

## ENSAIO DE UM ESTADO DA ARTE SOBRE OS TEMAS, RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.

*Dejane Balbinot*

*Universidade do Vale do Rio dos Sinos-UNISINOS  
dejane.balbinot@gmail.com*

*Daianny Madalena da Costa*

*Universidade do Vale do Rio dos Sinos-UNISINOS  
daiannyc@unisinobr*

*Eixo 07: Ciências Humanas*

### **Resumo:**

O presente artigo é parte do projeto de pesquisa do Mestrado Profissional em Gestão Educacional, da Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS. O objetivo do projeto de pesquisa é analisar e compreender a relação dialógica entre a família e a escola com ênfase no papel do orientador educacional. Para isso, foram realizadas buscas de teses e dissertações, no banco de Dados da CAPES, pelas seguintes palavras-chave: relação família-escola e orientação educacional. Como resultados foram encontradas poucas pesquisas que se integram aos assuntos. Com isso, percebe-se a necessidade de pesquisas que visam articular a relação dialógica e o papel do orientador educacional como possibilitador desse diálogo.

**Palavras-chave:** Estado da Arte. Relação Família-Escola. Orientação Educacional.

### **Introdução**

O conceito de educação suscita análises diversas. Para Freire (1996) está diretamente associado, interligado ao conceito de ser humano. Freire, em suas obras, compreende o ser humano na sua totalidade, valoriza de forma equilibrada todas as dimensões da vida. De acordo com Zitkoski (2006, p.28), “[...] essa educação, deverá ser trabalhada para a humanização do mundo por meio de uma formação cultural e da práxis transformadora de todos os cidadãos sujeitos da sua história [...]”. O ser humano, para Freire (1996, p.32), é um ser inacabado e, consciente disso, aspira “Ser Mais”. Por ser inconcluso, busca seu aprimoramento através da educação, pois “Educar é substancialmente formar”.

Segundo Arendt (2001, p.223), educar significa “assumirmos a responsabilidade” da ação e participação no mundo em que vivemos, conscientes das práticas humanas. E de que

forma podemos assumir esse papel de responsabilidade e de participação? A pesquisa em educação pode ser uma das respostas, já que auxilia o indivíduo na sua formação como ser humano agente, pensante e transformador da sociedade em que está inserido. Também, auxilia a refletir a sociedade que queremos e buscamos para a nossa vida.

Demo (2003) sustenta que as preocupações com a educação devem fazer parte da vida do sujeito ativo e dinâmico que exige e atua como transformador da sociedade, uma vez que é unicamente por meio da educação que o indivíduo terá condições de compreender e de se situar na sociedade como cidadão participativo e responsável.

Com base no que a pesquisa nos permite desenvolver, o presente ensaio pretende realizar o levantamento de escritos (teses e dissertações) sobre os temas relação Família e Escola e Orientação Educacional, na realização de uma breve análise que pretende verificar se os temas aparecerem interligados ou não.

### **Ensaio sobre o Estado da arte dos temas relação família - escola e orientação educacional.**

Entende-se por Estado da arte o levantamento de dados em teses, dissertações, resumos e catálogos (ROMANOWSKI, 2006). Porém, não se faz Estado da arte somente com o levantamento dos dados, mas quando uma análise mais detalhada e discriminada acontece. É dessa análise de resumos e ensaios já realizados sobre um determinado campo de pesquisa que é possível identificar as contribuições, lacunas e entender os processos investigativos, bem como pensadores, concepções, suas relações sobre o tema estudado, enfoques e considerações.

No artigo de Sílvia Maria Nóbrega Therrien e Jacques Therrien (2004), “Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas”, os autores nomeiam a pesquisa bibliográfica como o estado da questão. De acordo com os autores a finalidade do Estado da questão é:

[...] de levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance. Trata-se do momento por excelência que resulta na definição do objeto específico da investigação, dos objetivos da pesquisa, em suma, da delimitação do problema específico de pesquisa. (THERRIEN, J., & NÓBREGA-THERRIEN. 2004, p.01)

No caso, para a pesquisa que será desenvolvida, o levantamento bibliográfico foi realizado por meio de teses e dissertações que se encontram no Banco de Dados da CAPES, com as seguintes palavras-chave: relação família-escola e orientação educacional.

