

UNILA AO SEU ALCANCE

Educação

Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA)

CARDOSO, L. P.¹; MOREIRA, R. M.²; PALMEIRA, R. F.³; MASCHIO, M. L.S.⁴

RESUMO

A ação de extensão “UNILA ao seu alcance” é executada pela Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) desde 2016, cujo público alvo são estudantes concluintes da educação básica dos colégios estaduais de Foz do Iguaçu e região, com objetivo de divulgar o acesso ao ensino superior, em especial à UNILA. O projeto atua em defesa do ensino superior público com acesso democrático e inclusão social, abordando o tripé acadêmico da universidade pública (ensino, pesquisa e extensão), a vocação latino-americanista da UNILA, procura ainda prover orientações aos estudantes para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), vestibulares e Sistema de Seleção Unificada (SISU), os quais possibilitam o ingresso ao ensino superior público. A organização do projeto consiste na seleção/articulação de discentes e servidores para integrar a equipe, capacitação do grupo de trabalho, a fim de padronizar a atuação junto às instituições de ensino com incentivo à participação de todos os membros nas apresentações. A realização ocorre, nos colégios, com a exposição aos estudantes dos conteúdos abarcados pelo projeto e diálogo com professores, direção e equipe pedagógica com breve mostra sobre a UNILA, seus cursos de graduação e pós-graduação, de forma a deixar em aberto o espaço universitário aos professores e à escola. No primeiro semestre de 2022, o projeto atendeu 12 colégios, alcançando mais de 500 alunos da rede de ensino pública de Foz do Iguaçu/PR. As atividades do projeto vivenciadas pelos seus membros permitiu analisar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, uma vez que fomenta a inclusão dos estudantes de escolas públicas no ensino superior, promove a interação direta entre a comunidade universitária e a comunidade local, além de possibilitar aos discentes participantes reflexões sobre o sentido da universidade para o indivíduo e para a coletividade, importantes para uma formação acadêmica mais humanística.

Palavra-chave: ensino superior; SISU; ENEM; extensão universitária.

¹ Lediane Pereira Cardoso, discente bolsista (medicina).

² Rogério Motta Moreira, servidor técnico-administrativo (Coordenador).

³ Rafael Franca Palmeira, servidor técnico-administrativo.

⁴ Márcia Lurdes de Souza Maschio, servidor técnico-administrativo.

1 INTRODUÇÃO

A ação de extensão intitulada “UNILA ao seu alcance”, iniciada em 2016, cujo público-alvo são estudantes concluintes da educação básica (terceiro ano do ensino médio regular e quarto ano do ensino médio técnico) dos colégios estaduais de Foz do Iguaçu e cidades vizinhas, tem como propósito divulgar o acesso ao ensino superior, preferencialmente o público, e mais particularmente à Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Tendo em vista que historicamente a exclusão na educação básica – ocorrida por questões de classe, raça, gênero e orientação sexual – tem efeitos sobre o perfil dos ingressantes no ensino superior, o projeto visa demonstrar que a universidade pública pode estar no horizonte de vida dessas populações mais vulnerabilizadas, contrapondo-se às marcas do elitismo e da discriminação encontradas na educação no Brasil, sendo portanto uma iniciativa que incentiva a democratização do ensino superior público.

Assim, conforme Medina (2019), a linha de atuação do projeto parte da defesa do ensino superior público e de qualidade com acesso democrático e inclusão social, abordando a tripé acadêmico das universidades públicas (ensino, pesquisa e extensão), a vocação latino-americana da UNILA, procura prover orientações aos estudantes para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), vestibulares e Sistema de Seleção Unificada (SISU), os quais possibilitam o ingresso ao ensino público nacional. O projeto enfatiza também os mecanismos de inclusão social como Lei de Cotas (Lei nº 12.711 de 2012), a qual prevê que metade das vagas de todos os cursos das instituições federais seja reservada aos alunos que estudaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e também de permanência no ensino superior, como o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) que oferece subsídios financeiros para subsistência dos discentes de forma a permitir a conclusão da sua graduação.

Segundo Deus (2020), a universidade isolada não colabora para a resolução dos conflitos do cotidiano social, para que ocorram mudanças são necessárias trocas capazes de fazer surgir o novo, que é fruto ora do diálogo, ora das tensões que envolvem a universidade como parte da sociedade. Nesse sentido, o projeto busca uma Interação Dialógica com a comunidade escolar

para esclarecer dúvidas e desinformações, conforme previsto nas diretrizes da Política de Extensão da UNILA, estabelecida pela Resolução CONSUN N° 37/2021. Os objetivos específicos do projeto são: contribuir para a divulgação das formas de ingresso nas instituições públicas de ensino superior; elucidar questões pertinentes à vivência acadêmica e visibilizar a UNILA frente à comunidade escolar de Foz do Iguaçu e região.

