

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: DIÁLOGOS E DEMANDAS

Área Temática: Educação

Universidade Estadual do Paraná, Campus Paranavaí (UNESPAR-Pvaí)

SILVA, L. R. da¹; VICENTE, A. B.²; FERRO, S. ³; ; UJIIE, N. T.⁴

RESUMO

A ação extensionista vincula-se ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação: teoria e prática (GEPE) e a uma pesquisa base da coordenadora, intitulada Formação de Professores em Contexto e a Educação: ação formativa e educativa, tem por propósito atuar considerando a missão universitária de ensino-pesquisa-extensão, bem como ampliar a interação dialógica entre o Ensino Superior e a Educação Básica pública paranaense, promovendo um curso de formação continuada de professores da educação infantil em serviço e remoto, que atenda a demanda da realidade, junto a rede pública municipal de Cruz Machado-PR, num processo articulado de troca educativa e formativa. No século XXI, a formação de professores torna-se o pilar essencial à qualidade do ensino brasileiro e ao desenvolvimento profissional docente. De acordo com Nóvoa (2013) estamos vivenciando o terceiro momento da formação de professores, formação humana e profissional, a qual demanda atenção à realidade, formação com compromisso social, político e pedagógico para o exercício da profissão docente. Assim, a proposição deste curso de extensão, que está em sua segunda edição em 2022, é a formação continuada de professores, é delinear o percurso no caminhar, mediante parceria, olhar e escuta sensível de ambas as partes, num contexto formativo e educativo permanente do tornar-se e ser professor. Como equipe executora temos os membros do GEPE e convidados, de acordo com a demanda dos encontros, e, como participantes os profissionais da rede pública cruz machadense vinculados a educação infantil, sendo 40 professoras e 6 coordenadoras pedagógicas um total de 46 participantes. A ação atua no aprimoramento da práxis educativa dos profissionais da rede e na qualidade educacional do processo ensino-aprendizagem direcionado a crianças pequenas e

¹ Larissa Rodrigues da Silva, vínculo aluna do curso de Pedagogia.

² Andressa Bono Vicente, vínculo aluna do curso de Pedagogia.

³ Silvia Ferro, vínculo aluna do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR).

⁴ Nájela Tavares Ujiie, vínculo docente do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR), Coordenadora da ação extensionista.

pequenininhas, tem demonstrado em seu escopo frutos positivos no que tange a avaliação e o dimensionamento espacial externo para formação integral da primeira infância.

Palavra-chave: Educação; Formação de Professores em Contexto; Parceria Ensino Superior e Educação Básica; Ação Extensionista.

1 INTRODUÇÃO

A ação extensionista materializada tem respaldo na formação de professores em contexto, em congruência com os aportes de Ujii (2019), que tangência formação inicial e continuada de professores, como algo contínuo e permanente, pois é através do processo formativo e educativo que ocorre o desenvolvimento pleno das potencialidades humanas, onde o educador e os educandos têm condições de ser sujeitos da sua própria aprendizagem.

A formação de professores permanente constitui-se por uma imersão educativa e formativa, em conformidade com Freire (1996, p. 25): “[...] quem forma se forma e re-forma ao reformar e quem é formado forma-se e forma o ser formado”. No processo e contexto formativo, vivenciamos, pois, uma ação colaborativa, sendo que enquanto formadoras nos constituímos mais formadas, a partir do trabalho de formação realizado. A prática formadora é também prática educativa, e deve possibilitar aos professores formadores em construção (coordenador, bolsista, membros do grupo, mestrando e convidados) e aos coordenadores e professores consolidados da educação básica experienciar situações de aprendizagem via a construção do caminho no caminhar, que promove diálogo, reflexão, identificação de demandas, ressignificação de práticas e ação no âmbito da educação e da formação docente.

Nesta dinâmica temos por objetivo geral aprimorar a formação continuada/permanente de professores em contexto, a partir da ação formativa e educativa, bem como como objetivos específicos articular a dimensão teoria e prática na constituição e dimensionamento da práxis educativa, considerando a missão universitária (ensino-pesquisa-extensão); aprofundar conhecimentos no tocante da formação permanente de professores (inicial e continuada), configurando uma praxiologia educativa/formativa; fortalecer a consolidação da parceria entre o ensino superior e a educação básica, mediante interação

dialógica universidade-redes-escolas; disseminar e publicar os dados evidenciados pela ação extensionista, ao longo de seu andamento e também ao final.

2 METODOLOGIA

O curso de formação continuada de professores tem foco metodológico na formação em contexto e delineou o percurso no caminhar, mediante parceria, olhar e escuta sensível de ambas as partes (UJIIE, 2019). Tomaram parte da ação os membros do GEPE (coordenador, bolsista, mestrando e convidados) mediadores dialógicos da formação e como partícipes os profissionais da rede cruz machadense vinculados a educação infantil, sendo 40 professoras e 6 coordenadoras pedagógicas, totalizando 46 participantes.