O gráfico 1 traz a quantidade de títulos encontrados quando utilizado o descritor relação família- escola.

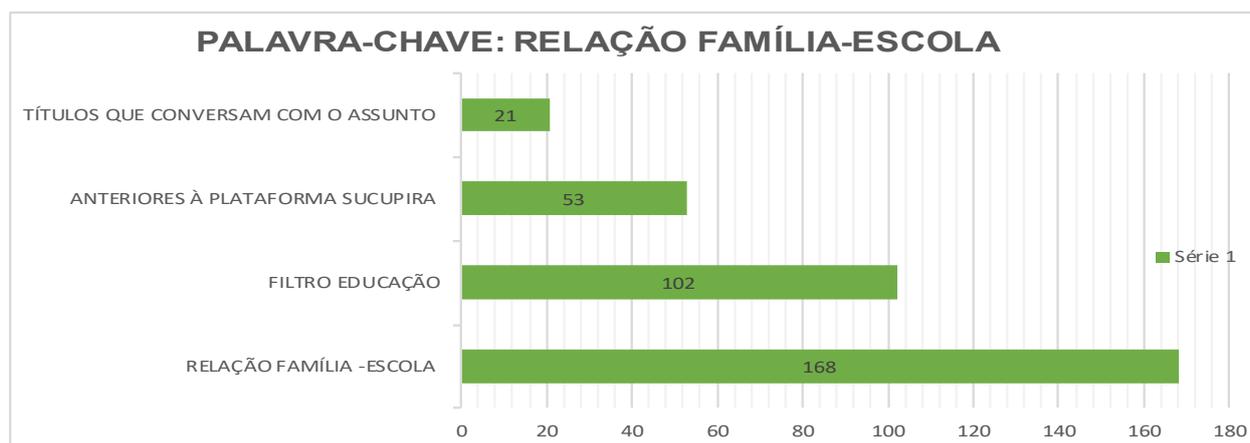


GRÁFICO 1 - Quantidade de trabalhos encontrados utilizando o descritor relação família-escola.

Em um primeiro momento de pesquisa foram encontrados 168 títulos relacionados ao tema relação família-escola, porém quando utilizado o filtro Educação o número reduziu-se a 102. Dos 102 títulos que restaram, 53 deles eram anteriores à Plataforma Sucupira<sup>1</sup>. A CAPES, no ano de 2014, disponibilizou os dados por meio da Plataforma Sucupira, que é uma forma de coleta de informações, resumos, catálogos e avaliações. As teses e dissertações anteriores à Plataforma Sucupira não aparecem como disponíveis para leitura e análise. Realizado um refinamento dos títulos encontrados, somente 21 apresentam algum tipo de ligação com o filtro relação família-escola. O ano das publicações variou entre o período de 2013 a 2020.

Das teses e dissertações encontradas no banco de dados da CAPES, percebe-se uma diferença significativa no número que corresponde às dissertações, pois ainda é acentuado frente ao número de teses encontradas. Os temas das teses e dissertações foram lidos e igualmente seus resumos, do que se concluiu que 21 trabalhos apresentam algum tipo de relação com o tema relação família-escola.

1 O objetivo é assegurar a qualidade dos cursos de mestrado e doutorado no país. **Plataforma** – O nome da **Plataforma Sucupira** é uma homenagem ao professor Newton **Sucupira**, autor do Parecer nº 977 de 1965. O documento conceituou, formatou e institucionalizou a pós-graduação brasileira nos moldes dos dias de hoje.

