

SEGUNDAS DO PET PEDAGOGIA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO (2ª EDIÇÃO)

Área Temática: Educação

Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)

FUSARI T. A.¹; OLIVEIRA, C.²; SOARES L.³; LIMA L.⁴; CRUZ M. P.⁵;

MACHADO, J.B.⁶

RESUMO

O presente trabalho refere-se ao Projeto de Extensão “Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação 2ª Edição”, desenvolvido pelo Programa de Educação Tutorial (PET) Pedagogia, da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Jaguarão. O objetivo do trabalho é apresentar as percepções sobre organização, desenvolvimento e avaliação da presente atividade. A metodologia utilizada é de caráter qualitativo. O projeto traz reflexões acerca das atividades desenvolvidas referentes aos eixos temáticos de pesquisas do grupo: Gêneros e Sexualidades, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos. Tais temas são considerados transversais no que tange à formação docente, os quais consideramos inerentes aos saberes construídos no percurso acadêmico. Sendo assim, o projeto de extensão trouxe temáticas específicas que se interligam aos objetivos da educação tutorial e oportunizam debates necessários para a formação docente e social. Nossas análises partiram da observação das atividades já realizadas, destacando a relevância para a formação de professores destas discussões.

Palavra-chave: Formação docente; Direitos Humanos; Educação para as Relações Étnico-raciais; Gênero e Sexualidades.

1 INTRODUÇÃO

Pensando a estreita ligação que o PET possui com a tríade universitária - Ensino, Pesquisa e Extensão, o presente artigo trata do Projeto de Extensão “Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação - 2ª Edição”, ainda em realização de forma remota, entre os meses de março a

¹ Thais Andressa Pereira Fusari, UNIPAMPA (Aluna [Pedagogia]).

² Crislaine Lopes de Oliveira, UNIPAMPA (Aluna [Pedagogia]).

³ Larissa Rangel Soares, UNIPAMPA (Aluna [Pedagogia]).

⁴ Liziane Pereira Lima, UNIPAMPA (Aluna [Pedagogia]).

⁵ Maria Paula dos Santos da Cruz, UNIPAMPA (Aluna [Pedagogia]).

⁶ Juliana Brandão Machado, UNIPAMPA (Servidor docente - Coordenadora).

dezembro de 2022, organizado pelo PET Pedagogia da UNIPAMPA, Campus Jaguarão. O projeto possui propostas de discussões com pesquisadores(as) de várias localidades vinculados/as à Educação Básica e/ou Superior, com base nos eixos temáticos do grupo: Direitos Humanos, Educação para Relações Étnico-Raciais (ERER) e Gêneros e Sexualidades.

Como justificativa para este trabalho, entende-se que durante a formação universitária, o espaço acadêmico torna-se um lugar permeado por disputas de discursos, em que o diálogo tem papel fundamental para a construção dos saberes. Quando falamos desses debates relacionados à formação docente, que é nossa área de estudo, pensamos em todos os desafios inerentes à profissão. Problematicando essas questões, Imbernón afirma que:

Muitos dos obstáculos encontrados pela formação dos professores podem converter-se facilmente em álibis para a resistência por parte de algum setor do professorado. Ou também que esses obstáculos sejam motivo de uma cultura profissional que culpe os professores sem oferecer resistência e sem lutar por uma melhor formação a um maior desenvolvimento profissional. (IMBERNÓN, 2006, p. 110)

Com isso, os debates propostos durante a execução do projeto tendem a aprofundar temáticas inerentes à sociedade na qual estamos inseridos e promover uma reflexão crítica da docência, tanto em seu processo de construção na graduação e na formação continuada, quanto no desenvolvimento profissional. Outro fator importante é a necessidade de exercer a liberdade nos debates necessários para a construção de uma sociedade pautada no respeito e na crítica de práticas que não são bem-vindas nas concepções dos temas estudados pelo grupo, assim como afirma hooks (2013, p.25) “A educação como prática da liberdade é um jeito de ensinar que qualquer um pode aprender”. Sendo assim, é imprescindível ao ser social se colocar em posição de constante estudo para entender o tempo em que está inserido e suas modificações sociais. Diante disso, Freire (1967, p.43) afirma que:

A partir das relações do homem com a realidade, resultantes de estar com ela e de estar nela, pelos atos de criação, recriação e decisão, vai ele dinamizando o seu mundo. Vai dominando a realidade. Vai humanizando-a. Vai acrescentando a ela algo de que ele mesmo é o fazedor. Vai temporalizando os espaços geográficos. Faz cultura. E é ainda o jogo destas relações do homem com o mundo e do homem com os homens, desafiado e respondendo ao desafio, alterando, criando, que não permite a imobilidade, a não ser em termos de relativa preponderância, nem das sociedades nem das culturas. E, na medida em que cria, recria e decide, vão se conformando as épocas históricas. É também criando, recriando e decidindo que o homem deve participar

destas épocas.

Entendendo a pluralidade de perspectivas acerca de um mesmo tema, cada encontro do projeto tem por objetivo enriquecer e ampliar debates, visando a formação docente a partir de temas transversais cada vez mais necessários à educação. Trabalhar com a atualidade é estar em constante formação dos processos pedagógicos e exercício do pensamento crítico. Muitas vezes as temáticas citadas neste trabalho são negligenciadas pela existência de "tabus sociais" e diversos preconceitos explícitos ou implícitos da própria organização social, categorizados como "institucional" e "estrutural" por diversos autores. Então, a partir das pesquisas realizadas pelo PET Pedagogia, ligadas aos interesses dos participantes, o projeto pretende contribuir na construção da formação superior e da própria cidadania.

