



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025

Relatório do III Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática

Organizadores

Renata Camacho Bezerra
Richael Silva Caetano

Foz do Iguaçu - PR
Fevereiro - 2026

III Seminário Internacional de *Lesson Study* no Ensino de Matemática (III SILSEM)

Realização:



GPIEM

GRUPO DE PESQUISA
INTERFACES EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA



GEPEM@T

GRUPO DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS



GIEM

GRUPO DE INVESTIGAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA - UnB

PRAPEM



GdS

Grupo de Sábado

Apoio:



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**



UnB



Universidade Federal
de Campina Grande



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ



**INSTITUTO
FEDERAL**
Rio Grande
do Sul



**INSTITUTO
FEDERAL**
Espírito Santo



**INSTITUTO
FEDERAL**
Catarinense



LISBOA
UNIVERSIDADE
DE LISBOA

Relatório do III Seminário Internacional de *Lesson Study* no Ensino de Matemática

Organização do Relatório

Renata Camacho Bezerra, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Análise quantitativa e qualitativa dos dados

Renata Camacho Bezerra, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Cátia Piano, Instituto Federal do Paraná
Manoela de Oliveira Arcaro, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Tradução do Relatório

Inglês – Aline dos Santos Maciel – Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Diagramação

Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Evento - gratuito e on-line

14, 15 e 16 de maio de 2025

Coordenação Geral

Renata Camacho Bezerra, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Coordenação Científica

Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Coordenação Adjunta

Adriana Richit, Universidade Federal da Fronteira Sul
Dario Fiorentini, Universidade Estadual de Campinas
Regina da Silva Pina Neves, Universidade de Brasília

Coordenação de Mídias

Eliane Nascimento Pereira, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Apoio

Julia Gabrilly Kao, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Juliana Lacerda Dotto, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Manoela de Oliveira Arcaro, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Marhlon Bhrendo Fernandez Braga, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Wesley Pereira da Silva, Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal/Universidade de Brasília

Coordenação Cultural

Giordana Galvam Lube, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Thiago Luis Leandro, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Comissão Organizadora

Adriana Breda, Universidade de Barcelona
Adriana Richit, Universidade Federal da Fronteira Sul
Adriana Salete Loss, Universidade Federal da Fronteira Sul
Alex Henrique Alves Honorato, Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto/SP
Aluska Dias Ramos Macedo, Universidade Federal de Campina Grande

Andrey de Paula, Universidade Federal de Tocantins
Andriceli Richit, Instituto Federal Catarinense
Dario Fiorentini, Universidade Estadual de Campinas
Janaína Mendes Pereira da Silva, Universidade Federal do ABC
Lidiane Ronsoni Maier, Universidade Fronteira Sul
Maria Alice Veiga Ferreira de Souza, Instituto Federal do Espírito Santo
Maria Raquel Miotto Morelatti, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"
Mauri Luís Tomkelski, Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul
Ranuzy Borges Neves, Instituto Federal Catarinense
Regina da Silva Pina Neves, Universidade de Brasília
Renata Camacho Bezerra, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Tania Teresinha Bruns Zimer, Universidade Federal do Paraná
Valéria Espíndola Lessa, Instituto Federal do Rio Grande do Sul
Wesley Pereira da Silva, Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal
Yuriko Baldin, Universidade Federal de São Carlos

Comissão Científica

Abigail Fregni Lins, Universidade Estadual da Paraíba
Adriana Breda, Universitat de Barcelona - Espanha
Adriana Richit, Universidade Federal da Fronteira Sul
Adriana Salete Loss, Universidade Federal da Fronteira Sul
Alex Henrique Alves Honorato, Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto/SP
Alexandra Rocha Okidoi Felipe, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"
Alicia Sánchez Brualla, Universitat de Barcelona - Espanha
Aluska Dias Ramos de Macedo Silva, Universidade Federal de Campina Grande
Ana Karen Gonçalves, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Ana Letícia Losano, Universidade de Sorocaba
André Gustavo Oliveira da Silva, Universidade Estadual do Paraná
Andrey Patrick Monteiro de Paula, Universidade Federal do Norte do Tocantins
Andriceli Richter, Instituto Federal Catarinense
Carla Renata Garcia Xavier da Silva, Instituto Federal do Paraná
Carmem Silvia de Souza Lima, Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo
Carola Manolino, Università della Valle d'Aosta - Itália
Carolina Cordeiro Batista, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"
Catia Piano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Celina Amélia da Silva, Universidade Estadual do Maranhão
Cleide Oliveira Rodrigues, Universidade Federal Rural de Pernambuco
Cristina Esteley, Universidad Nacional de Córdoba - Argentina
Denise Schwendler, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Edda Curi, Universidade Cruzeiro do Sul
Eduardo Zimdars, Instituto Federal Catarinense
Etienne Cordeiro Guérios, Universidade Federal do Paraná
Eulalia Calle, Universidade de Cuenca - Equador
Francisco Eteval da Silva Feitosa, Universidade Federal do Amazonas
Gabriel Rubén Soto, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Gemma Sala Sebastià, Universidad de Barcelona - Espanha
Geraldo Vernijo Deixa, Universidade Licungo - Moçambique
Gorete Fonseca, Escola Superior de Educação da Lusofonia - Portugal
Grace Zaggia Utimura, Secretaria Municipal de Educação de São Paulo
Guillermo Enrique Ramírez-Montes, Universidad de Costa Rica - Costa Rica
Janaína Mendes Pereira da Silva, Universidade Federal do ABC
Jenny Patricia Acevedo Rincón, Universidad Industrial de Santander - Colômbia
Juan Pablo Vargas Herrera, Instituto de Matemáticas, física y estadística - Universidad de las

américas - Chile

Kelvin Rafael Rodrigues de Oliveira, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"
Leonardo Lira de Brito, Universidade Federal de Campina Grande
Lidiane Ronsoni Maier, Servidora Pública Federal
Liliane dos Santos Gutierre, Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Luani Griggio Langwinski, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Luciana Del Castanhel Peron da Silva, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Luis Fabián Gutiérrez-Fallas, Universidad de Costa Rica - Costa Rica
Maria Raquel Miotto Morelatti, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"
Marisa Quaresma, Universidade de Lisboa, Portugal
Marta Cristina Cezar Pozzobon, Universidade Federal de Pelotas
Mauri Luís Tomkelski, Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul
Miriam Pinheiro Bitencurti Ruzgar, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo
Natiele Silva Lamera, Instituto Federal do Paraná
Neila Tonin Agranionih, Universidade Federal do Paraná
Patricia Pérez Morales, Universidad Nacional de Educación - Equador
Pere Joan Falcó Solsona, Universitat de Barcelona - Espanha
Priscila Bernardo Martins, Universidade Cruzeiro do Sul
Priscila Gleden Novaes Da Silva, Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Ranúzy Borges Neves, Instituto Federal Catarinense
Regina da Silva Pina Neves, Universidade de Brasília
Renata Camacho Bezerra, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Rodrigo Sychocki da Silva, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Rosa Monteiro Paulo, Universidade Estadual Paulista
Tania Teresinha Bruns Zimer, Universidade Federal do Paraná
Telesforo Sol, Universidade de Barcelona - Espanha
Thaís de Sá Gomes Novaes, Universidade Estadual do Norte do Paraná
Thais Mendes Rocha, Universidade Estadual do Maringá
Thuysa Schlichting de Souza, Universidade de Lisboa - Portugal
Valéria Espíndola Lessa, Instituto Federal do Rio Grande do Sul
Victor Miguel Sumba Arévalo, Universidad Nacional de Educación - Equador
Vilma Martins, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"
Wesley Pereira da Silva, Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal
Yuriko Baldin, Universidade Federal de São Carlos

Tradutoras

Espanhol – Dulcimar Albuquerque de Sousa – Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) –
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Inglês – Aline dos Santos Maciel – Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) – Universidade
Estadual do Oeste do Paraná

Palestrantes

Adriana Breda, Universidade de Barcelona (Espanha)
António Guerreiro, Universidade do Algarve (Portugal)
Carola Manolino, Universidade do Vale de Aosta (Itália)
Dario Fiorentini, Universidade Estadual de Campinas (Brasil)
Francisco Javier García García, Universidade de Jaén (Espanha)
Guillermo Enrique Ramírez Montes, Universidade de Costa Rica (Costa Rica)
Linda Cardoso, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal e Instituto Superior
de Lisboa e Vale do Tejo (Portugal)
Makoto Yoshida, Universidade William Paterson (Estados Unidos)
Naomi Ishida, Diretora da Singapore Math - Escola Charter Rosalyn Yalow (Estados Unidos)
Nicole Duarte, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria (Portugal)

Raimundo Olfos Ayarza, Pontificia Universidade Católica de Valparaíso (Chile)
Renata Camacho Bezerra, Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Brasil)
Stéphane Clivaz, Universidade de Formação de Professores do Cantão de Vaud (Suíça)
Yoshinori Shimizu, University of Tsukuba (Japão)

Moderadores

Adriana Richit, Universidade Federal da Fronteira Sul
Aluska Dias Ramos de Macedo, Universidade Federal de Campina Grande
Ana Letícia Losano, Universidade de Sorocaba
João Pedro da Ponte, Universidade de Lisboa (Portugal)
Richael Silva Caetano, Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Yuriko Yamamoto Baldin, Universidade Federal de São Carlos

S585 Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática (III SILSEM).
Relatório do III Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática. /
Renata Camacho Bezerra, Richael Silva Caetano (organizadores). / – Foz do Iguaçu, PR:
[s.n], 2026.

ISBN: 978-65-5019-181-8 (PDF).

Realização: Grupo de Pesquisa Interfaces em Educação Matemática (GPIEM), da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus de Foz do Iguaçu, o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias (GEPeM@T), da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), o Grupo de Investigação em Ensino de Matemática (GIEM), da Universidade de Brasília (UnB) e o Grupo de Pesquisa Prática Pedagógica em Matemática (PraPeM), da Universidade de Campinas (UNICAMP), além do apoio de pesquisadores de diferentes instituições de Ensino Superior do Brasil e do exterior. Inclui bibliografia.

1. Matemática - Relatórios. 2. Matemática - Estudo e ensino. 3. Professores - Formação - Matemática. 3. Matemática - Orientação profissional. I. Bezerra, Renata Camacho (org.). II. Caetano, Richael Silva (org.). III. Título.

CDD: 510.7

Ficha catalográfica elaborada pela
Divisão de Bibliotecas – UFFS
Vanusa Maciel CRB - 14/1478

SUMÁRIO

RELATÓRIO DO III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE <i>LESSON STUDY</i> NO ENSINO DE MATEMÁTICA	8
1 Apresentação.....	8
2 Sobre o Evento.....	10
3 Avaliação do SILSEM pelos participantes.....	17



RELATÓRIO DO III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE *LESSON STUDY* NO ENSINO DE MATEMÁTICA

1 Apresentação

O *Lesson Study* nasceu no Japão, na transição do século XIX para o século XX, em face às mudanças educacionais implementadas no referido país, e caracteriza-se como um processo de desenvolvimento profissional de professores apoiado em dois princípios centrais: a colaboração e a reflexão. Tem sido divulgado em todos os continentes como uma possibilidade de melhorar as práticas profissionais dos professores e as aprendizagens dos alunos.

Ao longo das últimas décadas, o *Lesson Study*, por meio de um processo de aculturação, tem ganhado espaço em diversos países da América, Europa e África, além de países da Ásia e do Sudeste Asiático. Assim, vem se destacando no cenário internacional como um processo de desenvolvimento profissional promissor em distintos domínios do conhecimento e níveis de ensino.

No Brasil, a professora Dra. Yuriko Baldin, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), é considerada a pioneira no que se refere à divulgação do *Lesson Study* no Ensino de Matemática, além de ter sido a orientadora da primeira dissertação (mestrado profissional), de autoria do professor Me. Thiago Francisco Felix, defendida em 2010 na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), a respeito desse tema. Outros dois trabalhos na pós-graduação inauguram o desenvolvimento de pesquisas nessa temática, a saber: a primeira dissertação (mestrado acadêmico) de autoria do professor Me. Fellipe Gomes Coelho, orientada pela professora Dra. Claudia Coelho de Segadas Vianna e coorientada pela professora Dra. Ana Teresa de Carvalho Correa de Oliveira, defendida em 2014 na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), e a primeira tese de doutorado (doutorado acadêmico) de autoria da professora Dra. Renata Camacho Bezerra, orientada pela professora Dra. Maria Raquel Miotto Morelatti, defendida em 2017 na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), *campus* de Presidente Prudente. Gradativamente, tem ocorrido um movimento de crescimento e de disseminação do *Lesson Study* no Ensino de Matemática, bem como de pesquisas em torno desse processo de desenvolvimento profissional, abrangendo todas as regiões do país.



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SÉMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Este relatório tem como objetivo manter viva a história do Seminário Internacional de *Lesson Study* no Ensino de Matemática (SILSEM) realizado, exclusivamente de forma *on-line*, a cada três anos no Brasil.



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



2 Sobre o Evento

O Seminário Internacional de *Lesson Study* no Ensino de Matemática (SILSEM) é um evento que nasceu a partir de um movimento de pesquisadores envolvidos com o tema, com o propósito de ampliar as discussões sobre as possibilidades desse processo de desenvolvimento profissional para promover a formação de professores (inicial e continuada) e favorecer a aprendizagem matemática dos alunos.

Sua primeira edição foi realizada no ano de 2021, por iniciativa do Grupo de Investigação em Ensino de Matemática (GIEM), da Universidade de Brasília (UnB), e do Grupo de Pesquisa Prática Pedagógica em Matemática (PraPeM), da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), com o apoio de outros grupos, associações e instituições de Ensino Superior. Durante o evento, foram realizadas 6 (seis) Mesas-Redondas e 63 (sessenta e três) Comunicações Científicas, organizadas e apresentadas em 14 (quatorze) Salas Virtuais, além de 3 (três) Atividades Culturais. Das 937 (novecentas e trinta e sete) pessoas que se inscreveram no evento, 648 (seiscentas e quarenta e oito) participaram regularmente das atividades, sendo esse público composto por estudantes de graduação e de pós-graduação, professores da Educação Básica e do Ensino Superior, representando 8 (oito) países, localizados nas Américas, na Europa e na Ásia. Os Anais da edição inaugural do evento estão disponíveis em <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/1540>.