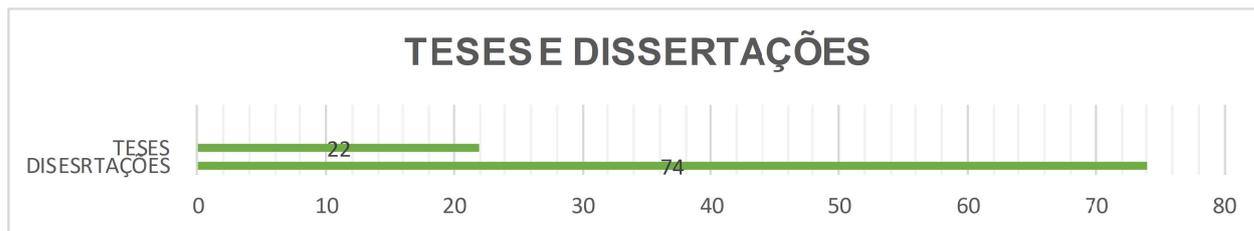


GRÁFICO 2- Quantidade de teses e dissertações utilizando o filtro relação família-escola.

No que diz respeito aos títulos que possuem algum tipo de associação vinculada à orientação educacional, foram encontrados 152 trabalhos; porém, quando utilizado o filtro educação, esse número se reduziu a 109. Dessas teses e dissertações, 93 são anteriores à Plataforma Sucupira, sendo que restam somente 16 trabalhos. Desses, apenas 08 títulos conversam com o assunto pesquisado. Os anos de publicação dos títulos correspondem ao período de 2013 a 2018.

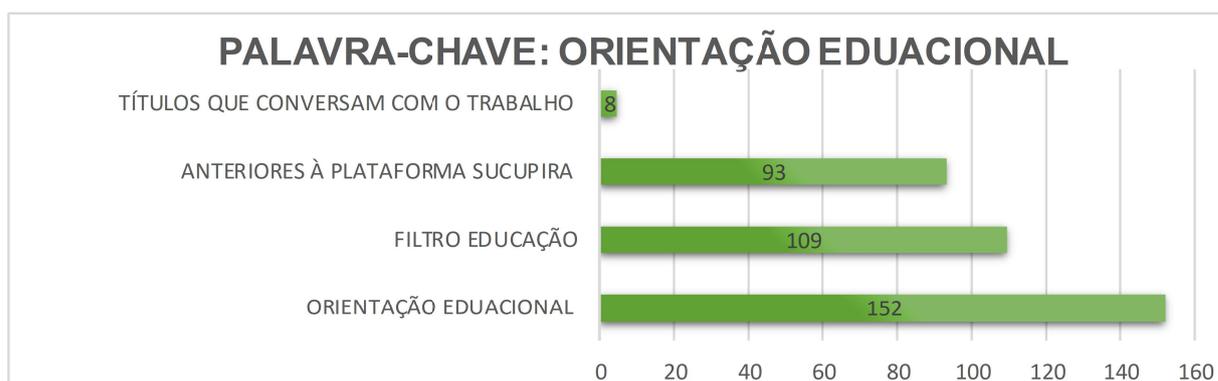


GRÁFICO 3 - Quantidade de trabalhos encontrados utilizando o descritor orientação educacional.

No que corresponde ao número de teses e dissertações, da mesma forma de quando utilizado o filtro relação família-escola, o número de teses é inferior ao número de dissertações.

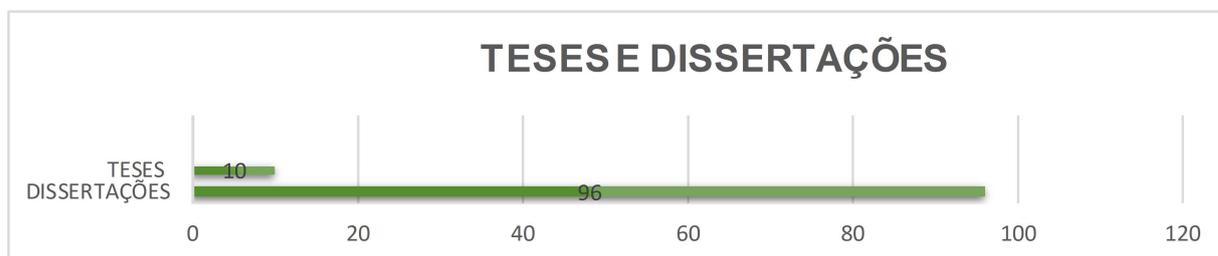


GRÁFICO 4 - Quantidade de teses e dissertações encontradas a partir do descritor orientação educacional.

