

PARTILHANDO EXPERIÊNCIAS NO PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Educação

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina
(IFSC)

RAYMUNDO, G. M. C.¹; DARÔS, A. B.²; OLIVEIRA, L.³; MACHADO, S. R. C.⁴;
SOUZA, J. M.⁵, LOBO, Márcia E.⁶, VENÂNCIO, D.C.M.⁷

RESUMO

A realização da atividade extensionista mobilizou um grupo de estudantes, do curso de Especialização em Docência para Educação Profissional, disposto a atuar junto à comunidade, na proposição de um curso de extensão. A partir de investigações e considerando o contexto da pandemia do COVID-19, os estudantes propuseram um curso online aos professores da educação básica profissional. Identificaram junto à comunidade temáticas que contribuíssem para a reflexão dos saberes e práticas que fazem parte do cotidiano desses profissionais. O objetivo desta ação de extensão foi possibilitar aos estudantes, servidores e público-alvo, especificamente profissionais da educação básica e da EP, a reflexão sobre os desafios vivenciados no processo de ensinar e aprender. Dez minicursos, divulgados por diversos canais de comunicação, foram oferecidos entre os meses de outubro e dezembro de 2021, e transmitidos pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) e pelo Youtube. A proposição desta ação de extensão emergiu de uma atividade de ensino que proporcionou aos estudantes o envolvimento com a comunidade e a vivência da tríade ensino, pesquisa e extensão. Por fim, destacamos que além de contribuir com a formação desses estudantes, o curso também oportunizou à comunidade, aproximadamente 400 pessoas, a reflexão sobre os desafios que vivenciam no cotidiano do processo de ensinar e de aprender na educação básica e profissional.

Palavra-chave: saberes; professores; educação básica; educação profissional.

1 INTRODUÇÃO

Nas discussões realizadas no curso de Especialização em Docência para Educação Profissional - EP, em especial na unidade curricular de Pesquisa e

¹ Gislene Miotto Catolino Raymundo, servidor docente, (Coordenadora)

² Andréia Brognoli Darôs, (aluno [Especialização em Docência para Educação Profissional]).

³ Lucas de Oliveira, (Aluno [Especialização em Docência para Educação Profissional]).

⁴ Simone Raquel Casarin Machado (Aluna [Especialização em Docência para Educação Profissional]).

⁵ Jamille Militão de Souza, aluna, [Especialização em Docência para Educação Profissional].

⁶ Márcia Eunice Lobo, servidor docente.

⁷ Denise Corrêa Martins Venâncio, aluna (Especialização em Docência para Educação Profissional).

Extensão na EP, estudantes compreenderam que pesquisar é transformar a realidade com a qual o pesquisador venha a se encontrar e explicitaram o desejo de desenvolver a prática extensionista. Segundo Pivetta *et al.* (2010), por meio da pesquisa aprimoramos e produzimos novos conhecimentos os quais são difundidos pelo ensino e extensão. A ação mobilizou seis estudantes a atuarem junto à comunidade. A partir de investigações e considerando a pandemia do COVID-19, houve a proposição de curso online, visando discutir temáticas variadas, vivenciadas no exercício da docência.

É importante observar que a justificativa desta ação de extensão se dá pela vivência da tríade ensino, pesquisa e extensão por estudantes e servidores do IFSC e também, pela possibilidade da comunidade, público-alvo do projeto, refletir e discutir temas da práxis pedagógica.

A proposta teve como objetivo possibilitar aos estudantes, servidores e público-alvo, especificamente profissionais da educação básica e da EP, a reflexão sobre os desafios vivenciados no processo de ensinar e aprender. Desta forma, nesta atividade extensionista o cotidiano escolar não se limitou a rotina ou procedimentos diários vivenciados por estudantes, que no dizer de Tardif (2002) se traduz em:

situações novas e únicas que podem ser enriquecidas, quando articuladas a um processo permanente de reflexão e discernimento para que possa não só compreender o problema como também organizar e esclarecer os objetivos almejados e os meios a serem usados para atingi-los (TARDIF, 2002, p. 7).

Para a implementação da proposta várias ações foram necessárias. Além do levantamento de demanda, os estudantes experimentaram: i.produção de banner; ii.divulgação da ação extensionista na comunidade (público-alvo); iii.acolhida dos participantes durante a realização dos minicursos; iv.colaboração na organização dos questionamentos dos participantes; v.motivaram os participantes a realizarem a avaliação de cada minicurso ofertado; vi.estabeleceram relação entre os conteúdos trabalhados no curso e as temáticas discutidas nos minicursos.

2 METODOLOGIA

Visando atender às diretrizes do Fórum de Pró-Reitores de Extensão (FORPROEX), que norteiam as atividades de extensão no IFSC, a saber: 1)interdisciplinaridade e interprofissionalidade; 2)interação dialógica;

3) indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão; 4) impacto e transformação social; 5) impacto na formação do estudante, foram adotados os seguintes procedimentos: O curso foi composto por dez temáticas divididas em minicursos, cada minicurso desenvolveu uma temática de forma interdisciplinar e contextualizada; os profissionais de diferentes instituições e áreas foram convidados a discutir temas tendo como fio condutor a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A divulgação do curso se deu por diversos canais de comunicação, tais como: instagram, link digital do IFSC, whatsapp, e-mail, entre outros. Foram produzidos banners digitais e um perfil no instagram no endereço: [extensãopartilhandosaberes](#). Os banners produzidos, conforme imagem a seguir, foram encaminhados para as secretarias de educação dos municípios e também às organizações não governamentais para divulgação.