Já a segunda edição foi realizada em 2023 a partir de uma parceria entre o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias (GEPEM@T), da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), o Grupo de Investigação em Ensino de Matemática (GIEM), da Universidade de Brasília (UnB) e o Grupo de Pesquisa Prática Pedagógica em Matemática (PraPeM), da Universidade de Campinas (UNICAMP), com o apoio de pesquisadores de diferentes instituições de Ensino Superior. A programação do II SILSEM contemplou 2 (duas) conferências (abertura e encerramento), 5 (cinco) Mesas-Redondas, 2 (duas) Rodas de Conversa, organizadas em 7 (sete) Salas Virtuais que envolveram professores e pesquisadores; 1 (uma) Sessão de Pôster, na qual foram apresentados 20 (vinte) trabalhos; 2 (duas) Sessões de Comunicação Científica, organizadas em 27 (vinte e sete) Salas Virtuais em que foram apresentados 58 (cinquenta e oito) trabalhos; 2 (duas) Sessões de Lançamento de Livros, nas quais foram divulgados 10 (dez) livros de pesquisadores brasileiros, chilenos, portugueses e espanhóis; além de 6 (seis) Atividades Culturais, contemplando elementos da cultura de todas



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



as regiões do Brasil. Foram mais de 1.600 (mil e seiscentos) inscritos no evento, que envolveram pesquisadores do Japão, sudeste Asiático, Portugal, Espanha, Estados Unidos e da América Latina, particularmente, do Brasil. Houve um aumento no número de participantes do evento que, em relação à edição inaugural, representou 71%. Os Anais desta segunda edição estão disponíveis em <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/silsem/issue/view/174/57>.

A terceira edição foi realizada nos dias 14, 15 e 16 de maio de 2025 e foi organizada a partir de uma parceria entre o Grupo de Pesquisa Interfaces em Educação Matemática (GPIEM), da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), *campus* de Foz de Iguaçu, o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias (GEPEM@T), da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), o Grupo de Investigação em Ensino de Matemática (GIEM), da Universidade de Brasília (UnB) e o Grupo de Pesquisa Prática Pedagógica em Matemática (PraPeM), da Universidade de Campinas (UNICAMP), com o apoio de pesquisadores de diferentes instituições de Ensino Superior do Brasil e do exterior. Os Anais desta terceira edição estão disponíveis em <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/silsem/issue/view/221/59>.

Assim, o SILSEM tem se consolidado como um importante evento que visa a divulgação do *Lesson Study* pelo mundo, agregando pesquisadores, formadores de professores, professores e futuros professores que trabalham ou já trabalharam com o *Lesson Study* no Ensino de Matemática e/ou na Formação de Professores que ensinam Matemática, assim como a todos aqueles que têm interesse em conhecer este processo, visando desenvolvê-lo em suas práticas profissionais e/ou de investigação.

Em sua terceira edição, o SILSEM teve como objetivos:

- reunir pesquisadores nacionais e internacionais em torno da discussão sobre *Lesson Study* na Formação de Professores que ensinam Matemática;
- discutir as possibilidades do *Lesson Study* para promover mudanças nas práticas dos professores e na aprendizagem dos alunos, e
- aproximar pesquisadores de vários países do mundo que investigam a temática do *Lesson Study* no processo de ensino e aprendizagem da Matemática em todos os níveis de ensino.

O evento, realizado em maio de 2025, reuniu pesquisadores nacionais e internacionais em torno da discussão sobre o *Lesson Study* na Formação de Professores de e que ensinam matemática, bem como possibilitou inúmeras discussões acerca das contribuições do *Lesson*



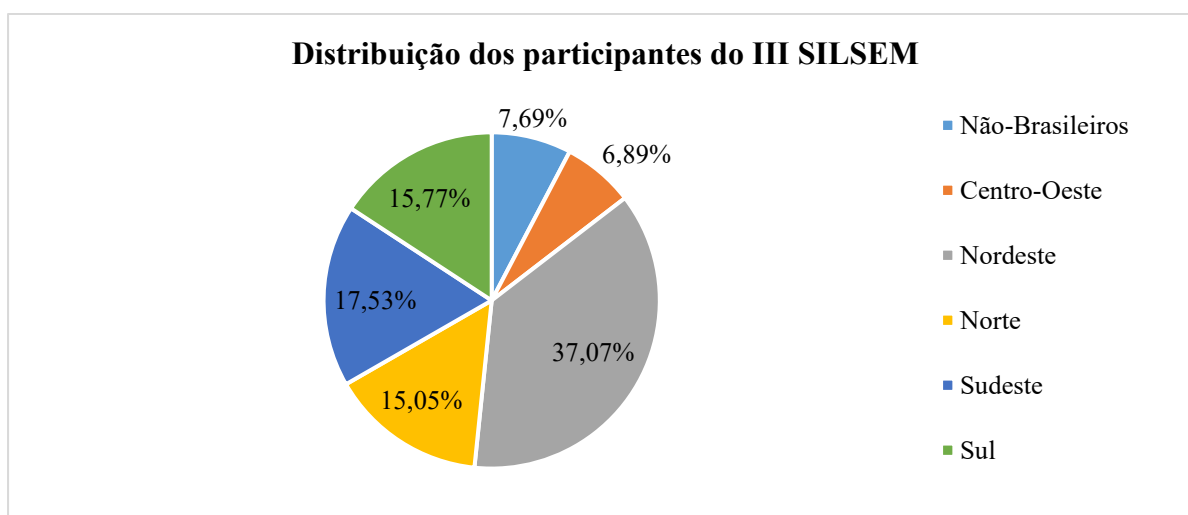
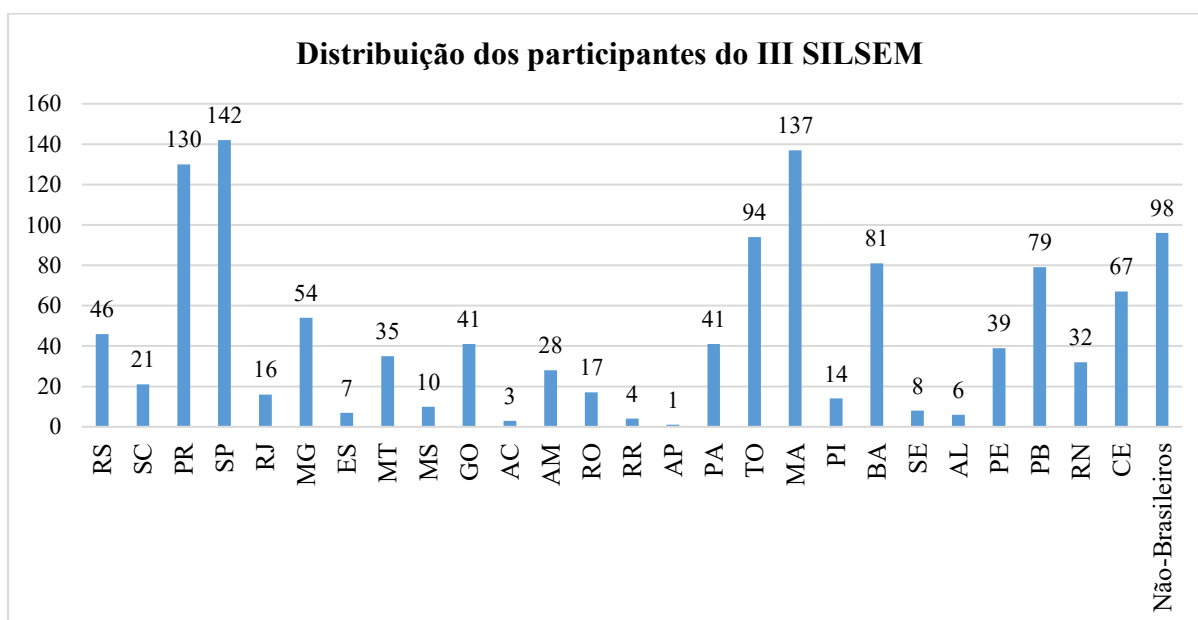
III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Study à promoção de mudanças/melhorias nas práticas dos professores com vistas à efetiva aprendizagem dos alunos.

Além do Brasil, estiveram presentes representantes de dezenove países, contemplando os continentes Africano, Americano, Asiático, Europeu e Oceania, a saber: Angola, Argentina, Austrália, Chile, Colômbia, Costa Rica, El Salvador, Equador, Espanha, EUA, Ilha de Malta, Índia, Itália, Japão, México, Moçambique, Peru, Portugal e Suíça. Ainda sobre os participantes do III SILSEM, os gráficos a seguir apresentam a distribuição dos 1.251 (um mil duzentos e cinquenta e um) participantes (brasileiros e não-brasileiros), de acordo com a origem indicada no momento da inscrição, sendo que os participantes brasileiros foram classificados por estado.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



A programação do III SILSEM foi construída de modo que os participantes pudessem socializar suas experiências com/no *Lesson Study* no Ensino de Matemática e conhecer outras. Com este intuito, o evento foi constituído por/pelas seguintes atividades: a) duas Conferências (de Abertura e de Encerramento); b) quatro Mesas-Redondas; c) apresentação de Trabalhos distribuídos nas modalidades Comunicação Científica Curta (CCC), para pesquisas em desenvolvimento; Comunicação Científica Longa (CCL), para pesquisas concluídas; e Relato de Experiência (Roda de Conversa) (RE-RC), para experiências em desenvolvimento ou concluídas; e d) Lançamento de dois Livros.

A seguir, consta a referida programação do evento:

14/05/2025	
Horário (Brasília, Brasil)	Atividades
8h-8h30	Abertura Oficial <u>Autoridades:</u> Dr. Alexandre Almeida Webber (Magnífico Reitor da UNIOESTE) Dr.ª Regina Pina (Idealizadora do SILSEM) Dr.ª Renata Camacho Bezerra (Coordenadora Geral do III SILSEM) Dr. Richael Silva Caetano (Coordenador da Comissão Científica do III SILSEM) Dr. Stéphane Clivaz (Presidente eleito da <i>World Association of Lesson Studies</i>)
8h30-8h45	Intervalo
8h45-9h45	Conferência de Abertura: <i>Lesson Study</i> e o Currículo na Formação do Professor de e que ensina Matemática <u>Palestrante:</u> Dr. Yoshinori Shimizu (Universidade de Tsukuba, Japão) <u>Moderadora e Tradutora:</u> Dr.ª Aluska Dias Ramos de Macedo Silva (Universidade Federal de Campina Grande, Brasil)
10h30-12h	Comunicações Científicas e Rodas de Conversa
12h-13h30	Almoço
13h30-15h	Mesa Redonda 1: Estudos de Aula na Formação Inicial de Professores em Portugal <u>Palestrantes:</u> Dr. António Guerreiro (Universidade do Algarve, Portugal) Ma. Linda Cardoso (Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo, Portugal) Dr.ª Nicole Duarte (Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria) <u>Moderador:</u> Dr. João Pedro da Ponte (Universidade de Lisboa)
15h-15h30	Intervalo
15h30-17h	Comunicações Científicas e Rodas de Conversa
15/05/2025	



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Horário (Brasília, Brasil)	Atividades
8h-10h	Comunicações Científicas e Rodas de Conversa
10h-10h30	Intervalo
10h30-12h	Mesa Redonda 2: Lesson Study no ensino de Matemática: As Pesquisas na América Latina <u>Palestrantes:</u> Dr. Guillermo Enrique Ramírez Montes (Universidade da Costa Rica, Costa Rica) Dr. Raimundo Olfos Ayarza (Pontifícia Universidade Católica de Valparaíso, Chile) Dr.ª Renata Camacho Bezerra (Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil) <u>Moderador:</u> Dr. Richael Silva Caetano (Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil)
12h-13h30	Almoço
13h30-15h	Comunicações Científicas e Rodas de Conversa
15h-15h30	Intervalo
15h30-17h	Mesa Redonda 3: Lesson Study no ensino de Matemática: As Pesquisas na Europa <u>Palestrantes:</u> Dr.ª Adriana Breda (Universidade de Barcelona, Espanha) Dr.ª Carola Manolino (Universidade do Vale de Aosta, Itália) Dr. Francisco Javier García García (Universidade de Sevilha, Espanha) Dr. Stéphane Clivaz (Universidade de Formação de Professores de Lausanne, Suíça) <u>Moderadora e Tradutora:</u> Dr.ª Ana Leticia Losano (Universidade de Sorocaba)
16/05/2025	
Horário (Brasília, Brasil)	Atividades
8h-10h30	Comunicações Científicas e Rodas de Conversa
10h30-11h	Intervalo
11h-12h30	Mesa Redonda 4: Lesson Study no ensino de Matemática: As Pesquisas na América do Norte <u>Palestrantes:</u> Dr. Makoto Yoshida (Universidade William Paterson, EUA) Dr.ª Naomi Ishida (Diretoria da Singapore Math, EUA) <u>Moderadora e Tradutora:</u> Dr.ª Yuriko Yamamoto Baldin (Universidade Federal de São Carlos, Brasil)
12h30-14h	Almoço
14h-15h30	Lançamento de Livros
15h30-16h	Intervalo
16h-17h	Conferência de Encerramento: Lesson Study no ensino de Matemática no Brasil: desafios a serem superados <u>Palestrante:</u> Dr. Dario Fiorentini (Universidade Estadual de Campinas, Brasil) <u>Moderadora:</u> Dr.ª Adriana Richit (Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil)



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



O número de inscritos do III SILSEM foi de 1.251 (mil duzentos e cinquenta e um) participantes. No que tange à submissão de Trabalhos, obtivemos 82 (oitenta e duas) submissões, assim distribuídas: 45 (quarenta e cinco) da modalidade Comunicação Científica Longa (CCL), 17 (dezessete) da modalidade Comunicação Científica Curta (CCC) e 20 (vinte) da modalidade Roda de Conversa (Relato de Experiência) (RC-RE) totalizando a participação de 175 (cento e setenta e cinco) autores. O processo de avaliação desses Trabalhos se deu mediante o sistema de avaliação por pares (duplo-cego); para tanto, contamos com a inestimável contribuição de 61 (sessenta e um) colegas brasileiros e do exterior que atuaram como avaliadores. Ao final desse processo, 18 (dezoito) trabalhos foram reprovados, 7 (sete) trabalhos foram desclassificados por não se atentarem às normas do evento e 57 (cinquenta e sete) trabalhos foram aprovados, sendo distribuídos nas seguintes modalidades e eixos temáticos:

Eixo Temático	Modalidade		
	CCL	CCC	RC-RE
a) Ensino e Aprendizagem da Matemática na Educação Básica (Coordenação: Dr. ^a Aluska Dias Ramos de Macedo Silva)	3	2	2
b) Ensino e Aprendizagem da Matemática no Ensino Superior (Coordenação: Dr. Francisco Eteval da Silva Feitosa)	0	0	1
c) Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática (Coordenação: Dr. ^a Regina da Silva Pina Neves)	12	0	4
d) Formação Continuada de Professores que Ensinam Matemática (Coordenação: Dr. ^a Maria Alice Veiga Ferreira de Souza – Coordenação Adjunta: Ma. Camila Augusta do Nascimento Amaral e Ma. Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues)	10	1	1
e) Desenvolvimento profissional de Professores que Ensinam Matemática e de Formadores de Professores (Coordenação: Dr. ^a Etiêne Cordeiro Guérios)	12	5	4
Total (Parcial)	37	8	12
Total (Geral)	57		

Nesta terceira edição, o evento primou pela inclusão, por isso contamos com a participação de intérpretes de Libras nas atividades, e todas as informações foram disponibilizadas no *site* em três idiomas: espanhol, inglês e português.

