

CARTOGRAFIAS DAS DISSERTAÇÕES SOBRE CURRÍCULO NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA UFFS CAMPUS CERRO LARGO

Andressa de Oliveira Hilgert
Universidade Federal da Fronteira Sul
andressa.hilgert@uffs.edu.br

Daniela Carolina Ernst
Universidade de São Paulo FFLCH- USP- Doutoranda em Ciências
daniela.ernst@usp.br

Carolina Farias da Costa
Universidade Federal da Fronteira Sul campus Cerro Largo- Mestranda em Ensino de Ciências
carolina.costa@uffs.edu.br

João Victor Ernst Mallmann
Instituto Federal Farroupilha campus Santo Augusto- Licenciando em Computação
j.victormallmann@gmail.com

Eixo 07: Ciências Humanas

Resumo: O ensino de Ciências vem assumindo importância no cenário atual da pesquisa em educação, teorias de ensino e aprendizagem e de processos quanto à formação de professores. O mestrado em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul possibilita pesquisar nas áreas de filosofia de ciências, práticas de ensino, história, formação inicial e continuada de professores. Entendemos a pesquisa como processo de formação, nesta escrita acompanhamos cartograficamente as dissertações defendidas na linha de pesquisa Políticas Públicas e Currículo, e quais suas filiações teórico-filosóficas. Foram identificados 4 trabalhos cuja temática trabalhava a questão curricular.

Palavras-chave: Currículo. Ensino de Ciências. Teorias Curriculares.

Introdução

O ensino de Ciências vem assumindo importância no cenário atual da pesquisa em educação, teorias de ensino e aprendizagem e de processos quanto à formação de professores. O mestrado em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul possibilita pesquisar nas áreas de filosofia de ciências, práticas de ensino, história, formação inicial e continuada de professores. A questão da investigação-ação é tomada como um caminho que favorece uma formação de alto nível aliada a uma formação propositada com a transformação do ensino de Ciências, entendendo a questão da investigação dos saberes e práticas docentes como balizadora da área e a questão da mediação teórico-metodológica e avaliativa das práticas educativas numa perspectiva dialógica, sócio histórica e cultural, como constituinte da formação docente.

O programa de Pós-graduação em ensino de ciências é dividido duas linhas, linha um que tem o principal objetivo de diagnosticar e propor inovações curriculares no âmbito da educação em Ciências; analisar a produção de currículo pela via do livro didático a partir de documentos e discursos escolares possibilitando a educação em ensino de ciências. E a linha dois é voltada para formação de professores e práticas pedagógicas. (UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, 2020). Lembrando que o currículo influencia na formação dos professores, pode-se afirmar que o mesmo é determinante no desenvolvimento do processo de aprendizagem e produção do conhecimento nas dimensões individual, cultural e social. Segundo Lopes e Macedo(2011, p. 26) afirmam que “aprender na escola não é apenas o que é preciso saber para entrar no mundo produtivo, mas códigos a partir dos quais deve agir em sociedade”, ou seja, o desenvolvimento social do ser humano é gestado também no ambiente escolar. Observamos como é relevante um currículo que assume importância na educação, podemos adentrar nos ensinamentos de Tomaz Tadeu da Silva (2001), um dos autores brasileiros mais renomado no campo curricular do Brasil, o qual compilou estudos relacionados à história do currículo no mundo, bem como trouxe as perspectivas curriculares que mais se abrange no campo educacional desde sua vertente até a atualidade. Para Silva (2001), podemos elencar as perspectivas curriculares em três teorias curriculares, as quais são tradicional, crítica e pós-crítica. O objetivo do trabalho é identificar quais perspectivas teóricas estão sendo trabalhadas nas pesquisas curriculares no programa de pós-graduação mestrado em ensino de ciências da natureza.

Desenvolvimento e seus subitens

A metodologia escolhida para a análise destes documentos, é a Cartografia inspirada em Ernst et al (2021) para percorrer fluxos e linhas de composição. A primeira escolha destes pesquisadores cartógrafos, foi a de observar o banco das dissertações do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino de Ciências da UFFS campus Cerro Largo, e assim, acompanhar as escritas dos mestrandos da primeira turma, iniciada em 2019. Identificamos alguns trabalhos que abordavam a temática do currículo, e assim, lançamos o olhar sobre quais teorias de currículo estavam sendo abordadas nestes trabalhos. Identificamos 3 que trabalhavam com a perspectiva crítica de currículo em suas escritas e análises, e somente um trabalho abordando a teoria pós-crítica na perspectiva pós-estruturalista, da teoria da multiplicidade. Os trabalhos foram organizados em modelo de quadro síntese, e organizados a partir de autoria, ano de entrada no programa com o ano da defesa, título da dissertação, autoria, orientador teoria curricular utilizada em suas escritas.