Fonte: os autores, 2021.

Os responsáveis pelos minicursos apresentaram, em aproximadamente uma hora e trinta minutos, o aporte teórico contextualizado com exemplos práticos referentes ao tema. A comunidade pode participar, por meio do chat do youtube. Os registros de presença e o questionário de avaliação foram disponibilizados durante cada minicurso de forma digital. A avaliação da ação de extensão teve caráter diagnóstico e formativo.

A transmissão deste curso foi realizada por meio da Conferência Web - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) e pelo Youtube no canal do curso de Especialização em Docência para EP. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrX931sIF09Lafjeuw39E5w/null>

Os minicursos tiveram como temas: Autismo e Superação; Avaliação por competências, Trilhas de Aprendizagem, A prática pedagógica na educação infantil: em pauta o processo de ensino e aprendizagem; Os desafios do quinto itinerário formativo do novo Ensino Médio; A teoria da conceituação na ação de Gérard Vergnaud e sua contribuição para a Educação Básica e Profissional; A

escrita infantil; Educação de Surdos; Educação Especial na Perspectiva Inclusiva; Um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos.

A equipe executora acompanhou o processo e tomou providências para garantir o êxito da ação, o que envolveu: reuniões entre as professoras coordenadoras e os estudantes extensionistas; levantamento de demandas; avaliação das ações propostas; reuniões/orientações com os ministrantes realizada para informar sobre a dinâmica de cada minicurso; contato constante com os membros da equipe executora por meio de canal de whatsapp, denominado “partilhando saberes”, que possibilitou a resolução de forma célere das demandas; criação de uma conta do Instagram denominada “extensaopartilhandosaberes” utilizada para postagem dos banners e material de divulgação produzido para cada minicurso.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dentre os resultados destacamos: i.as temáticas foram tratadas envolvendo a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão, possibilitando aos participantes a compreensão dos temas de forma integrada. Resultado constatado pelo relato que segue: “o mini curso agregou diversos conhecimentos novos e suscitou diversas reflexões acerca da comunidade surda. Obrigada pela oportunidade de construir novos saberes” (Relato do participante do minicurso 8). ii.as temáticas ministradas foram contextualizadas articulando questões teórico-práticas. Verifica-se esse resultado pela afirmação que diz: “possibilitou compreender uma melhor relação entre o ensino-aprendizagem e a concretização desse relacionamento nas práticas educacionais” (Relato do participante do minicurso 6). iii.realizou-se a partilha de saberes sobre a prática pedagógica na educação básica e profissional com os sujeitos envolvidos. Esse resultado é constatado pelo participante do minicurso 9, que traz: “o quão importante é o tema para nós como estudantes e futuros profissionais da educação, desde a interação com a pessoa com PcD ao preparo de materiais pedagógicos que atendam às necessidades individuais de cada um”. iv. contribuiu para a difusão do conhecimento de forma teórica e prática. O objetivo desta atividade de extensão visava que as temáticas fossem abordadas possibilitando que os participantes vivenciassem a concomitância teoria e prática. O que foi confirmado no relato a seguir “o curso trouxe os principais temas para a prática docente na Educação Infantil, trazendo a

criança como o sujeito de direitos de aprendizagens, a Educação Infantil com um currículo organizado no qual a criança é protagonista do processo ensino aprendizagem (Relato do participante do minicurso 4). Essa atividade possibilitou que a comunidade realizasse a inscrição em todos os minicursos ou somente naqueles de seu interesse. Foram contabilizados inicialmente 91 inscritos. No entanto, nos 10 minicursos ofertados tivemos um total de 156 inscrições. Os minicursos ainda estão disponíveis, sendo possível o acesso aos saberes partilhados a qualquer momento e já contam com mais de 260 visualizações.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A ação de extensão ocorreu no final do semestre (17/11/2021 a 17/12/2021) e teve como público-alvo os professores da educação básica e profissional. O objetivo deste curso de extensão denominado “Partilhando experiências no processo de ensinar e aprender na educação básica e profissional” foi proporcionar a vivência da tríade ensino, pesquisa e extensão aos estudantes e servidores envolvidos, e concomitantemente possibilitar à comunidade participante a reflexão sobre os desafios da docência frente a questões do processo de ensinar e aprender na educação básica. Os 10 minicursos com temáticas variadas possibilitaram aos envolvidos a reflexão e a troca de saberes sobre os desafios existentes no contexto da educação básica e profissional. Pode-se concluir que, ações de extensão voltadas a atender as demandas da comunidade viabilizam momentos de integração acadêmica, reflexão e aprendizagem significativa, colaborando nos processos de ensino, pesquisa e no acesso ao conhecimento da população.

REFERÊNCIAS

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS (FORPROEX). Política nacional de extensão universitária. Manaus, 2012. Disponível em: <<http://www.renex.org.br/documentos/2012-07-13-Politica-Nacional-de-Extensao.pdf>>

Pivetta, Hedioneia Maria Foletto, Dirce Stein Backes, Adriana Carpes, Amara Lúcia Holanda Tavares Battistel, e Mara Marchiori. 2011. “**Ensino, Pesquisa E extensão universitária**: Em Busca De Uma integração Efetiva”. *Linhas Críticas* <https://doi.org/10.26512/lc.v16i31.3634>.

TARDIF; Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Editora Vozes, 7. ed. 2002.