

## UFFS DE PORTAS ABERTAS

### Educação

### Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)

**SANTOS, G. M.<sup>1</sup>; CASTRO, A.<sup>2</sup>; ROMÃO, S.<sup>3</sup>; BONOME, L. T. S.<sup>4</sup>**

#### RESUMO

No dia 01 de junho de 2022 ocorreu o evento intitulado “UFFS de Portas Abertas” que objetivou a aproximação da universidade com a comunidade regional, potencializando a perspectiva do acesso à educação superior como fator decisivo para o desenvolvimento da região da fronteira sul, a qualificação profissional e a inclusão social. Participaram 17 escolas, de 11 municípios da região, totalizando 865 alunos inscritos nas 18 oficinas, plantio de árvores, Mostra Científica e Salas temáticas dos Cursos ofertados pela UFFS campus Laranjeiras do Sul. Durante os períodos da manhã, tarde e noite, os participantes permearam entre laboratórios, espaços de práticas no campo e salas de aula no qual os acadêmicos da UFFS puderam demonstrar seus conhecimentos aprendidos no decorrer do seus cursos.

**Palavra-chave:** comunidade regional; acesso à educação; retenção; evasão.

#### 1 INTRODUÇÃO

As universidades brasileiras frequentemente enfrentam problemas de retenção e evasão. A formação básica deficitária, o baixo desempenho acadêmico e a falta de identidade com o curso, aliados a questões sociais, econômicas e pessoais, são condições adicionais para a decisão por abandono do curso superior. Por outro lado, ações que fomentem a permanência dos estudantes na universidade, como vivência de experiências de sucesso na resolução de problemas, observar seus colegas em ação de estudo e superação de suas dificuldades (ESPINOSA; ARAUJO; VEIT, 2019), ser incentivado por um ambiente mais colaborativo e acolhedor em grupos na universidade em que eles

---

<sup>1</sup> Giovanni Medeiros do Santos, (Aluno [Agronomia]).

<sup>2</sup> Alexia Castro, (Aluna [Agronomia]).

<sup>3</sup> Sílvia Romão, (Docente do curso de Agronomia).

<sup>4</sup> Lisandro Tomas da Silva Bonome, (Docente do Curso de Agronomia [Coordenador]).

possam compartilhar conhecimentos e valores (HEIDEMANN; ESPINOSA, 2020) podem contribuir para decisão de permanência em seu curso.

Outro problema enfrentado por universidades novas e implantadas em regiões interiores e pouco habitadas do país é o baixo número de alunos ingressantes, principalmente devido à falta de conhecimento da população em relação a presença e importância da universidade pública em sua região.

A região de Laranjeiras do Sul compreende 20 municípios da região Médio Centro Oeste do Paraná. Apresenta uma população total de 247.471 habitantes, dos quais 107.763 vivem na área rural (ATLAS BRASIL, 2022). Segundo o Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013, a região apresenta 34% dos jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo, apenas 4,9% de adultos com nível superior completo. Em relação ao IDHM, os municípios apresentam índices inferiores à média estadual (0,749) (IBGE, 2022).

A seleção de alunos para ingresso na UFFS é realizada pelo Sistema de Seleção Unificada do Ministério da Educação – Sisu/MEC e dessa forma, alunos de diferentes regiões do país optam pela UFFS para sua formação profissional. Há uma preocupação do Campus em aumentar a oportunidade de ingresso de alunos do ensino médio da região na universidade. Nesse contexto, os docentes, técnicos e acadêmicos de graduação da UFFS, Campus Laranjeiras do Sul, organizaram este evento para alunos do ensino médio, fortalecendo os conteúdos desenvolvidos nas escolas e garantindo aproximação e familiarização dos alunos com a UFFS e com os cursos aqui desenvolvidos. O desenvolvimento das atividades que ocorreram durante o “UFFS de Portas Abertas” teve como objetivo despertar, nos alunos de ensino médio, a noção de que a educação é a principal forma de garantir desenvolvimento pessoal, profissional, social e regional e que a UFFS é uma grande opção para a formação profissional para os alunos da região. Por outro lado, foi objetivo, também, fomentar a participação de acadêmicos na organização e execução do evento, garantindo oportunidade aprofundamento de conteúdos, integração entre alunos e entre aluno e docentes, aumento de afinidade e identificação do acadêmico com seu curso.

## **2 METODOLOGIA**

Os acadêmicos dos cursos de graduação e servidores técnicos administrativos, orientados por docentes, atuaram desde as etapas de

comunicação com a comunidade, organização do evento, discussão, planejamento, preparação das oficinas, execução das oficinas propostas, assim como consulta aos participantes para adequações a serem realizadas em novas edições do evento. Para a realização do evento, as etapas de planejamento, abertura de chamada interna para participação da comunidade acadêmica (figura 01 A) e chamada para inscrição das escolas, via núcleo de educação, contato telefônico, jornal, rádio local e redes sociais da UFFS (figura 01 B), ocorreram nos meses de abril a junho de 2022. No dia do evento, os alunos do ensino médio foram recebidos por monitores, os quais os direcionavam para uma das 18 oficinas de interesse, sendo elas: 1) Adubação verde em sistemas de plantio direto, 2) O espetacular mundo dos insetos, 3) Conhecendo e conservando nossas florestas, 4) implantação de trigo nas áreas experimentais, 5) dia de campo de horticultura, 6) birdwatching na UFFS Laranjeiras do Sul, 7) criação de pós-larva de camarão de água doce, 8) oficina de genética - divisão celular, 9) Oficina de biologia celular, 10) Edição gênica da agricultura, 11) Modelos didáticos de química, 12) Balas de gelatina: um sabor inesperado, 13) Cinemática de um robô "TILBOT", 14) produção de mudas de capim Kurumi e Capiçu, 15) solo: formação, avaliação e manejo, 16) Oficina de Astronomia - O Sistema Solar, 17) Cinema: Biologia, Cultura e Sociedade, 18) Sementes: Importância, estrutura e análise de qualidade. Outras atividades desenvolvidas no evento foram Plantio de árvores, apresentações de salas temáticas dos cursos oferecidos na UFFS campus Laranjeiras do Sul, Mostra Científica e apresentação institucional da UFFS. Foi disponibilizado Restaurante Universitário, mediante agendamento prévio, para os visitantes que programaram permanecer na UFFS durante os dois turnos do evento.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