Por fim, a gratuidade do evento permitiu a participação de acadêmicos de graduação e pós-graduação, pesquisadores e professores do Brasil e de diferentes países, o que vai ao



III SILSEM

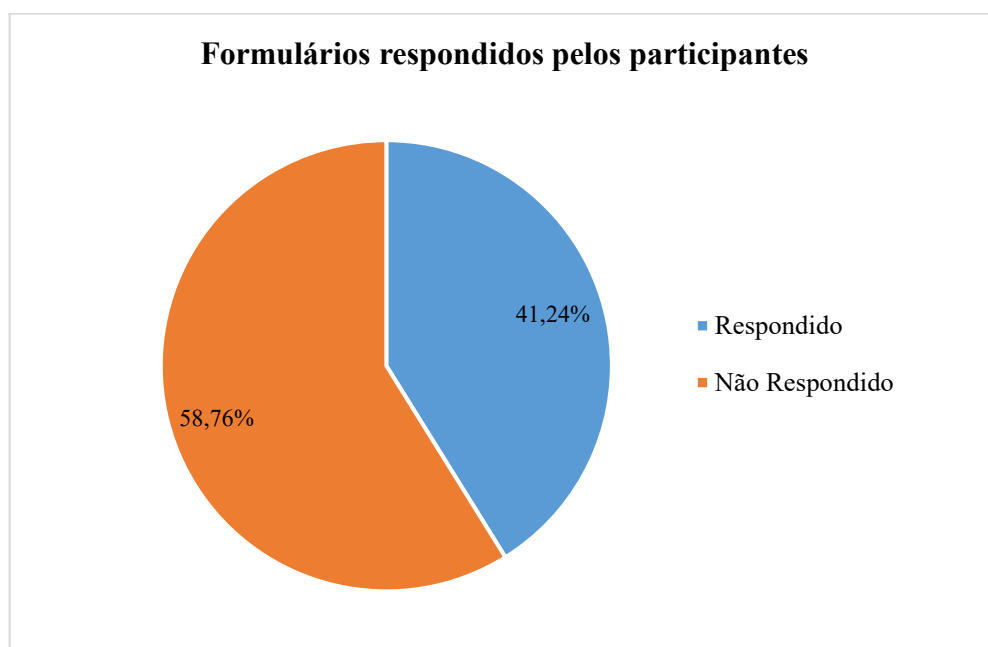
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



encontro do nosso objetivo de divulgar e consolidar práticas de *Lesson Study* no Ensino de Matemática. Além disso, essa edição já teve uma primeira produção bibliográfica, disponibilizada por meio dos Anais, organizada pela Profa. Dra. Renata Camacho Bezerra e pelo Prof. Dr. Richael Silva Caetano e publicada pelo Portal de Eventos da Universidade da Fronteira Sul (UFFS). Já a segunda produção, em processo de finalização, advirá do Número Temático, a ser publicado pela Revista Sergipana de Matemática e Educação Matemática (ReviSeM) (<http://www.seer.ufs.br/index.php/ReviSe>), que será constituído por artigos convidados – oriundos das Conferências e das Mesas Redondas realizadas no evento – e por artigos submetidos que aprofundem os dados/as análises dos Trabalhos já apresentados no III SILSEM.

3 Avaliação do SILSEM pelos participantes

A avaliação do evento foi realizada com base em um questionário composto por 12 (doze) questões, sendo 4 (quatro) delas questões fechadas e 5 (cinco) questões abertas. O questionário foi adicionado à plataforma do evento *online*, encaminhado por *e-mail*, mais de uma vez, e apresentado aos participantes no momento do acesso ao certificado de participação. Foram encaminhados 1.251 (um mil duzentos e cinquenta e um) formulários de avaliação do evento, dos quais obtivemos 516 (quinhentas e dezesseis) respostas, o que corresponde a um retorno de 41,24% dos participantes até o mês de janeiro de 2026.

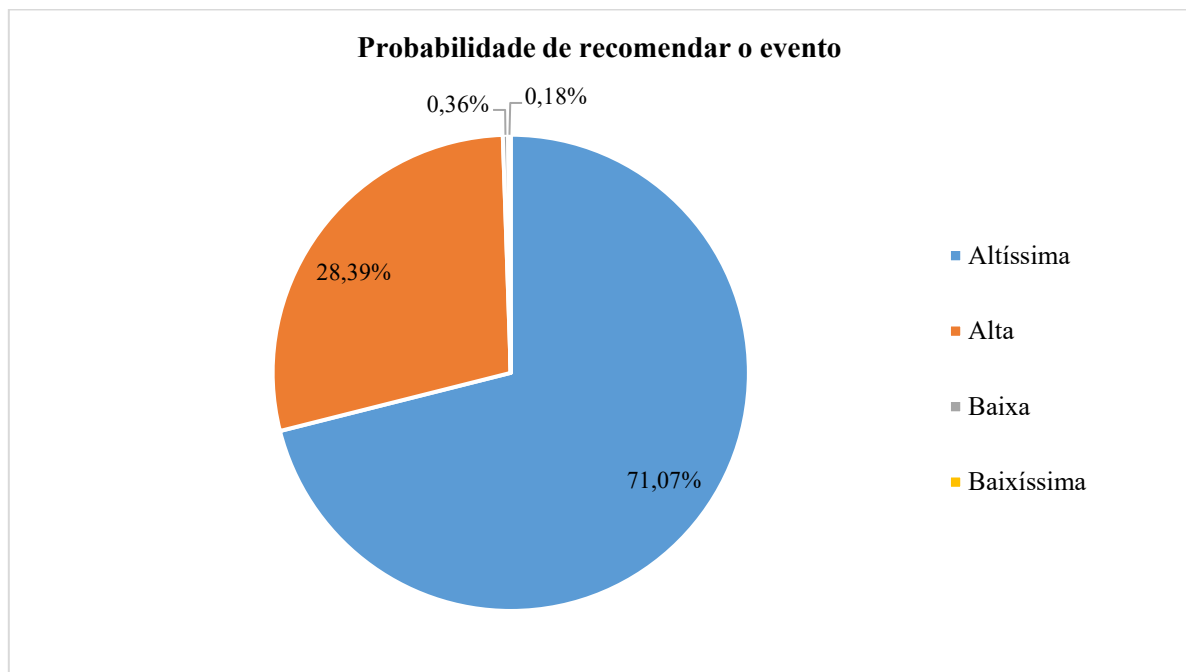


Na sequência, apresentaremos as análises das respostas obtidas em cada uma das questões que compuseram a avaliação do evento.

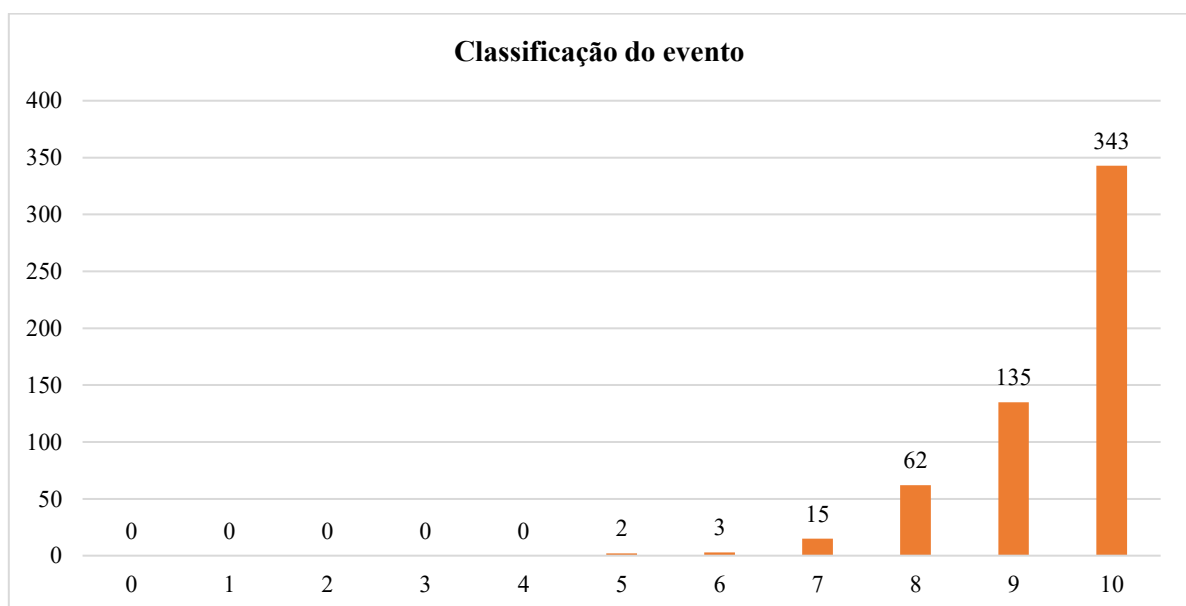
Na **Questão 1** “Considerando sua experiência completa no evento, quais são suas chances de recomendá-lo para outros estudantes/professores?”, 99,46% dos respondentes indicaram como alta/altíssima a probabilidade de indicar o evento a outros professores e/ou estudantes. Apenas 0,54% (três pessoas) dos que responderam ao questionário optaram pela opção baixa/baixíssima. Isso indica que o evento foi bem avaliado pelos participantes que responderam a avaliação final do evento.

III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



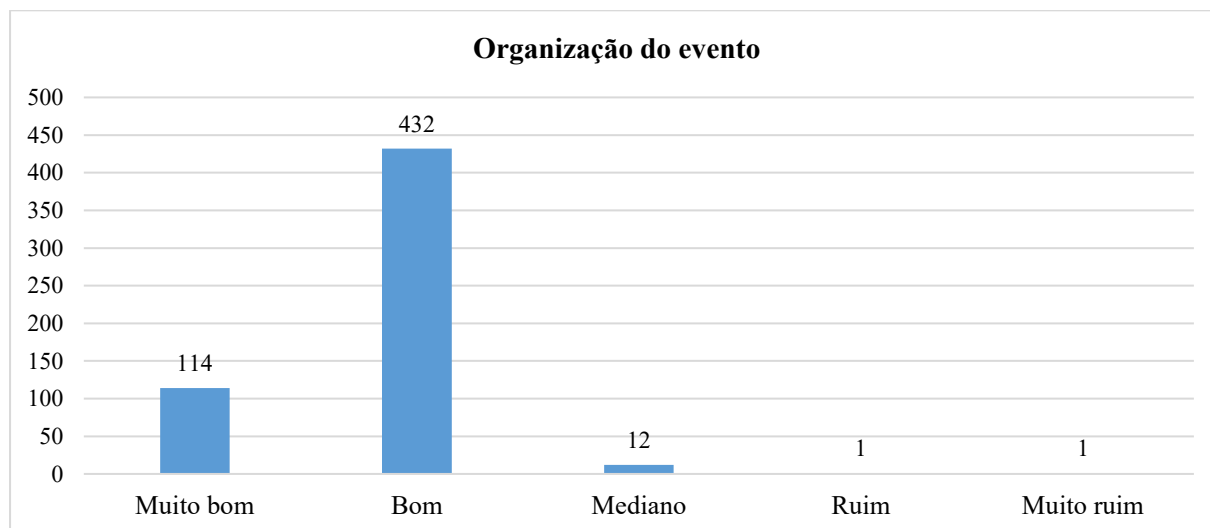
Na **Questão 2** “Em uma escala de 0 a 10, sendo 10 a mais alta e 0 a mais baixa, como você classificaria o evento como um todo?”, 478 (quatrocentas e setenta e oito) pessoas avaliaram o evento com notas 9 ou 10, enquanto 82 (oitenta e duas) pessoas optaram pela nota 8 ou menor reforçando o indicado na Questão 1, ou seja, para os participantes que avaliaram o evento, o mesmo foi considerado de boa qualidade.