A ação, encontra-se no segundo ano de execução, foi estruturada de modo remoto com encontros mensais online e atividades integrativas teórico-práticas, com certificação de 30 horas por edição ano, considerando 75% de presença e aproveitamento acima de 70%.

As temáticas educativas/formativas são decididas em diálogo encontro a encontro, considerando a escuta sensível das demandas explicitadas pelos participantes. Para efeitos de elucidação do percurso, neste trabalho explicitaremos nos resultados o caminho percorrido na primeira edição.

Foi criada uma sala de aula virtual, do Google Classroom, para disponibilizar materiais, promover interações e oportunizar entrega das atividades. A partir do terceiro encontro foi indicado leitura de um texto-base, disponibilizado na sala virtual, como mola propulsora de aprendizagem e disparador para fomentar questionamentos e dúvidas, utilizados de norteadores dos encontros formativos dialógicos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Considerando os pressupostos elencados e as convicções que nos respaldam é que realizamos o I Curso de Formação Continuada de Professores da Educação Infantil: diálogos e demandas. A temática inicial teve correlação com a demanda enunciada pela rede municipal de preocupação educativa em relação a diminuição de matrículas na educação infantil e encaminhamento

pedagógico voltado a educação infantil no período vivenciado de pandemia e ensino remoto.

O primeiro encontro da formação versou sobre “Perspectivas para o Ensino na Educação Infantil: adequação e inovação” a qual perdurou por dois encontros consecutivos no decurso da semana pedagógica de retomada do ano letivo remoto 2021, devido ao interesse e as indagações suscitadas, debateu alternativas teórico-metodológicas de organicidade do sistema educativo e a prática do ensino remoto em coparticipação da família, mediatizados por tecnologia e roteiro de aprendizagem. A partir da escuta ativa da demanda dos professores emergiram as demais temáticas que foram tratadas encontro a encontro, respaldadas por textos de apoio disponibilizados via Classrom, sendo elas discriminadas no quadro a seguir.

Quadro 1 – Temáticas Foco 2021: I Curso de Formação Continuada de Professores da Educação Infantil: diálogos e demandas

Encontro	Temática Foco
1º e 2º	Perspectivas para o Ensino na Educação Infantil: adequação e inovação
3º	Documentação Pedagógica: uma forma de avaliar na Educação Infantil
4º	Registros na Educação Infantil e sua Importância: pareceres, portfólios e mini-histórias
5º	Relação Família-Escola: o estímulo a participação dos familiares na Educação Infantil
6º	Inclusão na Educação Infantil e Organização Pedagógica
7º	Estratégias Metodológicas de Auxílio a Aprendizagem de Crianças Autistas na Educação Infantil
8º	BNCC em Articulação com a Educação Infantil: materialidade, direitos de aprendizagem e campos de experiência
9º	Espaço, espacialidade, materialidade: possibilidades aprendizes
10º	Espaços Educativos Externos: vivências, aprendizagens e construção

Fonte: Registros das autoras, edição 2021.

Os encontros foram organizados por uma ação educativa/formativa diversificada, tendo em vista dar resposta as demandas emergentes do coletivo, suas necessidades e dialogias, assim tivemos momentos de aula expositiva

dialogada, leitura analítica, discussão e debate, roda de conversa, troca de experiência, escuta sensível, colóquios de orientação e ação interventiva, considerando o desenvolvimento profissional e melhora da qualidade do ensino voltada a educação infantil.

Ao final do percurso no último encontro foi aplicado um questionário de avaliação da formação continuada via Google Forms, 45 participantes responderam, uma adesão praticamente total. Ao questionar se haveria interesse de uma segunda edição da formação 41 participantes (91,1% - noventa e um vírgula um por cento) responderam afirmativamente e 4 participantes (8,9% - oito vírgula nove por cento) assinalaram talvez. Resultado que impulsionou a continuidade e efetivação da segunda edição em andamento.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ação extensionista efetivada mostrou-se exitosa no estabelecimento da parceria entre Ensino Superior e Educação Básica. Ao serem indagados acerca do aproveitamento e aplicação prática das aprendizagens construídas 22 participantes (48,9% - quarenta e oito vírgula nove por cento) consideram até 100%, 20 participantes (40% - quarenta por cento) consideram até 90%, 2 participantes (8,9% - oito vírgula nove por cento) consideram até 80%, e, 1 participante (4,4% - quatro vírgula quatro por cento) consideram até 70%. As respostas registradas demonstram efetividade no atendimento de demanda da realidade imanente e foco no contexto, encaminhamento seguido na segunda edição em andamento, que desejamos disseminar em sua tessitura e finalização num futuro próximo.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António. Nada substitui um bom professor: In: GATTI, Bernadete Angelina; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da; PAGOTTO, Maria Dalva Silva et al (orgs.). **Por uma política nacional de formação de professores**. São Paulo: UNESP, 2013, p. 199-210.

UJIIE, Nájela Tavares. **Abordagem CTS e Formação de Professores em Contexto**: asserção, ação interdisciplinar e educação da infância. Curitiba-PR: CRV, 2019.