

SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DO IFC CÂMPUS ABELARDO LUZ

Área Temática: Educação

Instituto Federal Catarinense (IFC)

ROSA, F. R.¹; ARAÚJO, M.²; SCHIAVI, M. S.³; SOUZA, E. L.⁴

RESUMO

O evento de extensão intitulado “Seminário de Socialização dos Estágios e de debate da Política da Formação Docente” foi um momento de apresentação dos estágios nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, desenvolvidos pelos discentes do cursos de Pedagogia do IFC câmpus Abelardo Luz. O objetivo da ação foi de socializar, refletir e debater sobre os desafios, limites e aprendizados obtidos no processo de desenvolvimento dos estágios. Após o momento de socialização dos estágios, ocorreu um segundo momento de debate e reflexão com palestrantes convidados, sendo uma palestra sobre a Política da Formação Docente, prevista na Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019 e uma mesa redonda sobre práticas inovadoras na Educação Escolar Indígena que apresentou um relato sobre o processo de elaboração de material didático bilíngue para escolas indígenas da região do rio Purus, Amazonas. A ação foi organizada durante a disciplina de Estágio e de Seminário Integrador levando em consideração demandas sobre temáticas de interesse dos discentes e da comunidade levantadas durante visitas técnicas. A relação entre teoria e prática vivenciadas pelos alunos de forma concreta através tanto da experiência dentro do espaço escolar durante o estágio quanto com o diálogo dos problemas e demandas dos profissionais da educação no seu cotidiano, apresentou-se um potencial transformador do processo de ensino-aprendizagem.

Palavra-chave: Estágios; Formação Docente; Educação Indígena.

1 INTRODUÇÃO

O Seminário de Socialização dos Estágios e de debate sobre a política de formação docente ocorreu entre os dias 12/07/2022 e 20/07/2022, sendo organizado em dois momentos: um primeiro momento de apresentação e

¹ Fernando Rodrigues da Rosa, (discente [Pedagogia com ênfase em Educação do Campo]).

² Mikeli Araújo, (discente [Pedagogia com ênfase em Educação do Campo]).

³ Manoel Sampaio Schiavi, (servidor docente [Coordenador adjunto]).

⁴ Elodir Lourenço de Souza (servidor docente [Coordenador]).

debate sobre os estágios desenvolvidos nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil com apresentações dos relatórios de estágio dos discentes do quinto e sétimo período com a participação, como ouvintes, de todos os discentes do curso de pedagogia; no segundo momento ocorreram as participações de convidados externos, inicialmente com uma palestra sobre a política de formação docente prevista na Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019 com a palestrante, professora Dra. Jocemara Triches e uma mesa redonda sobre práticas inovadoras na Educação Indígena com a professora Dra. Claudina Azevedo Maximiano, durante a semana de formação pedagógica do corpo docente da Escola Indígena EIEF Cacique Karenh, localizada na Terra Indígena Toldo Imbu, no município de Abelardo Luz.

Tanto na palestra quanto na mesa redonda foram utilizadas plataformas de videochamadas online para viabilizar a participação dos palestrantes convidados, com uma pequena diferença no caso da mesa redonda ocorrendo uma interação síncrona com os professores indígenas em uma mesma sala da escola Cacique Karenh, e os alunos e a professora Claudina na plataforma de videochamada.

A proposta de ação de extensionista procurou promover um processo educativo em que os alunos participassem de forma ativa ao relatarem, aos seus pares, experiências e reflexões sobre a instituição escolar durante o estágio, articulando problematizações dentro do contexto da nova política de formação docente e dialogando com saberes e experiências advindas das especificidades da educação escolar indígena. O objetivo do Seminário foi refletir e debater sobre os desafios, limites e aprendizados no desenvolvimento dos estágios como uma preparação dos acadêmicos para sua atuação no mundo do trabalho, tornando mais concreto os desafios profissionais do pedagogo considerando as dinâmicas do meio social e seu perfil de formação.