As atividades realizadas no evento tiveram a participação de todos os cursos ofertados no campus. A equipe organizadora foi composta de 02 alunos bolsistas participantes do planejamento do evento, 43 alunos monitores, 212 alunos participantes dos planejamentos, organização e execução das oficinas, salas temáticas, plantio de árvores e Mostra Científica. Foram envolvidos também, 36 docentes e 08 servidores técnicos administrativos da UFFS. As

oficinas aconteceram no período da manhã (15), tarde (11) e noite (01). As salas temáticas dos cursos, apresentação da UFFS e Mostra Científica ocorreram nos turnos da manhã e tarde. Estiveram presentes alunos do ensino médio, de 17 escolas de 11 municípios totalizando 865 alunos inscritos (figura 01).



Figura 01: Imagens do evento UFFS de Portas Abertas. A: chamada interna para participação do evento. B: Chamada para inscrição das Escolas de Ensino Médio. C, D, E: salas temáticas dos cursos, E: plantio de árvores, F, G, H: Oficinas.

Em consulta realizada com à comunidade acadêmica e também às escolas de ensino médio, foram consideradas adequadas as modalidades do evento (92 % das respostas indicaram satisfatório ou muito satisfatório); O apoio às oficinas (88,6 % indicaram satisfatório ou muito satisfatório), a qualidade das oficinas (84,7 % satisfatório ou muito satisfatório) e a organização do evento (73 % indicaram satisfatório ou muito satisfatório) e 25 % bom. Ainda, os participantes apresentaram observações e propostas, tais como: 1) Possibilitar inscrição prévia das oficinas; 2) Incluir uma mostra prática de projetos de pesquisa, apresentações culturais e jogos; 3) Priorizar oficinas com atividades práticas, pois garantem maior interação entre os participantes; 4) Convidar produtores de diferentes setores produtivos para próxima edição do evento; 5) Incluir tema sobre área de humanas, agrotóxicos e maior inclusão de temas ambientais; 6) Repetir as oficinas nos períodos manhã e tarde.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O evento UFFS de Portas Abertas foi organizado considerando o reconhecimento da importância de atuação em duas grandes frentes de trabalho: aumento do número de ingressantes nos cursos ofertados no campus e permanência do acadêmico na universidade. A participação dos acadêmicos em atividades de extensão relacionadas diretamente às suas áreas de formação é

potente fator indutor de constante melhoria do desempenho acadêmico, assim como, da percepção da identidade do curso e afinidade do aluno com seu curso de formação, condições estas preponderantes para a fixação do aluno no curso e portanto, para redução dos problemas de retenção e evasão enfrentados pelas universidades públicas e privadas. As discussões de planejamento, a elaboração de materiais didáticos, a sistematização de conceitos e elaboração de relações teórico/práticas, assim como todas as etapas de organização dos eventos foram desafios que instigaram os acadêmicos ao desenvolvimento do conhecimento técnico-científico, à criatividade, à capacidade de comunicar-se, à capacidade de interagir e atuar em equipe, ao desenvolvimento de visão interdisciplinar, assim como promoveram aproximação entre os acadêmicos e também com os docentes do curso. A atuação dos acadêmicos diretamente com estudantes do ensino médio da região foram experiências intensas que ao mesmo tempo estimularam desenvolvimento formativo técnico-científico e humanístico dos estudantes de graduação. Como segundo objetivo, não menos importante, foi objetivo da aproximação da comunidade regional com o ambiente e cursos da UFFS, Campus Laranjeiras do Sul, garantindo momentos para o conhecimento da universidade, reconhecimento de potencial da UFFS como local para formação profissional e estímulo ao bom desempenho do aluno no ensino médio. Neste contexto, também se reconhece um importante impacto na dinamização da relação dos alunos da UFFS com a realidade regional garantindo a percepção da realidade regional e possibilidades de inserção dos futuros profissionais no ambiente profissional regional.

## REFERÊNCIAS

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: IBGE | Cidades@ | Paraná | Panorama. Acesso em 30/07/2022.

ATLAS BRASIL. Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil. Pude Brasil, Ipea e FJP, 2020. Consultado em: Atlas Brasil. Acesso em 30/07/2022.

ESPINOSA, T.; ARAUJO, I.; VEIT, E. Crenças de autoeficácia em aprender Física e trabalhar colaborativamente: um estudo de caso com o método Team-Bases Learning em uma disciplina de Física Básica. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, v. 12, n. 1, p. 69–94, 2019.

HEIDEMANN, L. A.; ESPINOSA, T. A evasão nos cursos de graduação: como entender o problema? **Educar Mais**. V. 4, N. 3, p. 451-459, 2020.