2 METODOLOGIA

O projeto está sendo desenvolvido pelas bolsistas do grupo PET Pedagogia, com coordenação da tutora do grupo, sendo realizado de forma online e síncrona, através de *lives* transmitidas pelo canal do grupo no *Youtube*. As temáticas das *lives* possuem ligação com os temas internos citados anteriormente, porém, com enfoques específicos, nas seguintes datas:

14/03/2022	Conversas Ancestrais: A importância das leis 10.639/03 e 11.645/08 na formação docente
18/04/2022	Charlas Feministas: Pluralidades, diálogos e fronteiras
09/05/2022	Direito Humanos e Maternidade: Mães universitárias e os desafios institucionais em suas formações
13/06/2022	Feminismo Negro: a busca pela ascensão
11/07/2022	O acesso e permanência de pessoas transgênero na Universidade
08/08/2022	Educação em Direitos Humanos
12/09/2022	Gênero e Sexualidade: A Educação Sexual no contemporâneo escolar
10/10/2022	Direitos Humanos e Territorialidade: Práticas ambientais e gestão quilombola
21/11/2022	A docência no século XXI: práticas pedagógicas antirracistas

Cada um dos subgrupos é responsável pela organização de cada encontro, sugerindo uma temática específica e convidando palestrantes que pesquisem ou se aproximem academicamente dos temas. O contato inicial de cada palestrante ocorreu através de redes sociais, e-mails e/ou contato via *Whatsapp*. Após o aceite, as bolsistas organizaram a divulgação da atividade nas redes sociais do grupo e através do Portal de Eventos da UNIPAMPA.

Os encontros iniciaram no mês de março do ano de 2022 e terminarão no

mês de novembro do mesmo ano, divididos em 3 (três) encontros para cada temática, e cada um deles teve/terá duração de cerca de 2 (duas) horas, distribuídas entre a fala dos/as palestrantes, de apresentação de suas pesquisas, e o debate através de perguntas que os/as participantes enviavam pelo *chat*. Ao final de cada encontro é disponibilizada lista de presença, para controle da frequência. Estimamos realizar uma avaliação geral da ação de extensão através de um formulário que será disponibilizado como lista de presença no último encontro, com perguntas semiestruturadas que possibilitem analisar os encontros e orientem a proposição dos próximos projetos do grupo PET Pedagogia. Além disso, o grupo de bolsistas e tutora tem realizado, mensalmente, avaliação dos encontros e replanejamento dos seguintes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto de extensão ainda está em execução, com previsão de finalização em novembro de 2022. Entretanto, com base nos encontros já realizados, apresentamos aspectos que dizem respeito à organização da atividade, realização e desenvolvimento dos encontros.

Inicialmente, o grupo se dividiu para que a organização fosse mais fácil e não gerasse conflito nem aglomeração nas tarefas necessárias. O contato com as/os palestrantes ficou a cargo de cada subgrupo de acordo com o eixo temático, pois seria necessário encontrar pesquisadores/as que se atuassem em cada tema, para que a atividade ocorresse de maneira satisfatória. Evidencia-se, dessa maneira, o protagonismo das bolsistas na proposição da ação de extensão, tendo em vista que todos os processos foram desenvolvidos pelo grupo.

Durante a realização de cada encontro, as/os palestrantes organizaram suas apresentações com base na temática de encontro. As transmissões puderam servir de base para discussões sobre teorias e práticas, bem como proporcionaram inúmeras reflexões sobre educação, sociedade, política, métodos, movimentos de luta e resistência, entre outros. Um grande reflexo da positividade dos temas é notado nas avaliações internas que são feitas pelo grupo após cada encontro, além dos registros dos/as participantes no *chat* ao longo da atividade.

Sobre os conteúdos dos encontros desenvolvidos até o momento, podemos destacar a grande construção teórica que resultou das apresentações dos/as palestrantes e debate coletivo, que tem possibilitado, nos debates internos, propostas para grupos de estudos e outros projetos que integrem a tríade universitária no âmbito das ações do PET Pedagogia.

Também é importante destacar que os debates interdisciplinares com as temáticas realizadas têm oportunizado a inserção de temas ainda não desenvolvidos com tanta ênfase na formação de professores, que contribuem também para a integração com a comunidade acadêmica e externa à universidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista que o projeto ainda está em andamento, podemos concluir que os processos de organização, execução e avaliação foram de grande importância para o processo criativo, construtivo, organizacional e principalmente, para os processos formativos de cada participante. Podemos também destacar que cada encontro possibilitou a delimitação dos temas de pesquisas individuais de cada bolsista do PET Pedagogia e auxiliou no enriquecimento teórico para as construções de trabalhos acadêmicos e atividades desenvolvidas dentro da universidade. O projeto também oportunizou aos/às participantes o contato com as vivências trazidas pelos/as palestrantes sobre suas perspectivas e experiências com os temas debatidos em cada encontro. Isso é o que defendemos: uma formação de docentes conscientes, críticos e reflexivos, comprometidos com o outro e com uma sociedade mais justa e equitativa.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

hooks, Bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza**. São Paulo: Cortez, 2006