ao natural e o humano. Compreensões que partiram da educação geográfica por meio das inflexões construídas no início do ano de 2000, quando iniciei a Licenciatura Plena em Geografia, não tinha a mínima noção do que era ser professora na educação básica, idas e vindas pelo “chão da sala de aula”, sempre buscando e me munindo de conhecimento poderoso, para que um dia pudesse desbravar outros lugares e pensamentos.

E aos caminhos percorridos e munidos de pensamentos e conhecimentos percebia que a educação geográfica perpassa ao ensino da geografia por meio de documentos de políticas curriculares e que ao entender esse emaranhado de posicionamentos e de articulações, dou início a pesquisa no documento regional da AMOSC. A construção desse documento de currículo regional veio para potencializar as forças, essas, que podem traduzir as emergências, aquilo que está emergindo no cotidiano. “um cotidiano compartilhado entre as mais diversas pessoas, firmas e instituições – cooperação e conflito são a base da vida em comum.” (SANTOS, 2006, p. 218).

#### Objetivo

O objetivo desta pesquisa é compreender o cotidiano enquanto realidade do espaço geográfico e arquitetônica espacial no documento de currículo da região da AMOSC, por meio da relação com as fontes pedagógicas da realidade<sup>1</sup>, para entender desafios e potencialidade da educação geográfica.

#### Aporte teórico

---

<sup>1</sup> Fontes Pedagógicas da Realidade entende-se como todo e qualquer componente e/ou fenômeno da vida que se manifesta nas relações que os seres humanos estabelecem uns com os outros e para com a natureza, marcada por múltiplas dimensões (estética, ética, cultural-simbólica, política, econômica, social, ambiental, entre outras), múltiplas escalas (local-global, espaço-temporal), de caráter material e imaterial ao mesmo tempo. (CURRÍCULO REGIONAL AMOSC, 2021, p. 26)

Tomando o cotidiano como realidade e arquitetônica espacial, articulamos com as fontes pedagógicas da realidade as quais, são contribuições específicas dos lugares e as relações do ser humano com o ambiente, as interpretações, as compreensões, as imaginações em suas diversas categorias, com isso, a importância da maneira pela qual apreendo e compreendo as realidades.

A base das relações do homem com o meio ambiente, as realidades, abrem oportunidade para as diversidades da cultura e da organização do espaço, associar as questões culturais, econômicas, sociais, representações do cotidiano porque nos construímos com bases em nossas culturas - conjunto de saberes e valores - e como realidades individual e social.

Essa pesquisa tem sua interface na geografia e na educação e abarca sua fundamentação teórica em autores que sustentam as ciências e as áreas compreendidas na dissertação, ainda está assentada em conceitos geográficos – cotidiano, educação geográfica e, abarca documentos de currículo. Para tanto, alguns pesquisadores nos servem de apoio a pesquisa e à investigação que será desenvolvida, a exemplo de: Milton Santos, Doreen Massey, Helena Copetti Callai, Lana de Souza Cavalcanti, Adriana Maria Andreis, Dermeval Saviani, Mário Osório Marques, Lev Vygotsky e Henri Lefebvre, Michel Foucault, Carlos Eduardo Ferraço, Boaventura de Souza Santos.

### **Metodologia**

O percurso metodológico dessa pesquisa é de caráter qualitativo, envolvendo pesquisa bibliográfica, documental e empírica, bem como o estudo das respostas de questionário, por meio da Análise Textual Discursiva, visam atender à proposição de responder à pergunta acerca dos porquês do entendimento da perspectiva educacional de cotidiano enquanto realidade geográfica e arquitetônica espacial é fundamental no documento de currículo por meio da relação com as fontes pedagógicas da realidade, para entender desafios e potencialidade da educação geográfica, que envolve, com vistas a problematizar o processo de educação geográfica escolar.

### **Resultado**

A pesquisa ainda está em andamento, e ao final, espera-se, que o cotidiano seja percebido e compreendido em suas perspectivas nas fontes pedagógicas da realidade e no documento de currículo, o qual, é um referencial curricular educacional que serve para a educação geográfica escolar.

**Palavras-chave:** Cotidiano. Documento de Currículo. Educação Geográfica.

### **Referências**

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA- AMOSC. **BNCC e o Movimento de Reorganização Curricular das Redes Municipais de Educação da AMOSC – Elementos para um Currículo Regional – Ensino Fundamental.** Chapecó, 2021.

SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço: Técnica e Tempo, Razão e Emoção** - 4. ed. 2. reimpr. - São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006. - (Coleção Milton Santos);