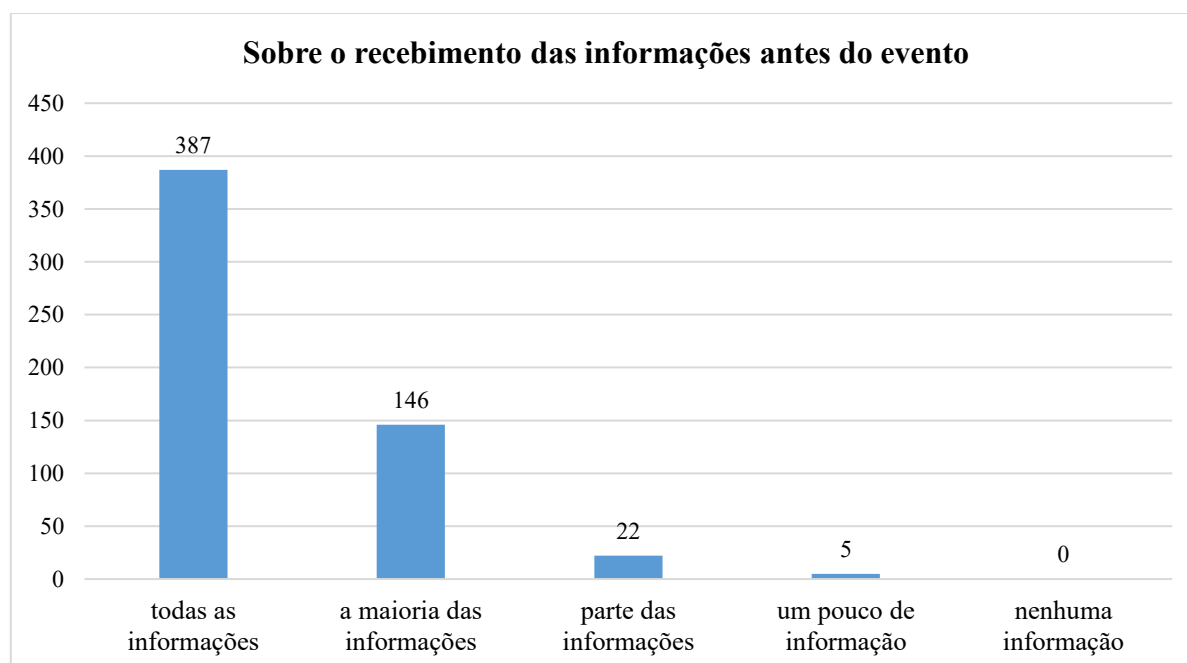
III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025

Na **Questão 3** “Como você classificaria a organização do evento?”, 97,50% dos participantes que responderam ao questionário de avaliação consideraram a organização boa ou muito boa, sendo essa uma resposta recorrente em outras questões da avaliação.



Na **Questão 4** “Em relação às informações fornecidas antes do início do evento, você considera que recebeu”, a maioria afirmou ter recebido as informações necessárias para a participação no evento, conforme o gráfico a seguir.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025

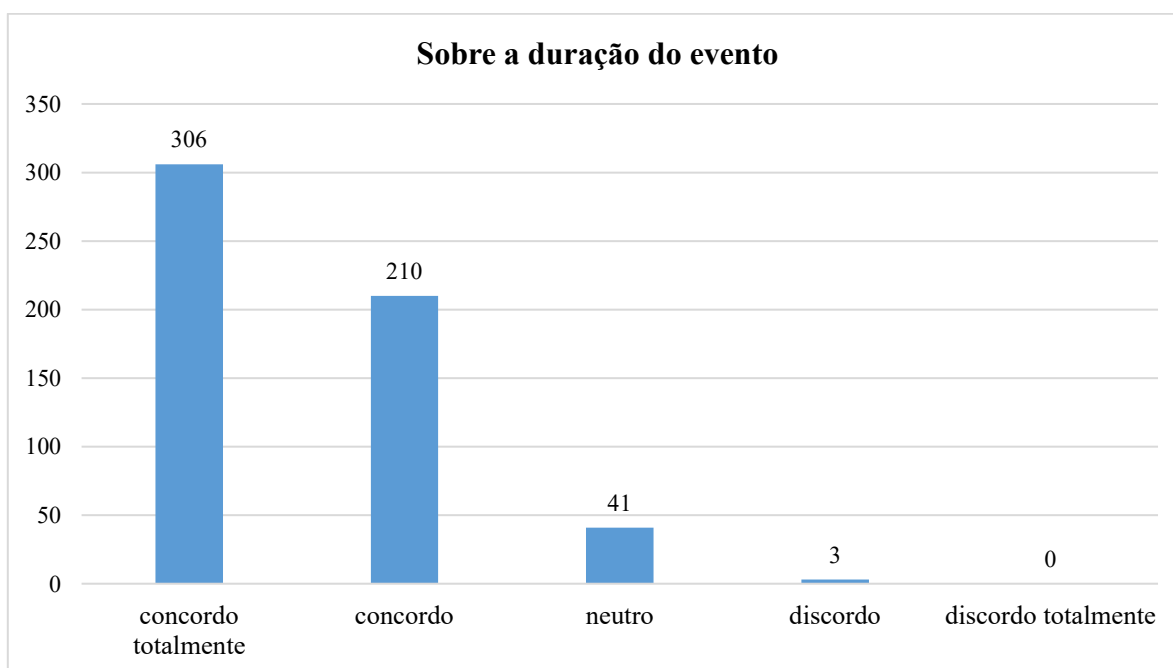


Na **Questão 5** “Qual(is) foi(ram) a(s) razão(ões) que levou(aram) você a decidir participar do III SILSEM e qual(is) foi(ram) a(s) sua(s) expectativa(s)?”, os participantes indicaram os motivos que os levaram a querer participar do III SILSEM. Nas respostas, em relação ao motivo que levou a participar do SILSEM, predominou-se o interesse por aprofundar os conhecimentos a respeito do *Lesson Study*, seguido pelo interesse em socializar as pesquisas desenvolvidas considerando se tratar de um evento de cunho internacional.

Além disso, apareceram como respostas a motivação em participar do III SILSEM: a) curiosidade pelo tema; b) a indicação de um professor ou colega de profissão a respeito do evento; c) a qualidade do evento e sua relevância no âmbito nacional e internacional; d) o interesse em conhecer a temática; e) a participação de pesquisadores renomados; f) a carga horária disponibilizada pelo evento; g) ampliar a rede de contatos com pesquisadores que trabalham com o *Lesson Study*; h) suprir necessidades identificadas na prática docente a partir de pesquisas realizadas com o *Lesson Study* e, i) melhorar o currículo.

Em relação às expectativas de participação no evento, a maioria dos participantes não respondeu e os que o fizeram destacaram que o evento superou as expectativas, no entanto, não expressaram tais expectativas.

Na **Questão 6** “Indique, por gentileza, o seu nível de concordância para a seguinte afirmação: “O tempo de duração do evento foi adequado. (Nem muito longo, nem muito curto)””, a maioria considerou o tempo como adequado, como se observa no gráfico a seguir.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Na **Questão 7** “O III SILSEM cumpriu as suas expectativas?”, não houve registros de participantes cujas expectativas não tenham sido, pelo menos em parte, atendidas.



Na **Questão 8** “Indique, por gentileza, três aspectos do evento de que mais gostou?”, o participante foi convidado a indicar três aspectos referentes ao que mais gostou no evento. Por se tratar de uma questão aberta, o tratamento dos dados ocorreu de forma qualitativa.

Alguns participantes indicaram menos de três aspectos do que mais gostou no/do evento, em outros casos exatamente três aspectos e a grande maioria acabou indicou mais de três aspectos. Neste sentido, fez-se necessária uma leitura atenta de cada uma das respostas e a busca por um possível agrupamento que indicasse tendências na avaliação dos participantes. Dessa forma, embora apresentemos uma avaliação global, é importante destacar que ela representa a opinião da maioria dos participantes, mas não a sua totalidade.

Os participantes indicaram como aspectos importantes o fato de o evento ser *on-line*, permitindo maior participação de pessoas que estão no Brasil e fora dele. Consequentemente, isso possibilita a troca de experiências entre pesquisadores brasileiros que vivenciam diferentes realidades sociais e culturais e pesquisadores internacionais e, ainda, o fato de ser um evento gratuito, permitindo o acesso à professores de diferentes níveis de ensino e alunos da graduação.

Em sua grande maioria, os participantes do evento e que realizaram a avaliação final indicaram como um aspecto relevante do evento a sua organização. Neste ponto destacaram características como: a) pontualidade nas atividades; b) comunicação com avisos e recados



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



referentes ao evento; c) a comunicação cordial da comissão organizadora com os participantes e palestrantes; d) o acesso à informação com antecedência; e) a tradução do *site* em três idiomas (português, inglês e espanhol); f) a escolha do tema do evento, das Mesas Redondas e Conferência de Abertura e Encerramento; g) a inclusão nas palestras por meio da presença de intérpretes em Libras; h) o fato de os *slides* terem sido traduzidos e enviados aos participantes; i) o fato das Mesas Redondas ficarem disponíveis ao final do evento e, j) a agilidade na confecção e disponibilização dos Anais após o evento. Além disso, as atividades culturais e os vídeos institucionais foram destacados de forma positiva por participantes internacionais.

Além da organização, os participantes destacaram a programação do evento enaltecendo: a) o tempo utilizado; b) a qualidade das Comunicações Científicas e do tempo estipulado para discussões; c) a forma como os trabalhos foram alocados, o que permitiu aprofundamentos nas discussões e d) o nível de experiência dos palestrantes nas Mesas Redondas e nas Conferências de Abertura e Encerramento.

Na **Questão 9** “Indique, por gentileza, três aspectos do evento de que menos gostou.”, a maioria dos respondentes indicou que não havia aspectos que não gostaram a serem destacados e, dentre os que destacaram aspectos do evento de que menos gostou, alguns destacaram apenas um, outros três e outros mais que três. Dessa forma, o que se apresenta aqui é um agrupamento das respostas apresentadas a partir de uma análise qualitativa das mesmas.

A maior reclamação dos participantes está no fato de que algumas palestras foram realizadas em idioma diferente do português e, embora os *slides* estivessem em português, os participantes entenderam que todas as atividades realizadas em um idioma que não fosse o português deveriam ter uma tradução simultânea. Além disso, indicou-se que o tradutor de Libras também deveria estar inserido em todas as atividades do evento, e não apenas nas Mesas Redondas e Conferências.

Um outro aspecto destacado como um aspecto ruim do evento foi a dificuldade em acessar a plataforma Even, no entanto, pela forma como foi colocado não ficou claro se a dificuldade estava na plataforma, no conhecimento do participante ou na conectividade da internet.

Alguns participantes sugeriram, ainda, que o evento seja presencial ou híbrido e não apenas *on-line*, pois o *on-line* dificulta uma maior interação entre os participantes.



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



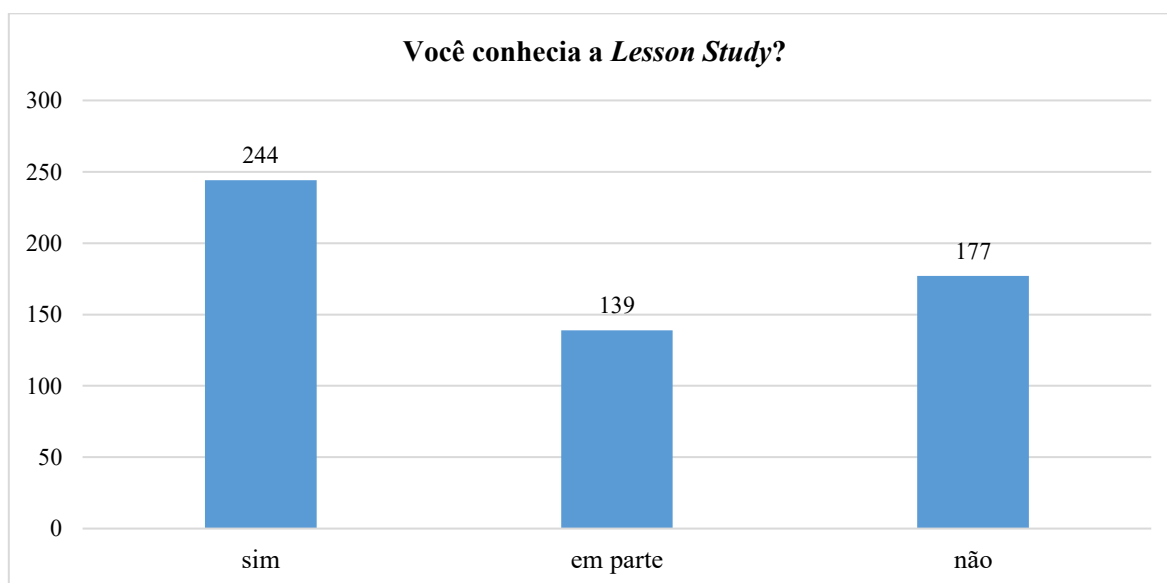
Um outro ponto levantado foi o pouco tempo para debate após as Mesas Redondas e as Conferências. Isto também foi indicado em relação às Comunicação Científicas e foi sugerido que o tempo seja expandido, bem como permitida a utilização de *slides*.

Por um lado, tivemos dois participantes que indicaram que o tempo do evento foi grande, no entanto, muitos outros indicaram como sendo pequeno, havendo a necessidade de expandir o número de dias e a quantidade de horas. Além disso, sugeriu-se que o evento aconteça no final de semana de forma a possibilitar uma maior participação.

Outros aspectos destacados por um pequeno grupo pequeno foram: a) limite pequeno no número de submissões; b) ausência da discussão de temas de inclusão; c) falta de atividades práticas; d) intervalo curto entre as atividades; e) pouca divulgação do evento; f) prazo curto para envio dos trabalhos e, g) critérios rígidos na avaliação dos trabalhos.

Por fim, os participantes nacionais e internacionais destacaram o fuso horário como complicador na/para a participação no evento.

Na **Questão 10** “Você conhecia o(a) *Lesson Study*?”, a maioria dos participantes indicou conhecer o *Lesson Study*, no entanto, um número considerável dos que participaram do evento e responderam a avaliação indicaram conhecer parcialmente ou não conhecer o evento.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Na **Questão 11** “Qual(is) palestrante(s) você sugeriria para o IV SILSEM?”, a maioria não indicou palestrantes para o IV SILSEM. Dentre os que indicaram, alguns não atuam com o *Lesson Study*. Dessa forma, apresentamos apenas os nomes que investigam/trabalham com o *Lesson Study* e que foram indicados mais de quatro vezes pelos participantes. As indicações dividem-se entre pesquisadores nacionais e internacionais: Adriana Richit, Aluska Dias Ramos de Macedo Silva, Ana Letícia Losano, Clea Fernández, Dario Fiorentini, Edda Curi, Eliane Matesco Cristovão, Maria Alice Veiga Ferreira de Souza, Marta Cristina Pozzobon, Regina da Silva Pina Neves, Renata Camacho Bezerra, Richael Silva Caetano, Sara Carolayne Mendonça Salgado, Suzete de Souza Borelli, Yuriko Baldin, Abraham Arcavi (Israel), Adriana Breda (Espanha), Alfonso Jiménez Espinosa (Colômbia), Angel I. Pérez Gomez (Espanha), Carola Manolino (Itália), Catherine Lewis (Estados Unidos), Encarnación Soto Gómez (Espanha), Francisco Javier García García (Espanha), Geraldo Vernijo Deixa (Moçambique), João Pedro Mendes da Ponte (Portugal), Makoto Yoshida (Estados Unidos), Marisa Quaresma (Portugal), Michèle Artigue (França), Raimundo Olfos Ayarza (Chile), Silvia Funghi (Italy), Stéphane Clivaz (Suíça), Yoshinori Shimizu (Japão).