2 METODOLOGIA

O público-alvo do Seminário de Estágios foram os acadêmicos do curso Pedagogia com Ênfase em Educação do Campo do IFC, câmpus Abelardo Luz, os professores da Escola Indígena EIEF Cacique Karenh e a comunidade externa. As temáticas levantadas durante as disciplinas de Estágio e

Seminário Integrador surgiram a partir da construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio pedagógicos. No caso da mesa redonda com a escola indígena, a situação-problema foi levantada durante a participação dos discente de pedagogia em um evento cultural da escola indígena Cacique Karenh, em que o professor de cultura e língua Kaingang relatou a dificuldade de estabelecer a língua Kaingang como primeira língua utilizada pela comunidade. Após o levantamento de demandas, tanto dos discentes quanto da comunidade externa, refletiu-se sobre o desenvolvimento de ações para o atendimento das demandas levantadas nos espaços escolares e na comunidade.

Para a organização do evento foram realizadas as seguintes etapas: organização das equipes de trabalho (programação, infraestrutura e certificação); levantamento das demandas e elaboração dos planos de ação; execução e certificação.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O público participante do seminário foi por volta de 50 pessoas, incluindo discentes e servidores do IFC, professores das escolas estaduais do campo Paulo Freire e Semente da Conquista localizadas no município de Abelardo Luz e da escola indígena Cacique Karenh. Os pontos norteadores da presente ação extensionista basearam-se nos Art. 5º 6º RESOLUÇÃO 7, 18/12/2018 sobre as Diretrizes para a extensão na Educação Superior, sendo a concepção e a prática da extensão caracterizada pela interação dialógica entre instituição de ensino e a sociedade através da troca de saberes; a formação discente através da vivência dos seus conhecimentos; a articulação entre ensino, pesquisa e extensão com promoção de ações caracterizadas pelo compromisso social da instituição de ensino; construção de conhecimentos atualizados e direcionados para o desenvolvimento social.

Outro princípio norteador que conduziu o processo foi a interdisciplinaridade estabelecida como princípio organizador do currículo, capaz de direcionar para interações, convergência e interconexões entre os conteúdos e conhecimentos sem desconsiderar os conceitos, significados, processos e problemas nas diversas disciplinas (FAZENDA, 1998); O princípio

da interação todo-parte favorecendo o trabalho interdisciplinar, rompendo com a compartimentalização e fragmentação entre/nas disciplinas escolares. (...) Nessa linha, é necessário oportunizar o diálogo entre as diversas áreas de conhecimento através de ações educativas cotidianas, por todos(as) os(as) responsáveis pelo processo (MORIN, 1990); A relação teoria-prática é crucial para a estruturação do conhecimento e a formação profissional no tocante à compreensão da realidade e também para atuação no mundo do trabalho. Busca-se, com isso, romper com a dicotomia entre teoria e prática, possibilitando vivências e experiências que conduzam o(a) discente ao pensamento reflexivo. A pesquisa e a extensão são princípios pedagógicos que contribuem para o desenvolvimento da autonomia intelectual, crítica e reflexiva do(a) discente, favorecem sua formação humana e científica, direcionam a compreensão da realidade, da atuação e interação da comunidade no espaço acadêmico, bem como ampliam as possibilidades de vivências e aprendizagens significativas.

O Seminário proporcionou uma vivência dos conhecimentos construídos durante a experiência de estágio auxiliando na compreensão do processo, desafios, limites e aprendizados obtidos tanto pelos alunos que participaram da disciplina de estágio quanto alunos que irão cursar a disciplina. O engajamento dos alunos durante as atividades do evento foi significativo não apenas durante a construção e execução do evento mas também no interesse em prosseguir os estudos dos temas abordados durante o evento nos trabalhos de conclusão de curso.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Seminário de Estágio pretendeu trazer uma estratégia de ensino-aprendizagem que torne mais concreto os conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante o desenvolvimento da formação dos discentes do curso de pedagogia. Essa ação caracterizou-se como uma atividade que além de promover a interdisciplinaridade, contextualizou e relacionou conceitos de diferentes disciplinas em situações reais relacionadas ao mundo do trabalho, para que o conhecimento construído ao longo do curso faça sentido para o aluno em sua localidade e região.

REFERÊNCIAS

BRASIL, *Resolução CNE/CES N° 7*: Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Brasília. MEC, 2018

BRASIL. *Resolução CNE/CP n. 2*, de 20 de dezembro de 2019. Brasília, 2019.

FAZENDA, I. C. A. *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas: Papyrus, 1998.

MORIN, E. *Introdução ao pensamento complexo*. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. (Coleção Epistemologia e Sociedade).