2 METODOLOGIA

A execução do projeto foi alicerçada por meio das diretrizes da Política de Extensão da UNILA, a partir da promoção da interação dialógica entre os discentes, os membros da coordenação do projeto e equipes das instituições visitadas. Inicialmente, foi realizada a seleção/articulação de discentes e servidores para integrar o projeto com capacitação de todos de forma a padronizar a atuação junto às instituições, a partir da abordagem das direções e equipes pedagógicas, roteiros e dinâmicas de apresentação dos conteúdos nas salas, uso do material de apoio, registros, diálogo com professores e funcionários das instituições. Tal ação procura também incentivar a participação de toda a equipe durante a atuação nas instituições de ensino.

As visitas aos colégios e instituições de ensino: iniciam-se com o agendamento, por meio de contato telefônico, com as equipes pedagógicas e as direções das instituições de ensino quando também se a coleta informações do quantitativo de turmas e alunos, turnos e horários das aulas; organização da agenda de visitas com a distribuição de grupos com 3 integrantes por turma, agendamento de transporte e logística. Em seguida ocorrem as práticas de atuação em campo, na qual realizou-se a apresentação aos alunos dos conteúdos abarcados pelo projeto. Além do diálogo com os estudantes, as equipes de trabalho também atuam junto aos professores e funcionários das instituições durante o momento do intervalo, nos espaços de convivência (sala de professores), com exposição breve e direcionada sobre a UNILA, cursos de pós-graduação e extensão, de forma a deixar em aberto o espaço universitário aos professores e à escola.

Por fim, se propõe também a trabalhar de forma articulada com outras ações de extensão: projetos que envolvam atividades culturais e teatrais, visitas programadas ao campus da universidade, atividades de mostra de

cursos de graduação junto a Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNILA.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

No primeiro semestre de 2022, o projeto atendeu a 12 colégios, com um total de 25 turmas e mais de 500 alunos da rede de ensino pública de Foz do Iguaçu/PR. Cabe registrar que no segundo semestre, o projeto pretende visitar os demais colégios estaduais do município.

Nesse ponto, houve também a interação dialógica dos membros do projeto com as instituições de ensino, seja no diálogo com as equipes pedagógicas, seja junto aos estudantes e público atingido com a apresentação. Convém ressaltar que o método de abordagem e linguagem usada pelos integrantes que realizam as apresentações prima pelo diálogo horizontal, no qual todos possam contribuir para compreender as dúvidas, anseios e colocações feitas pelo público estudante. Nesse espaço de interação, promove-se e provoca o despertar dos estudantes para se verem dentro da universidade, seja em cursos de graduação (foco principal) ou ainda em cursos de extensão.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades do projeto vivenciadas pelas equipes, compostas principalmente por discentes da graduação, possibilitaram diversas reflexões entre os membros do projeto. Inicialmente, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão foi considerada como cerne da proposta, uma vez que o projeto fomenta a inclusão dos estudantes de escolas públicas no ensino superior, promove a interação direta entre a comunidade universitária e a comunidade local, além de possibilitar a pesquisa sobre o perfil dos egressos do ensino médio da região para uso institucional.

Aos discentes participantes do projeto, possibilitou-lhes conhecer os métodos de apresentação de conteúdo, formas de interação, bem como reflexões sobre o sentido da universidade para o indivíduo e para a coletividade, importantes para uma formação acadêmica mais humanística.

O impacto na formação do estudante é indissociável ao impacto e transformação social na comunidade, pois o ato de se reconhecer no outro, entre o discente da universidade e o estudante de ensino médio, de

compreender os anseios e sonhos, amplia a sensibilidade do acadêmico à realidade local e mostra ao estudante de ensino médio que a universidade também é um espaço que lhe pertence e pode ser alcançado.

REFERÊNCIAS

DEUS, Sandra de. **Extensão Universitária: trajetórias e desafios**. Santa Maria, RS: Ed. PRE-UFSM, 2020. 96 p.

MEDINA, L. P. F. et al. UNILA ao seu alcance. In: Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2., 2019, Foz do Iguaçu. **Anais [...]**. Foz do Iguaçu: EDUNILA, 2019. Disponível em: https://portal.unila.edu.br/eventos/siepe/arquivo/2019_anais_siepe.pdf. Acesso em: 29 jul. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA. Resolução CONSUN nº 37, de 07 de dezembro de 2021. **Institui a Política de Extensão da Universidade Federal da Integração Latino-Americana**. Foz do Iguaçu, 07 dez. 2021.

BRASIL. Lei nº 12711, de 29 de agosto de 2012. **Dispõe Sobre O Ingresso nas Universidades Federais e nas Instituições Federais de Ensino Técnico de Nível Médio e Dá Outras Providências**. Brasília, 29 ago. 2012. Legislação Federal.

FERREIRA, Ieda Duarte; GUIMARÃES, Caio Henrique Santos. A efetividade das cotas raciais no ensino superior público no Brasil frente a lei N° 12.711/2012. **Revista do Curso de Direito do Centro Universitário de Barra Mansa**, Barra Mansa, v. 6, n. 1, p. 95-110, jul. 2021.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece As Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 29 ago. 2012. Legislação Federal.

BRASIL. Decreto nº 7234, de 19 de julho de 2010. **Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES**. Brasília, 19 jul. 2010. Legislação Federal.