Além disso, alguns participantes sugeriram, de maneira genérica, que tenhamos participantes da América Central, África, Oceânia e Ásia, e que sejam abordados temas interdisciplinares, indígenas, transversais, inclusivos e que envolvam outras ciências.

Na **Questão 12** “Você tem outros comentários ou sugestões para as edições futuras?”, a maioria disse não ter comentários ou sugestões para as edições futuras, no entanto, destacou a qualidade do evento e parabenizou a comissão organizadora.

Dentre os que fizeram sugestões para as edições futuras, destacamos: a) que as Mesas Redondas e Conferências tenham tradução simultânea para o português e que quando seja feita no idioma português possa ser traduzida para outro idioma (inglês ou espanhol); b) cerca de 13 (treze) pessoas sugeriram que o evento adote o formato híbrido ou presencial e 12 (doze) pessoas solicitaram que o evento permaneça no formato *on-line*; c) sugeriu-se que as Mesas Redondas e as Conferências abordem outras especificidades da Educação Matemática ou Matemática como, por exemplo, etnomatemática, inclusão, diversidade, Educação Infantil, matemática crítica, criatividade, transdisciplinaridade, meio ambiente, tecnologia, dentre outros; d) aumentar os dias de evento garantindo que uma parte ocorra aos finais de semana para permitir a participação de mais pessoas com certificação de, no mínimo, 40 horas; e) melhorar a divulgação do evento no cenário nacional e internacional; f) ter atividade mais



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



práticas no evento como, por exemplo, minicursos e/ou oficinas; g) ter uma Mesa Redonda que discuta, exclusivamente, o *Lesson Study* no Brasil; h) aumentar o tempo das Comunicações, permitir o uso de *slides* e aumentar o tempo para as discussões; i) promover mais espaços de interação entre palestrantes e participantes e entre participantes; j) realizar uma Mesa Redonda com professores da Educação Básica de forma a discutir o protagonismo dos mesmos na realização do *Lesson Study* e discutir limites e potencialidades do *Lesson Study*; l) verificar o fuso horário na definição das atividades; m) gravar todas as apresentações realizadas no evento e não apenas Mesas Redondas e Conferências e n) manter a gratuidade do evento.

Por fim, este relatório materializa a finalização do III SILSEM. Novamente, agradecemos a participação de todos e esperamos nos encontrar no IV SILSEM.



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025

Report of the 3rd International Seminar on Lesson Study in Mathematics Education

Organizers

Renata Camacho Bezerra

Richael Silva Caetano

**FOZ DO IGUAÇU - PR
FEBRUARY 2026**



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



III International Seminar on *Lesson Study* in Mathematics Education (III SILSEM)

Production:



GPIEM

GRUPO DE PESQUISA
INTERFACES EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA



GEPEM@T

GRUPO DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS



GIEM

GRUPO DE INVESTIGAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA - UnB

PRAPEM



GdS

Grupo de Sábado

Support:



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**



UnB



MAT



UNICAMP



UFABC



Universidade Federal
de Campina Grande



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ



UFPR
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ



**INSTITUTO
FEDERAL**
Rio Grande
do Sul



**INSTITUTO
FEDERAL**
Espírito Santo



**INSTITUTO
FEDERAL**
Catarinense



LISBOA

UNIVERSIDADE
DE LISBOA



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



III International Seminar on Lesson Study in Mathematics Education (III SILSEM) Report

Report organizers

Renata Camacho Bezerra, Western Paraná State University
Richael Silva Caetano, Western Paraná State University

Quantitative e qualitative data analysis

Renata Camacho Bezerra, Western Paraná State University
Richael Silva Caetano, Western Paraná State University
Cátia Piano, Federal Institute of Education, Science and Technology of Paraná
Manoela de Oliveira Arcaro, Western Paraná State University

Translation

English – Aline dos Santos Maciel – Postgraduate Program in Language Arts (PPGL) – Western Paraná State University

Typesetting

Richael Silva Caetano, Western Paraná State University

Event - free e online

May 14th, 15th and 16th, 2025

General Coordinator

Renata Camacho Bezerra, Western Paraná State University

Scientific Coordinator

Richael Silva Caetano, Western Paraná State University

Assistant Coordinators

Adriana Richit, Federal University of Fronteira Sul
Dario Fiorentini, State University of Campinas
Regina da Silva Pina Neves, University of Brasília

Media Coordinator

Eliane Nascimento Pereira, Western Paraná State University

Support

Julia Gabrilly Kao, Western Paraná State University
Juliana Lacerda Dotto, Western Paraná State University
Manoela de Oliveira Arcaro, Western Paraná State University
Marhlon Bhrendo Fernandez Braga, Western Paraná State University
Wesley Pereira da Silva, State Department of Education of the Federal District /University of Brasília

Cultural Coordinators

Giordana Galvam Lube, Western Paraná State University
Thiago Luis Leandro, Western Paraná State University

Organizing Committee

Adriana Breda, University of Barcelona



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Adriana Richit, Federal University of Fronteira Sul
Adriana Salete Loss, Federal University of Fronteira Sul
Alex Henrique Alves Honorato, City Hall of Ribeirão Preto/SP
Aluska Dias Ramos Macedo, Federal University of Campina Grande
Andrey de Paula, Federal University of Tocantins
Andriceli Richit, Federal Institute of Santa Catarina
Dario Fiorentini, State University of Campinas
Janaína Mendes Pereira da Silva, Federal University of ABC
Lidiane Ronsoni Maier, Federal University of Fronteira Sul
Maria Alice Veiga Ferreira de Souza, Federal Institute of Espírito Santo
Maria Raquel Miotto Morelatti, São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho"
Mauri Luís Tomkelski, State Department of Education of Rio Grande do Sul
Ranuzy Borges Neves, Federal Institute of Santa Catarina
Regina da Silva Pina Neves, University of Brasília
Renata Camacho Bezerra, Western Paraná State University
Richael Silva Caetano, Western Paraná State University
Tania Teresinha Bruns Zimer, Federal University of Paraná
Valéria Espíndola Lessa, Federal Institute of Rio Grande do Sul
Wesley Pereira da Silva, State Department of Education of the Federal District
Yuriko Baldin, Federal University of São Carlos

Scientific Committee

Abigail Fregni Lins, State University of Paraíba
Adriana Breda, University of Barcelona – Spain
Adriana Richit, Federal University of Fronteira Sul
Adriana Salete Loss, Federal University of Fronteira Sul
Alex Henrique Alves Honorato, City Hall of Ribeirão Preto/SP
Alexandra Rocha Okidoi Felipe, São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho"
Alicia Sánchez Brualla, University of Barcelona - Spain
Aluska Dias Ramos de Macedo Silva, Federal University of Campina Grande
Ana Karen Gonçalves, Western Paraná State University
Ana Letícia Losano, University of Sorocaba
André Gustavo Oliveira da Silva, State University of Paraná
Andrey Patrick Monteiro de Paula, Federal Universidade of Northern Tocantins
Andriceli Richter, Federal Institute of Santa Catarina
Carla Renata Garcia Xavier da Silva, Federal Institute of Paraná
Carmem Silvia de Souza Lima, São Paulo State Technological College
Carola Manolino, University of the Aosta Valley – Italy
Carolina Cordeiro Batista, São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho"
Catia Piano, Western Paraná State University
Celina Amélia da Silva, State University of Maranhão
Cleide Oliveira Rodrigues, Federal Rural University of Pernambuco
Cristina Esteley, National University of Córdoba - Argentina
Denise Schwendler, Western Paraná State University
Edda Curi, Cruzeiro do Sul University
Eduardo Zimdars, Federal Institute of Santa Catarina
Ettiène Cordeiro Guérios, Federal University of Paraná
Eulalia Calle, University of Cuenca – Ecuador
Francisco Eteval da Silva Feitosa, Federal University of Amazonas
Gabriel Rubén Soto, National University of the Patagonia San Juan Bosco
Gemma Sala Sebastià, University of Barcelona - Spain
Geraldo Vernijo Deixa, Licungo University - Mozambique



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION 2025



Gorete Fonseca, Lisofonia School of Education - Portugal
Grace Zaggia Utimura, São Paulo City Department of Education
Guillermo Enrique Ramírez-Montes, National University of Costa Rica - Costa Rica
Janaína Mendes Pereira da Silva, Federal University of ABC
Jenny Patricia Acevedo Rincón, Industrial University of Santander - Colombia
Juan Pablo Vargas Herrera, Institute of Math, Physics and Statistics – University of the Americas - Chile
Kelvin Rafael Rodrigues de Oliveira, São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho"
Leonardo Lira de Brito, Universidade Federal de Campina Grande
Lidiane Ronsoni Maier, Servidora Pública Federal
Liliane dos Santos Gutierre, Federal University of Rio Grande do Norte
Luani Griggio Langwinski, Western Paraná State University
Luciana Del Castanhel Peron da Silva, Western Paraná State University
Luis Fabián Gutiérrez-Fallas, University of Costa Rica - Costa Rica
Maria Raquel Miotto Morelatti, São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho"
Marisa Quaresma, University of Lisbon, Portugal
Marta Cristina Cezar Pozzobon, Federal Universidade of Pelotas
Mauri Luís Tomkelski, State Department of Education of Rio Grande do Sul
Miriam Pinheiro Bitencurti Ruzgar, State Department of Education of São Paulo
Natiele Silva Lamera, Federal Institute of Paraná
Neila Tonin Agranionih, Federal University of Paraná
Patricia Pérez Morales, National University of Education - Ecuador
Pere Joan Falcó Solsona, University of Barcelona - Spain
Priscila Bernardo Martins, University of Cruzeiro do Sul
Priscila Gleden Novaes Da Silva, Federal University of Latin American Integration
Ranúzy Borges Neves, Federal Institute of Santa Catarina
Regina da Silva Pina Neves, University of Brasília
Renata Camacho Bezerra, Western Paraná State University
Richael Silva Caetano, Western Paraná State University
Rodrigo Sychocki da Silva, Federal University of Rio Grande do Sul
Rosa Monteiro Paulo, São Paulo State University
Tania Teresinha Bruns Zimer, Federal University of Paraná
Telesforo Sol, University of Barcelona - Spain
Thaís de Sá Gomes Novaes, Northern Paraná State University
Thais Mendes Rocha, Maringá State University
Thuysa Schlichting de Souza, University of Lisboa - Portugal
Valéria Espíndola Lessa, Federal Institute of Rio Grande do Sul
Victor Miguel Sumba Arévalo, National University of Education - Ecuador
Vilma Martins, São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho"
Wesley Pereira da Silva, State Department of Education of the Federal District
Yuriko Baldin, Federal University Federal of São Carlos

Translation

Spanish – Dulcimar Albuquerque de Sousa – Postgraduate Program in Language Arts (PPGL) – Western Paraná State University

English – Aline dos Santos Maciel – Postgraduate Program in Language Arts (PPGL) – Western Paraná State University

Key speakers

Adriana Breda, University of Barcelona (Spain)
António Guerreiro, University of Algarve (Portugal)
Carola Manolino, University of the Aosta Valley (Italy)



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



Dario Fiorentini, State University of Campinas (Brasil)
Francisco Javier García García, University of Jaén (Spain)
Guillermo Enrique Ramírez Montes, National University of Costa Rica (Costa Rica)
Linda Cardoso, School of Education – Polytechnic University of Setúbal and Higher Institute of
Lisbon and Tagus Valley (Portugal)
Makoto Yoshida, William Paterson University (The United States of America)
Naomi Ishida, Dean of Singapore Math - Rosalyn Yalow Charter School (The United States of
America)
Nicole Duarte, School of Education and Social Sciences (Portugal)
Raimundo Olfos Ayarza, Pontifical Catholic University of Valparaíso (Chile)
Renata Camacho Bezerra, Western Paraná State University (Brazil)
Stéphane Clivaz, University of Teacher Education of the Canton of Vaud (Switzerland)
Yoshinori Shimizu, University of Tsukuba (Japan)

Moderators

Adriana Richit, Federal University of Fronteira Sul
Aluska Dias Ramos de Macedo, Federal University of Campina Grande
Ana Leticia Losano, University of Sorocaba
João Pedro da Ponte, University of Lisbon (Portugal)
Richael Silva Caetano, Western Paraná State University
Yuriko Yamamoto Baldin, Federal University of São Carlos

SUMMARY

III INTERNATIONAL SEMINAR ON *LESSON STUDY* IN MATHEMATICS
EDUCATION 7

1 Introduction..... 7

2 About the Event..... 8

3 Participants' assessment of SILSEM 15



III INTERNATIONAL SEMINAR ON *LESSON STUDY* IN MATHEMATICS EDUCATION

1 Introduction

Lesson Study originated in Japan during the transitional period between the 19th and 20th centuries, as a result of educational reforms implemented in that country, and is characterized as a process of professional development for teachers based on two core principles: collaboration and reflection. It has spread across all continents as a means of improving teachers' professional practices and student learning.

Over the past few decades, Lesson Study has, through a process of acculturation, gained ground in various countries across the Americas, Europe, and Africa, along with countries in Asia and Southeast Asia. As a result, it has emerged on the international level as a promising professional development process across different areas of knowledge and levels of education.

In Brazil, Professor Yuriko Baldin, Ph.D., of the Federal University of São Carlos (UFSCar), is considered a pioneer in promoting Lesson Study in mathematics education; she also served as the advisor for the first dissertation (Professional Master's Degree) on this subject, written by Professor Thiago Francisco Felix, M.Ed., which was defended in 2010 at the Federal University of São Carlos (UFSCar). Two other postgraduate works mark the beginning of research in this area, namely: the first dissertation (Master's degree) written by Professor Fellipe Gomes Coelho, supervised by Claudia Coelho de Segadas Vianna, Ph.D. and co-supervised by Ana Teresa de Carvalho Correa de Oliveira, Ph.D., defended in 2014 at the Federal University of Rio de Janeiro (UFRJ), and the first doctoral dissertation (Ph.D.) written by Renata Camacho Bezerra, Ph.D., advised by Maria Raquel Miotto Morelatti, Ph.D., and defended in 2017 at the São Paulo State University "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Presidente Prudente campus. Gradually, there has been a growing trend toward the expansion and dissemination of Lesson Study in mathematics education, as well as research surrounding this professional development process, encompassing all regions of Brazil.