Partindo dos dados encontrados, será realizada uma análise de cada título e seus respectivos resumos no projeto de pesquisa. Entretanto, nesse breve ensaio serão citados alguns assuntos que conversam com a relação família-escola e orientação educacional.

Dessa busca resultaram assuntos como O papel dos avós na vida escolar de seus netos; A integração escola e família na Educação Infantil; A relação família-escola nos anos iniciais do ensino fundamental; O exercício do ofício de pai/mãe de aluno nas camadas populares; As representações de mães de escolas públicas e privadas; A participação familiar nos processos educativos; O que buscam os pais das Escolas Privadas?; Gestão democrática e a participação da família e as Escolas e atitudes educativas familiares.

Da busca resultaram, também, os seguintes assuntos que convêm ao tema orientação educacional: Encontros e desencontros na busca de novos sentidos para a prática de uma professora orientadora educacional; Desafios da orientação educacional na educação integral em Rondônia; A mediação de conflitos escolares nas práticas da orientação educacional; O que dizem os orientadores educacionais sobre a orientação educacional e a Orientação Educacional nas redes de ensino estaduais públicas do Brasil: concursos e funções.

Nota-se um distanciamento entre os temas pesquisados, pois em nenhuma das buscas os dados se cruzaram, o que intensifica ainda mais a necessidade de uma pesquisa que venha a agregar, no âmbito educacional, a relação dialógica entre família e escola, a qual se faz fundamental na busca do desenvolvimento integral do educando.

### **Considerações Finais**

A importância de realizar o levantamento de dados para o andamento da pesquisa é necessária, pois é por meio dessa busca que é realizada a relação e análise do que de fato já foi escrito sobre o assunto e do que ainda necessita ser evidenciado. É por meio da busca pelo estado da questão que serão mapeados e discutidos os assuntos que possibilitarão a mobilidade entre o saber apresentado pelo autor e o que nos inquieta.

Para Chauí (2002), “quando sou cativada por um livro não vejo letras sobre uma página, não olho sinais, mas participo de uma aventura que é pura significação”. O que de fato é significativo extrair das leituras e pesquisas realizadas? São análises necessárias à formulação do significado do que lemos, do que estamos pesquisando e, assim, atribuímos novas nuances à leitura e ao autores escolhidos.

A busca dos trabalhos já realizados contribuirá para o problema de pesquisa que será desenvolvido. Problema este que buscará analisar o cenário de uma sociedade contemporânea e apressada, concentrada no imediatismo, visada por uma economia de curto prazo, o que torna difícil manter alguns valores. Assim, o que se vê no cenário educacional hoje é um relacionamento entre família e escola que precisa ser pensado, problematizado e, paulatinamente, aprimorado. Tendo em vista esse contexto, os trabalhos encontrados auxiliarão a pensar e a analisar essa realidade. Enfim, essa é a ideia principal de se realizar um estado da arte.

Portanto, é necessário, ainda, realizar uma ligação que ajuste os temas citados na contribuição para o processo integral de desenvolvimento do educando, com base na relação dialógica família-escola.

## Referências

- ARENDDT, Hanna. **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2000. COELHO, Teixeira. São Paulo: Editora UNESP, 2002.
- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 6ª ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.
- \_\_\_\_\_. **Participação é conquista: noções de política social participativa**. São Paulo: Cortez, 1996.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- ROMANOWSKI, J, P; ENS, Teodora Romilda. **As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação**. *Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.
- SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 42ª ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.
- TERRIEN, J., & NÓBREGA-TERRIEN, S. **“Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas”**. *Estudos em avaliação educacional*, v.15, n.30, jul.-dez. 2004. p. 05-16.
- ZITKOSKI, J. J. **Paulo Freire e a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.