Quadro *Síntese* - Dissertações sobre currículo

Autor	Ano De Entrada & Defesa	Título	Orientador	Assunto	Teoria Crítica Ou Pós Crítica
Kelly Karine Kreuze	2019 2020	Compreensões de professores de ciências da educação básica acerca de currículo: um estudo exploratório	Fabiane de Andrade Leite	Currículo Ensino de Ciências Educação básica Compreensão de professores	Crítica
Guilherme Schwan	2019 2020	Currículo em ação: perspectiva de configuração curricular articulando a abordagem temática freireana e a CTS na educação básica	Rosemar Ayres dos Santos	Currículo CTS Educação Básica	Crítica
Eloisa Antunes Maciel	2019 2021	Ecologia e educação ambiental: estudo sobre as inter-relações conceituais e as perspectivas curriculares	Rosangela Ines Matos Uhmman	Currículo Educação Ambiental Inter-relações	Crítica
Daniela C. Ernst	2019 2021	O currículo Rizomático e Transversal no Ensino de Ciências da natureza	Deniz Alcione Nicolay	Currículo Ensino de Ciências Filosofia da Diferença Deleuze & Guattari	Pós-crítica

Fonte: Os autores (2021)

Mediante as dissertações encontradas a primeira dissertação intitulada em Compreensões de professores de ciências da educação básica acerca de currículo: um estudo exploratório tem o enfoque por meio da pesquisa, investigar as compreensões de professores da Educação Básica acerca da construção do currículo escolar do ensino de Ciências no Brasil. Tendo como objetivo os discursos de professores da área de Ciências da Natureza destacando as três categorias emergentes compreensão sobre currículo escolar, compreensão curricular sob a perspectiva conteudista-crítica e currículo escolar sob uma compreensão crítico-reflexiva.

Dando sequência nas dissertações o segundo trabalho trabalha a partir de uma pesquisa sobre as perspectivas das teorias do currículos, se fazem aproximação às teorias do currículo presente as das autoras Mello e Trivelato (2001) e SILVA (2001) abordando as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas. A terceira dissertação, intitulada Currículo em ação: perspectiva de configuração curricular articulando a abordagem com base no seu referencial teórico freireana, destacando também o ensino e aprendizagem dos professores e ressaltando a importância do currículo tanto para os estudantes como para os professores.

Contudo as teorias críticas são teorias de desconfiança e questionamento, ainda mais impulsionadas pelas teorias pós-críticas (SILVA, 2001). O sujeito torna-se o principal incentivador das discussões no cenário escolar em uma teoria pós-crítica, mostrando que não pode haver separação entre questões culturais e relações de poder.

A última dissertação, essa não encontrada ainda no repositório, mas gentilmente cedida pela autora, que também assina este texto, aborda o currículo rizomático e transversal no ensino de ciências da natureza, deslocando a perspectiva da filosofia da diferença para tratar das questões curriculares do ensino de ciências da natureza, utiliza-se de autores pós estruturalistas como Deleuze, Guattari, Derrida, Foucault, no campo da pesquisa curricular trabalha com autores como Sandra Corazza, Paola Zordan, Deniz Alcione Nicolay.

Considerações Finais

Neste estudo, as dissertações nas estratégias de ensino auxiliaram no entendimento sobre como as pesquisas relacionadas ao ensino, ressaltando que a perspectiva da diferença ainda ser bastante modesta no campo do ensino de ciências e do currículo esforços na direção de futuras pesquisas sobre a perspectiva da filosofia da diferença no currículo e no ensino de

ciências, que abordam questões referentes à aprendizagem, à docência, formação de professores, e possibilidades de avaliações a partir da perspectiva pós crítica.

O programa de pós-graduação em ensino de ciências, muito potente tendo trabalhos com várias perspectivas filosóficas e no ponto de vista só tem a aumentar as investigações ressaltando a importância do currículo onde envolve múltiplos significados e sentidos.

Referências

ERNST, D. C. .; NICOLAY, D. A. . Cartographies of the difference in the curricular research and in the teaching of Natural Sciences and Mathematics. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 9, n. 11, p. e96591110246, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i11.10246. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/10246>. Acesso em: 13 jul. 2021.

ERNST, D.C. **O espaço-tempo do currículo rizomático e transversal no ensino de ciências**. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciências) Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul UFFS. Cerro Largo, p.46. 2021c.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo**. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
SACRISTÁN, G., J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MACIEL, Eloisa ANTUNES; **Ecologia e educação ambiental: estudo sobre as inter-relações conceituais e as perspectivas curriculares**. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciências) Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul UFFS. Cerro Largo

MELLO, Celina; TRIVELATO, Silvia. **Concepções em educação ambiental**. In: Anais II encontro nacional de pesquisa em educação em ciências. Valinhos, SP: Instituto de Física da Ufgrs, 1999. Disponível em: <http://www.abrapecnet.org.br/enpec/iienpec/trabalhos/G11.pdf>. Acesso em:28.mai.2020.

SCHWAN, Guilherme; **Currículo em ação: perspectiva de configuração curricular articulando a abordagem temática freireana e a CTS na educação básica**. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciências) Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul UFFS. Cerro Largo.

SANTOS, R. C. da S. **Ciência-Tecnologia-Sociedade: Suas interrelações e seu ensino nas concepções de licenciando em Química**. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática), Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2017b.

KREUZ, Kelly Karine; **Compreensões de professores de ciências da educação básica acerca de currículo: um estudo exploratório**. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciências) Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul UFFS. Cerro Largo