This report intends to preserve the history of the International Seminar on Lesson Study in Mathematics Education (SILSEM), which is held exclusively online every three years in Brazil.



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



2 About the Event

The International Seminar on Lesson Study in Mathematics Education (SILSEM) is an event that arose from a movement of researchers working in this subject area, with the purpose of broadening discussions on the possibilities of this professional development process to promote teacher education (both basic and continuous) and enhance students' learning of mathematics.

The first edition of the event was held in 2021, organized by the Mathematics Education Research Group (GIEM) at the University of Brasília (UnB) and the Pedagogical Practice in Mathematics Research Group (PraPeM) at the State University of Campinas (UNICAMP), with support from other groups, associations, and institutions of higher education. During the event, there were 6 (six) roundtables and 63 (sixty-three) scientific presentations, organized and presented in 14 (fourteen) virtual rooms, in addition to 3 (three) cultural activities. Of the 937 (nine hundred thirty-seven) people who registered for the event, 648 (six hundred forty-eight) regularly participated in the activities; this audience consisted of graduate and postgraduate students, as well as teachers from primary and secondary education and higher education, representing 8 (eight) countries across the Americas, Europe, and Asia. The proceedings of the inaugural edition of the event are available at <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/1540>.

The second edition was held in 2023 through a partnership between the Study and Research Group on Mathematics Education and Technologies (GEPEM@T) at the Federal University of Fronteira Sul (UFFS), the Mathematics Education Research Group (GIEM) at the University of Brasília (UnB), and the Practical Pedagogical Research Group in Mathematics (PraPeM) at the University of Campinas (UNICAMP), with the support of researchers from various higher education institutions. The program for the 2nd SILSEM included 2 (two) conferences (opener and closer), 5 (five) roundtables, and 2 (two) discussion panels, organized across 7 (seven) virtual rooms involving teachers and researchers; 1 (one) poster session, in which 20 (twenty) papers were presented; 2 (two) scientific communication sessions, organized into 27 (twenty-seven) virtual rooms in which 58 (fifty-eight) papers were presented; 2 (two) Book Launch Sessions, during which 10 (ten) books by Brazilian, Chilean, Portuguese, and Spanish researchers were presented; as well as 6 (six) Cultural Activities, featuring elements of culture from all regions of Brazil. More than 1,600 (one thousand six



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



hundred) people registered for the event, which brought together researchers from Japan, Southeast Asia, Portugal, Spain, the United States, and Latin America—particularly Brazil. The number of participants increased by 71% compared to the inaugural edition. The proceedings of this second edition are available at <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/silsem/issue/view/174/57>.

The third edition took place on May the 14th, 15th, and 16th, 2025, and was organized through a partnership between the Research Group on Interfaces in Mathematics Education (GPIEM) at the Western Paraná State University (UNIOESTE), Foz do Iguaçu campus, and the Study and Research Group on Mathematics Education and Technologies (GEPEM@T) at the Federal University of the Southern Border (UFFS), the Research Group on Mathematics Education (GIEM) at the University of Brasília (UnB), and the Research Group on Pedagogical Practice in Mathematics (PraPeM) at the University of Campinas (UNICAMP), with the support of researchers from various higher education institutions in Brazil and abroad. The proceedings of this third edition are available at <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/silsem/issue/view/221/59>.

Thus, SILSEM has established itself as an important event designed to promote Lesson Study worldwide, bringing together researchers, teacher educators, teachers, and future teachers who work or have worked with Lesson Study in mathematics education and/or in the training of mathematics teachers, as well as all those interested in learning about this process, with a view to developing it in their professional and/or research practices.

In its third edition, SILSEM had the following objectives:

- bring together national and international researchers to discuss Lesson Study in the training of mathematics teachers;
- discuss the potential of Lesson Study to promote changes in teachers' practices and student learning, and
- bring together researchers from various countries around the world who are investigating the topic of Lesson Study in the teaching and learning of mathematics at all levels of education.

The event, held in May 2025, brought together national and international researchers to discuss Lesson Study in the training of mathematics teachers, and also facilitated numerous discussions on the contributions of Lesson Study to promoting changes and improvements in teachers' practices with a view to effective student learning.

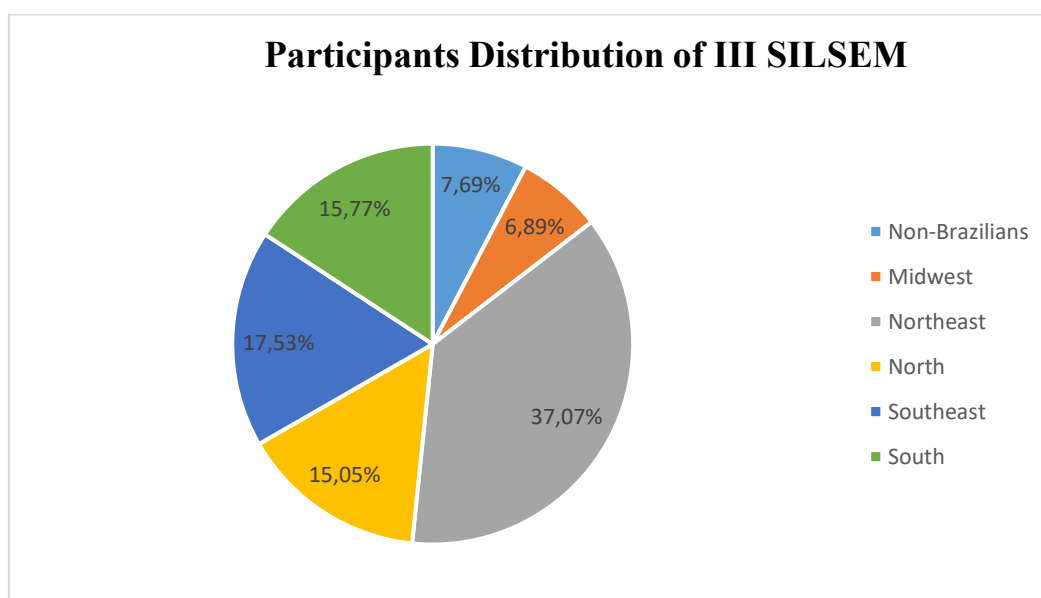
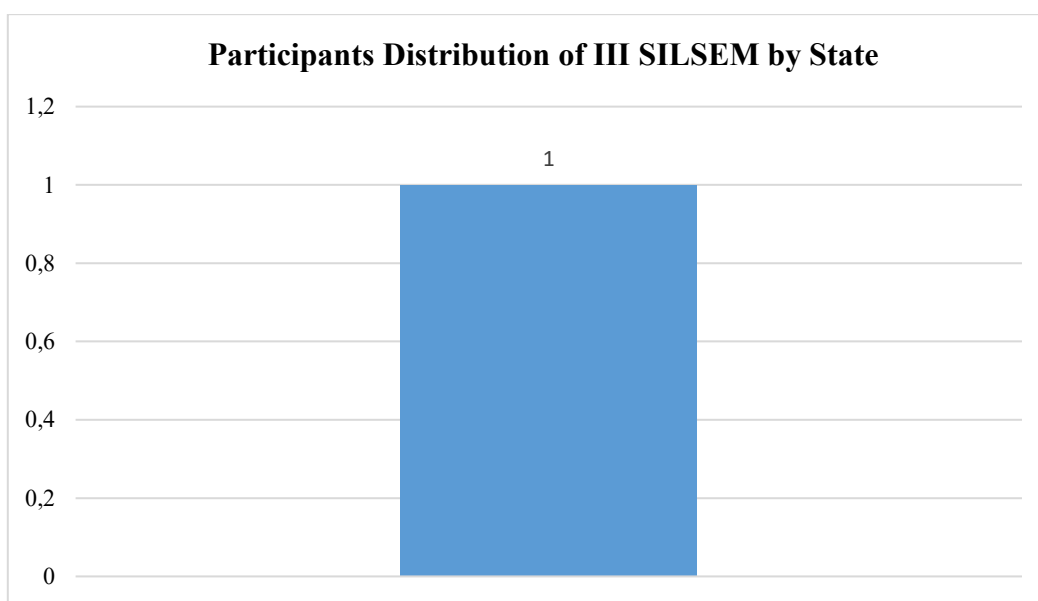


III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



In addition to Brazil, representatives from nineteen countries were present, spanning the African, American, Asian, European, and Oceanian continents, namely: Angola, Argentina, Australia, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, Spain, the United States, Malta, India, Italy, Japan, Mexico, Mozambique, Peru, Portugal, and Switzerland. Regarding the participants of the 3rd SILSEM, the following charts show the distribution of the 1,251 (one thousand two hundred fifty-one) participants (Brazilian and non-Brazilian), according to the origin indicated at the time of registration, with Brazilian participants classified by state.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



The program for the 3rd SILSEM was designed to allow participants to share their experiences with Lesson Study in mathematics education and learn about others'. To this end, the event consisted of the following activities: a) two conferences (Opening and Closing); b) four roundtables; c) presentation of papers in the categories of Short Scientific Communication (CCC), for ongoing research; Long Scientific Communication (LSC), for completed research; and Experience Report (Roundtable Discussion) (ER-RD), for ongoing or completed experiences; and d) Launch of two books.

The event schedule is as follows:

05/14/2025	
Time (Brasília, Brazil)	Activities
8h-8h30	Official opening <u>Authorities:</u> Alexandre Almeida Webber, Ph.D. (Den of UNIOESTE) Regina Pina, Ph.D. (Founder of SILSEM) Renata Camacho Bezerra, Ph.D. (General Coordinator of III SILSEM) Richael Silva Caetano, Ph.D. (Scientific Committee Coordinator of III SILSEM) Dr. Stéphane Clivaz (President of the <i>World Association of Lesson Studies</i>)
8h30-8h45	Intermission
8h45-9h45	Opening Lecture: Lesson Study and the curriculum in the training of Mathematics teachers <u>Key Speaker:</u> Yoshinori Shimizu, Ph.D. (University of Tsukuba, Japan) <u>Moderator and Translator:</u> Aluska Dias Ramos de Macedo Silva, Ph.D. (Federal University of Campina Grande, Brazil)
10h30-12h	Scientific presentations and roundtables discussions
12h-13h30	Lunch
13h30-15h	Round table 1: Classroom Studies in Early Teacher Education in Portugal <u>Key Speaker:</u> Dr. António Guerreiro, Ph.D. (University of Algarve, Portugal) Linda Cardoso, M.A. (Higher Institute of Lisbon and Tejo Valley, Portugal) Nicole Duarte, Ph.D. (Higher School of Education and Social Sciences of Polytechnic University of Leiria) <u>Moderator:</u> João Pedro da Ponte, Ph.D (University of Lisboa)
15h-15h30	Intermission
15h30-17h	Scientific presentations and roundtable discussions
05/15/2025	
Time (Brasília, Brazil)	Activities
8h-10h	Scientific presentations and roundtable discussions
10h-10h30	Intermission



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



10h30-12h	Roundtable 2: <i>Lesson Study</i> in Mathematics education: research in Latin America <u>Key Speakers:</u> Guillermo Enrique Ramírez Montes, Ph.D. (National University of Costa Rica, Costa Rica) Raimundo Olfos Ayarza, Ph.D. (Pontifical Catholic University of Valparaíso, Chile) Renata Camacho Bezerra, Ph.D. (Western Paraná State University, Brazil) <u>Moderador:</u> Richael Silva Caetano, Ph.D. (Western Paraná State University, Brazil)
12h-13h30	Lunch
13h30-15h	Scientific presentations and roundtable discussions
15h-15h30	Intermition
15h30-17h	Roundtable 3: <i>Lesson Study</i> in Mathematics education: research in Europe <u>Key Speakers:</u> Adriana Breda, Ph.D. (University of Barcelona, Spain) Carola Manolino, Ph.D. (University of Aosta Valley, Italy) Francisco Javier García García, Ph.D. (University of Sevilha, Spain) Stéphane Clivaz, Ph.D. (University of Teacher Education of Lausanne, Switzerland) <u>Moderator and Translator</u> Ana Leticia Losano, Ph.D. (University of Sorocaba)
05/16/2025	
Time (Brasília, Brazil)	Activities
8h-10h30	Scientific presentations and roundtable discussions
10h30-11h	Intermition
11h-12h30	Roundtable 4: <i>Lesson Study</i> in Mathematics education: research in North America <u>Key speakers:</u> Makoto Yoshida, Ph.D. (William Paterson University, USA) Naomi Ishida, Ph.D. (Dean of Singapore Math, USA) <u>Moderator e Translator:</u> Yuriko Yamamoto Baldin, Ph.D. (Federal University of São Carlos, Brazil)
12h30-14h	Lunch
14h-15h30	Book launch
15h30-16h	Intermition
16h-17h	Closing session: <i>Lesson Study</i> in Mathematics education in Brazil: challenges to overcome <u>Key Speaker:</u> Dario Fiorentini, Ph.D. (State University of Campinas, Brazil) <u>Moderator:</u> Adriana Richit, Ph.D. (Federal University of Fronteira Sul, Brazil)

The number of participants registered for the III SILSEM was 1,251 (one thousand two hundred fifty-one). Regarding paper submissions, we received 82 (eighty-two)



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



submissions, distributed as follows: 45 (forty-five) in the Long Scientific Presentation (CCL) category, 17 (seventeen) in the Short Scientific Communication (CCC) category, and 20 (twenty) in the Roundtable Discussion (Experience Report) (RC-RE) category, totaling 175 (one hundred seventy-five) authors. The evaluation process for these papers was conducted using a double-blind peer review system; to this end, we relied on the invaluable contribution of 61 (sixty-one) colleagues from Brazil and abroad who served as reviewers. At the end of this process, 18 (eighteen) papers were rejected, 7 (seven) papers were disqualified for failing to comply with the event's guidelines, and 57 (fifty-seven) papers were approved, distributed across the following categories and thematic areas:

Theme	Modality		
	CCL	CCC	RC-RE
a) Theaching and Learning in Mathematics in Basic Education (Coordinator: Aluska Dias Ramos de Macedo Silva, Ph.D.)	3	2	2
b) Theaching and Learning in Mathematics in Higher Education (Coordinator: Francisco Eteval da Silva Feitosa, Ph.D.)	0	0	1
c) Primary Training for Mathmetics Teachers (Coordinator: Regina da Silva Pina Neves, Ph.D.)	12	0	4
d) Continuous Education for Mathematics Teachers (Coordinator: Maria Alice Veiga Ferreira de Souza, Ph.D. – Assistent Coordinators Camila Augusta do Nascimento Amaral, M.A. and Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues, M.A.)	10	1	1
e) Professional Development of Mathmatics Teachers and Theacher Trainers (Coordinator: Ettiène Cordeiro Guérios, Ph.D.)	12	5	4
Total (Partial)	37	8	12
Total (General)	57		

In this third edition, the event placed a strong emphasis on inclusivity, which is why we had Brazilian Sign Language interpreters participating in the activities, and all information was made available on the website in three languages: Spanish, English, and Portuguese.

Lastly, the fact that the event was free of charge enabled the participation of undergraduate and graduate students, researchers, and professors from Brazil and various other countries, which aligns with our goal of promoting and consolidating Lesson Study practices in mathematics education. In addition, this edition has already yielded its first bibliographic



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



output, made available through the Proceedings, organized by Professor Renata Camacho Bezerra, Ph.D. and Professor Richael Silva Caetano, Ph.D. and published by the Events Portal of the Federal University of Fronteira Sul (UFFS). The second publication, currently in the final stages of completion, will come from the Thematic Issue, to be published by the Sergipe Journal of Mathematics and Mathematics Education (ReviSeM) (<http://www.seer.ufs.br/index.php/ReviSe>), which will consist of invited articles—drawn from the Conferences and Roundtables held at the event—and submitted articles that delve deeper into the data and analyses of the papers already presented at the III SILSEM.



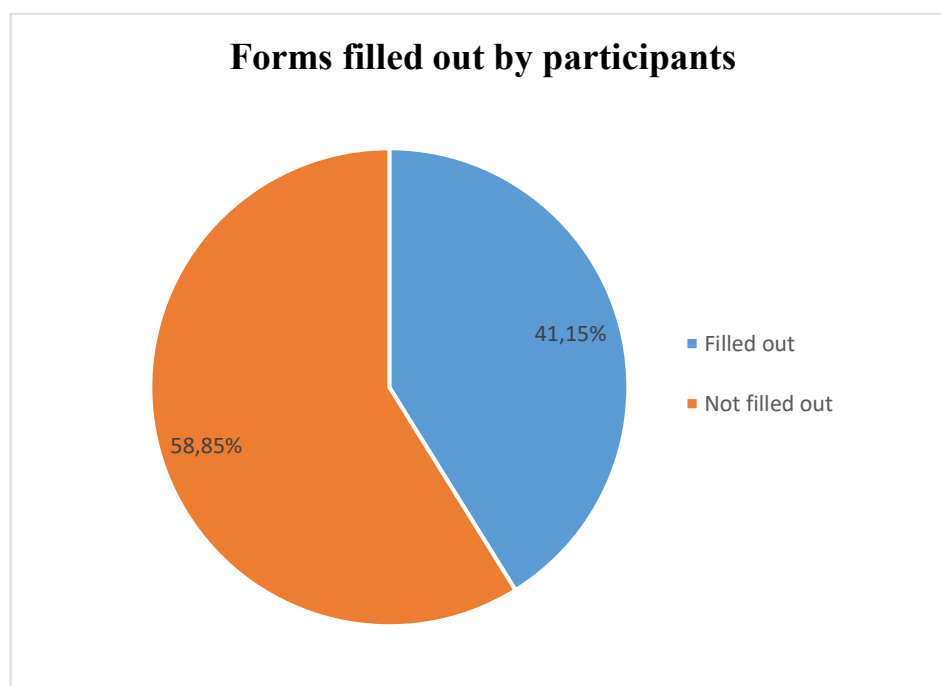
III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



3 Participants' assessment of SILSEM

The event assessment was conducted using a questionnaire consisting of 12 (twelve) questions, 4 (four) of which were closed-ended and 5 (five) of which were open-ended. The questionnaire was added to the online event platform, sent via email on multiple occasions, and presented to participants when they accessed their certificate of participation. A total of 1,251 (one thousand two hundred fifty-one) event evaluation forms were distributed, of which we received 516 (five hundred sixteen) responses, corresponding to a response rate of 41.24% of participants as of January 2026.



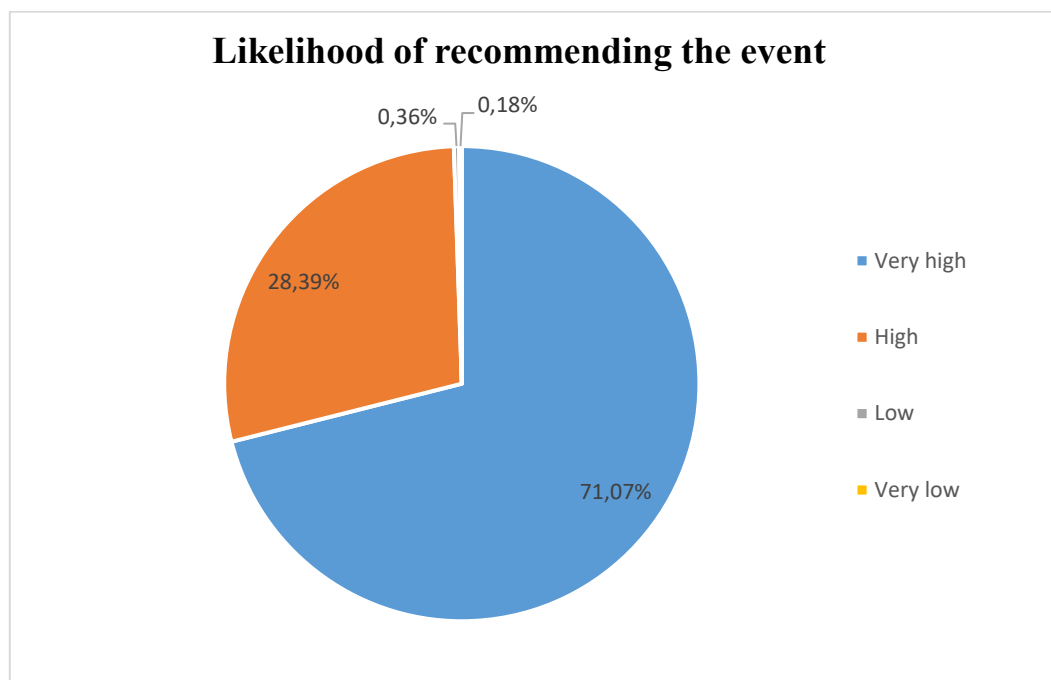
Below, we present an analysis of the responses received for each of the questions included in the event evaluation.

In **Question 1**, “Considering your overall experience at the event, how likely are you to recommend it to other students/teachers?”, 99.46% of respondents indicated a high or very high likelihood of recommending the event to other teachers and/or students. Only 0.54% (three people) of those who answered the questionnaire chose the “low/very low” option. This indicates that the event was well-received by the participants who completed the final evaluation.

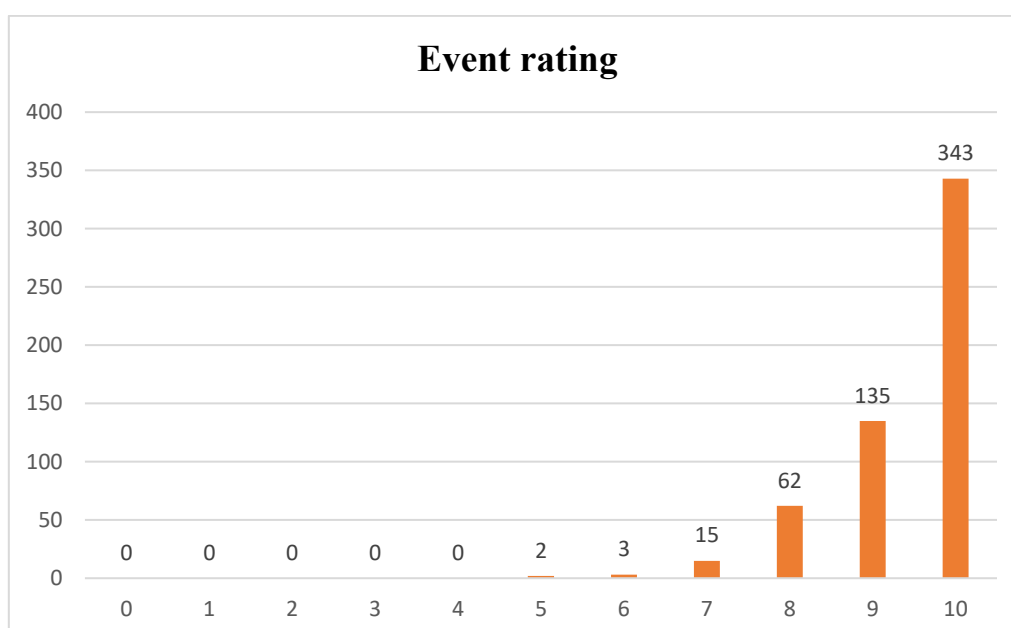


III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



In **Question 2**, “On a scale of 0 to 10, with 10 being the highest and 0 the lowest, how would you rate the event as a whole?”, 478 (four hundred seventy-eight) people rated the event a 9 or 10, while 82 (eighty-two) people chose a score of 8 or lower, reinforcing the findings from Question 1; that is, for the participants who rated the event, it was considered to be of good quality.



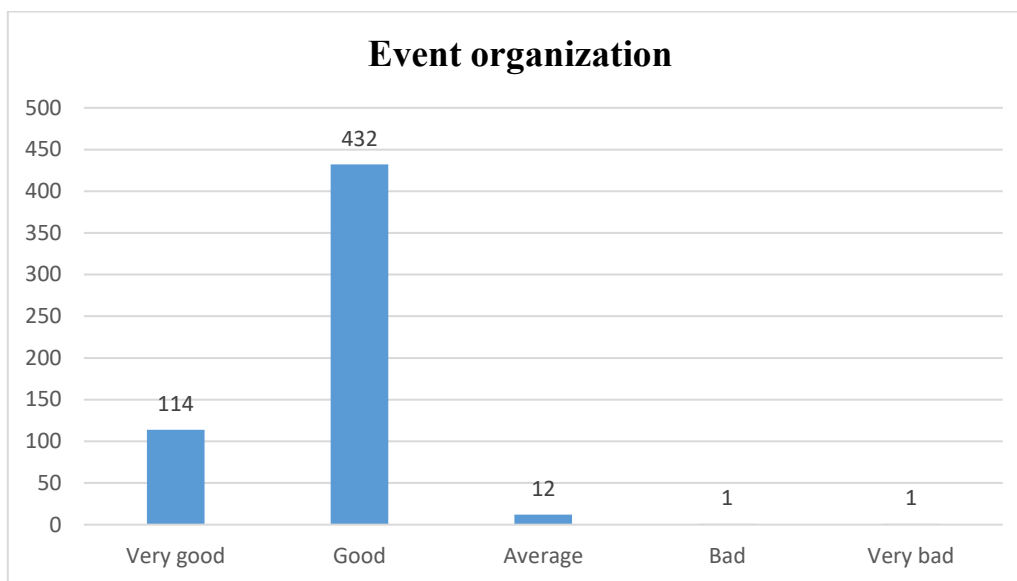


III SILSEM

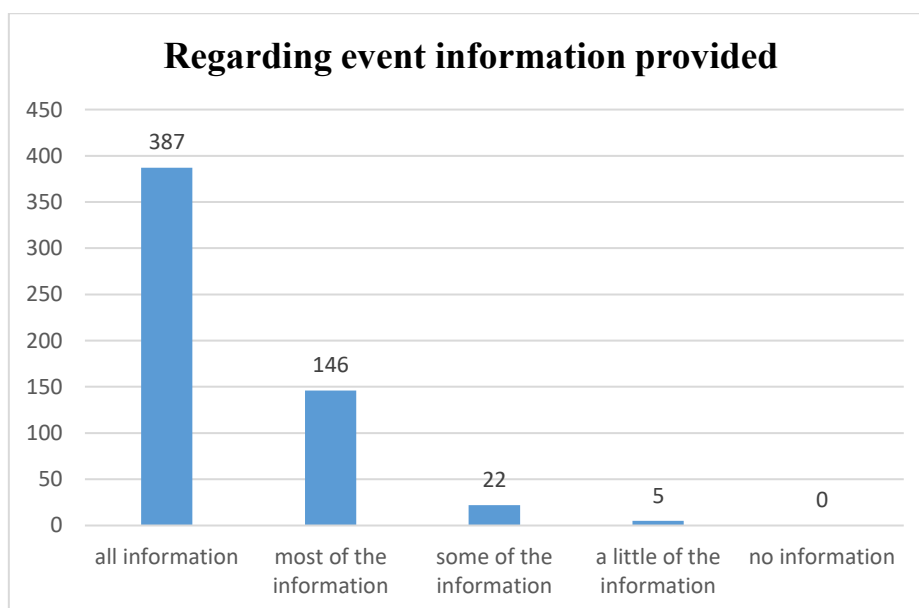
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



In **Question 3**, “How would you rate the organization of the event?”, 97.50% of the participants who completed the evaluation questionnaire rated the organization as good or very good, a response that was also common in other questions on the evaluation.



In **Question 4**, “Regarding the information provided before the event began, do you feel that you received it?”, the majority stated that they had received the information necessary to participate in the event, as shown in the following chart.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025

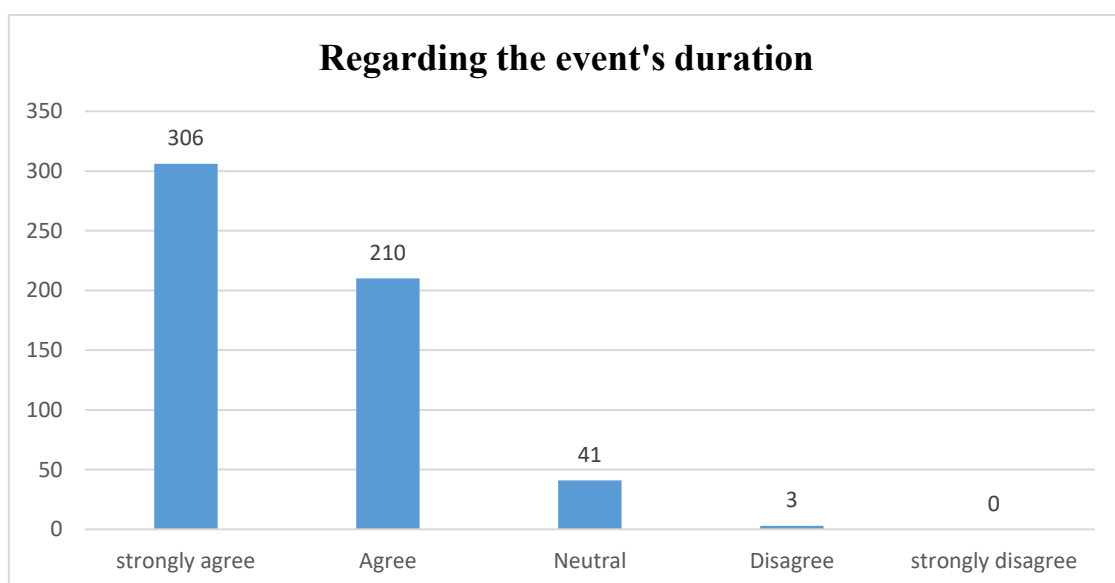


In **Question 5**, “What was/were the reason(s) that led you to decide to participate in the 3rd SILSEM, and what were your expectations?”, participants indicated the reasons that led them to want to participate in the 3rd SILSEM. In their responses regarding the reason for participating in SILSEM, the predominant motivation was an interest in deepening their knowledge of Lesson Study, followed by an interest in sharing their research, given that it is an international event.

In addition, the following reasons were cited for participating in the 3rd SILSEM: a) curiosity about the topic; b) a recommendation from a teacher or colleague regarding the event; c) the quality of the event and its relevance at the national and international levels; d) an interest in learning about the topic; e) the participation of renowned researchers; f) the number of hours the event offered; g) expanding the network of contacts with researchers working with Lesson Study; h) addressing needs identified in teaching practice based on research conducted using Lesson Study; and i) improving the curriculum.

Regarding expectations for participation in the event, most participants did not respond, and those who did noted that the event exceeded their expectations; however, they did not specify what those expectations were.

In **Question 6**, “Please indicate your level of agreement with the following statement: ‘The duration of the event was appropriate. (Neither too long nor too short),’” the majority considered the duration to be appropriate, as shown in the following graph.



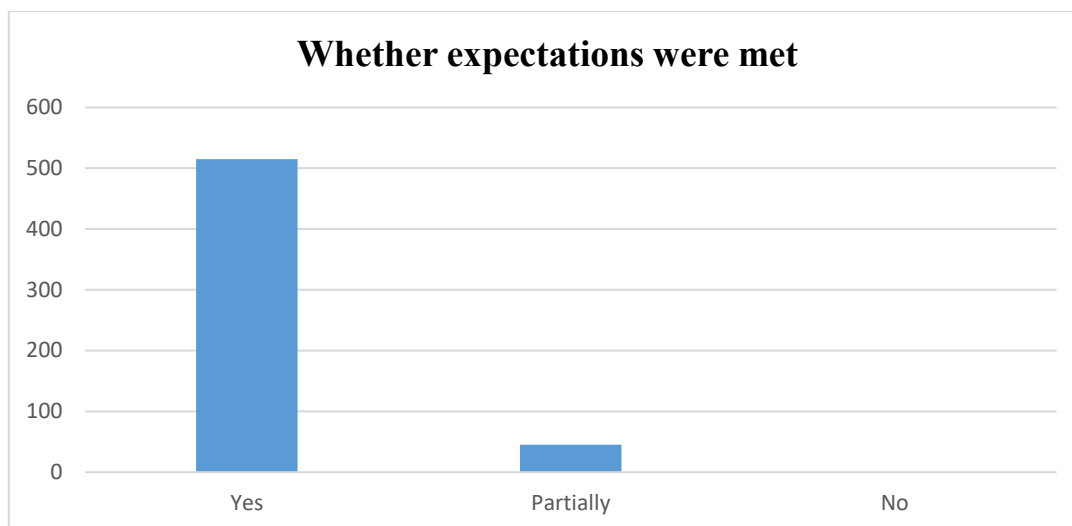


III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



In **Question 7**, “Did the 3rd SILSEM meet your expectations?”, there were no reports of participants whose expectations were not met, at least in part.



In **Question 8**, “Please list three aspects of the event that you liked the most,” participants were asked to list three aspects of the event that they liked the most. Since this was an open-ended question, the data was analyzed qualitatively.

Some participants listed fewer than three aspects they liked most about the event, in other cases exactly three aspects, and the vast majority ended up listing more than three aspects. In this regard, it was necessary to carefully read each response and look for possible groupings that would indicate trends in the participants’ evaluations. Thus, although we present an overall assessment, it is important to note that it represents the opinion of the majority of participants, but not all of them.

Participants highlighted several key aspects, including the fact that the event was held online, which allowed for greater participation from people both in Brazil and abroad. Consequently, this facilitated the exchange of experiences between Brazilian researchers—who face different social and cultural realities—and international researchers. They also noted that the event was free of charge, making it accessible to faculty members at various levels of education and undergraduate students.

The vast majority of event participants who completed the final evaluation cited the event’s organization as a key aspect. In this regard, they highlighted features such as: a) punctuality in activities; b) communication through announcements and messages regarding



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



the event; c) the organizing committee's cordial communication with participants and speakers; d) access to information in advance; e) the website's translation into three languages (Portuguese, English, and Spanish); f) the choice of the event's theme, as well as for the Roundtables and the Opening and Closing Conferences; g) the inclusion of Brazilian Sign Language interpreters in the lectures; h) the fact that the slides were translated and sent to participants; i) the fact that the Roundtables were made available at the end of the event; and j) the prompt preparation and availability of the Proceedings after the event. In addition, the cultural activities and institutional videos were positively highlighted by international participants.

In addition to the organization, participants highlighted the event's program, praising: a) the time allocation; b) the quality of the scientific presentations and the time allotted for discussions; c) the way the sessions were organized, which allowed for in-depth discussions; and d) the level of expertise of the speakers at the roundtables and the opening and closing sessions.

In **Question 9**, "Please indicate three aspects of the event that you liked the least," most respondents indicated that there were no aspects they disliked worth highlighting, and among those who did highlight aspects of the event they liked the least, some mentioned only one, others three, and others more than three. Thus, what is presented here is a grouping of the responses based on a qualitative analysis of them.

The main complaint from participants was that some presentations were delivered in a language other than Portuguese, and although the slides were in Portuguese, participants felt that all activities conducted in a language other than Portuguese should have included simultaneous interpretation. In addition, it was suggested that a Brazilian Sign Language interpreter should also be present for all event activities, not just the roundtables and conferences.

Another aspect highlighted as a negative aspect of the event was the difficulty in accessing the Even platform; however, given the way it was described, it was unclear whether the difficulty lay with the platform, the participant's knowledge, or internet connectivity.

Some participants also suggested that the event be held in person or as a hybrid event rather than solely online, as an online format hinders greater interaction among participants.



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



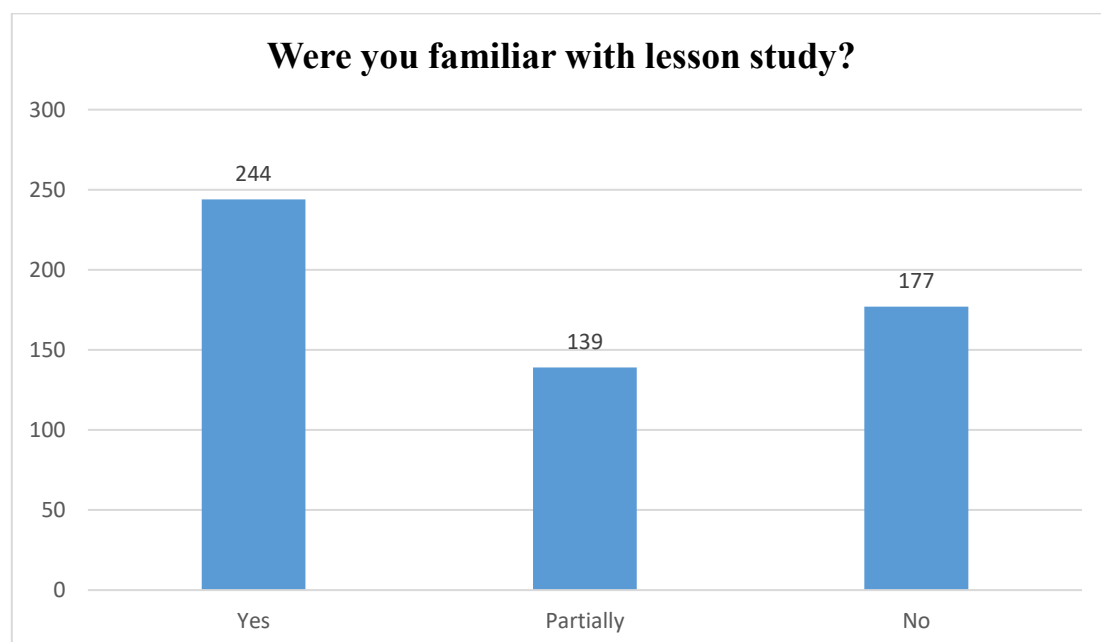
Another point raised was the limited time allotted for discussion following the roundtables and conferences. This was also noted regarding the scientific presentations, and it was suggested that the time be extended and that the use of slides be permitted.

On the one hand, two participants indicated that the event was too long; however, many others felt it was too short, noting the need to increase the number of days and the total number of hours. In addition, it was suggested that the event be held on the weekend to allow for greater participation.

Other aspects highlighted by a small group were: a) a low limit on the number of submissions; b) the absence of discussion on inclusion issues; c) a lack of practical activities; d) short intervals between activities; e) insufficient promotion of the event; f) a short deadline for submitting papers; and g) strict criteria for evaluating the papers.

Finally, both national and international participants highlighted the time zone as a complicating factor in participating in the event.

In **Question 10**, “Were you familiar with Lesson Study?”, most participants indicated they were familiar with Lesson Study; however, a considerable number of those who attended the event and responded to the evaluation indicated they were only partially familiar with or unfamiliar with the event.





III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



In **Question 11**, “Which speaker(s) would you suggest for the 4th SILSEM?”, the majority did not suggest any speakers for the 4th SILSEM. Among those who did suggest speakers, some are not involved in Lesson Study. Therefore, we present only the names of those who research or work with Lesson Study and who were suggested more than four times by the participants. The nominations are divided between national and international researchers: Adriana Richit, Aluska Dias Ramos de Macedo Silva, Ana Leticia Losano, Clea Fernández, Dario Fiorentini, Edda Curi, Eliane Matesco Cristovão, Maria Alice Veiga Ferreira de Souza, Marta Cristina Pozzobon, Regina da Silva Pina Neves, Renata Camacho Bezerra, Richael Silva Caetano, Sara Carolayne Mendonça Salgado, Suzete de Souza Borelli, Yuriko Baldin, Abraham Arcavi (Israel), Adriana Breda (Spain), Alfonso Jiménez Espinosa (Colombia), Angel I. Pérez Gomez (Spain), Carola Manolino (Italy), Catherine Lewis (United States), Encarnación Soto Gómez (Spain), Francisco Javier García García (Spain), Geraldo Vernijo Deixa (Mozambique), João Pedro Mendes da Ponte (Portugal), Makoto Yoshida (United States), Marisa Quaresma (Portugal), Michèle Artigue (France), Raimundo Olfos Ayarza (Chile), Silvia Funghi (Italy), Stéphane Clivaz (Switzerland), Yoshinori Shimizu (Japan).

In addition, some participants suggested, in general terms, that we include participants from Central America, Africa, Oceania, and Asia, and that we address interdisciplinary, indigenous, cross-cutting, and inclusive topics, as well as those involving other sciences.

In **Question 12**, “Do you have any other comments or suggestions for future editions?”, most respondents said they had no comments or suggestions for future editions; however, they highlighted the quality of the event and congratulated the organizing committee.

Among those who made suggestions for future editions, we highlight the following: a) that the roundtables and conferences include simultaneous interpretation into Portuguese, and that when presented in Portuguese, they be translated into another language (English or Spanish); b) approximately 13 (thirteen) people suggested that the event adopt a hybrid or in-person format, and 12 (twelve) people requested that the event remain in an online format; c) it was suggested that the Roundtables and Conferences address other specific aspects of Mathematics Education or Mathematics, such as ethnomathematics, inclusion, diversity, Early Childhood Education, critical mathematics, creativity, transdisciplinarity, the environment, and technology, among others; d) extend the duration of the event, ensuring that part of it takes place on weekends to allow for the participation of more people with at least 40 hours of



III SILSEM

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LESSON STUDY NO ENSINO DE MATEMÁTICA
SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIO DE CLASE EN LA ENSEÑAZA DE LAS MATEMÁTICAS
INTERNACIONAL LESSON STUDY SEMINAR IN MATHEMATICS EDUCATION
2025



certification; e) improve the promotion of the event on the national and international stage; f) include more practical activities at the event, such as mini-courses and/or workshops; g) hold a roundtable discussion focused exclusively on Lesson Study in Brazil; h) extend the time allotted for presentations, allow the use of slides, and increase the time for discussions; i) provide more opportunities for interaction between speakers and participants, and among participants; j) hold a Roundtable with K-12 teachers to discuss their leading role in conducting Lesson Study and to discuss the limitations and potential of Lesson Study; l) take time zones into account when scheduling activities; m) record all presentations given at the event, not just Roundtables and Conferences; and n) keep the event free of charge.

Finally, this report concludes the 3rd SILSEM. Once again, we thank everyone for their participation and look forward to seeing you at the 4th SILSEM.