

**FECIPAMPA – UNIPAMPA/CAMPUS ITAQUI: EXPERIÊNCIAS
AUTO(TRANS)FORMATIVAS ARTICULADAS POR UM PROJETO
EXTENSIONISTA**

Educação

Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)

**STAHMKE, T.¹; GOULARTE, D.F.²; CASTRO, M.G.³; PRIGOL, M.⁴,
BONORINO, L.⁵**

RESUMO

A “FECIPAMPA – UNIPAMPA/*Campus* Itaqui” é uma Feira Municipal das Ciências Integradora, que faz parte de um Programa Institucional de Feiras de Ciências da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), que tem como objetivo promover movimentos propulsores de integração entre as diferentes áreas de conhecimento, estimulando a interdisciplinaridade e o desenvolvimento investigativo, (re)inventivo e inovador nas Ciências. O presente artigo descreve o resultado de 5 ações extensionistas, dentre as quais duas estão em andamento - o Lab Móvel FECIPAMPA/*Campus* Itaqui e a HortiPet - FECIPAMPA/*Campus* Itaqui, e três foram as seguintes desenvolvidas em 2021: o evento formativo intitulado “O reinventar e o compartilhar experiências em Feiras Integradoras”; o “Plantão de tira-dúvidas”; e o minicurso “Edição e produção de vídeos curtos”. O projeto utilizou metodologias inovadoras, com o intuito de destacar a importância de espaços formativos provocadores de auto(trans)formações e de interação dialógica entre professores, estudantes e comunidade em geral por meio dos Círculos Dialógicos Investigativo-auto(trans)formativos. Evidenciou-se que, por meio das percepções dos sujeitos interlocutores, as ações extensionistas têm contribuído significativamente para o desenvolvimento político educacional das Ciências, das Tecnologias e colaborado para a formação cidadã, social e científica de todos os envolvidos nesses processos auto(trans)formativos.

Palavra-chave: Feira das Ciências; Ciências integradoras; eventos auto(trans)formativos; interdisciplinaridade.

¹ Taissiani Camargo Stahmke, Voluntária (Discente do Curso de Nutrição).

² Dionathã Ferreira Goularte, Bolsista PDA (Discente do Curso de Agronomia).

³ Maria Eduarda Gomes de Castro, Voluntária (Discente do Curso de Agronomia).

⁴ Marina Prigol, Coordenadora, servidora docente (Coordenadora).

⁵ Liliâne Silveira Bonorino, servidora técnico-administrativo (Co-coordenadora).

1 INTRODUÇÃO

Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) no município de Itaqui-RS, no ano de 2019, relativo aos Anos iniciais do Ensino Fundamental, foi de 5,3, já o IDEB, relativo aos anos finais do Ensino Fundamental, foi de 4,3%, apresentando IDEB abaixo da média estadual. A partir desses índices e para colaborar com o desenvolvimento educacional dessa localidade, repensem em ações de extensão que pudessem colaborar com a modificação do atual cenário escolar, visando a inserção dos estudantes, professores e sociedade geral, a fim de estimular a inovação e o desenvolvimento científico e tecnológico.

Diante desse contexto, o projeto de extensão “FECIPAMPA – UNIPAMPA/*Campus* Itaqui” tem como objetivo promover movimentos propulsores de integração entre as diferentes áreas de conhecimento, estimulando a interdisciplinaridade e o desenvolvimento investigativo, (re)inventivo e inovador nas Ciências. Desse modo, este projeto incentiva a formação desde os primeiros anos escolares, perpassando diferentes níveis de ensino e de áreas, contribuindo, assim, para o desenvolvimento humano, profissional e à democratização do conhecimento. E, para compartilhar como este projeto vem se constituindo, neste artigo, serão discutidas algumas experiências extensionistas já vivenciadas em 2021, na primeira edição, e ações idealizadas para 2022.

2 METODOLOGIA

Este projeto norteia-se pelos Círculos Dialógicos Investigativo-auto(trans)formativos (HENZ; FREITAS, 2015; FREITAS, 2020), os quais provocam reflexões nos sujeitos interlocutores por meio do diálogo-problematizador e investigativo, encorajando-os a se tornar agentes de sua própria auto(trans)formação. Conta com uma equipe executora de 8 docentes de diferentes áreas do conhecimento, 2 técnicos administrativos e 7 discentes de diferentes cursos da UNIPAMPA/*Campus* Itaqui. Realizou ações educativas formativas no ano de 2021 e planeja desenvolver novas ações em 2022. Destas, serão destacadas 3 ações realizadas em 2021 e 2 propostas de ações para o ano de 2022.

O projeto desenvolveu, em 2021, a 1ª edição da FECIPAMPA – UNIPAMPA/*Campus* Itaqui, no formato *on-line*, com abrangência municipal. Dentre

as ações extensionistas, a equipe executora do projeto promoveu eventos formativos, no modelo *on-line*, devido à pandemia (COVID-19). Destacam-se as atividades de capacitação e de orientação antes da “I FECIPAMPA – UNIPAMPA/*Campus* Itaquí.

A ação 1 baseou-se na realização de um evento formativo denominado "O reinventar e o compartilhar experiências em Feiras Integradoras", realizado pela plataforma *Google Meet*, no dia 17 de junho de 2021. Foi um espaço para compartilhar experiências em feiras e exemplos de trabalhos realizados, além de dicas de como escrever um resumo acadêmico. Esse evento foi disponibilizado no Canal do *YouTube* “FECIPAMPA – *Campus* Itaquí”, tornando-o mais acessível e ampliando a sua visibilidade.

A ação 2, denominada “Plantões de tira-dúvidas: de simples ideias, poderão surgir grandes trabalhos!”, foi um momento para oportunizar trocas de ideias entre a equipe executora do projeto e os professores e estudantes que demonstraram interesse em participar da feira.

Já o minicurso “Edição e produção de vídeos curtos” (ação 3) foi um evento formativo realizado pela plataforma *Google Meet* e disponibilizado no canal do *Youtube* - FECIPAMPA – *Campus* Itaquí”⁶, para proporcionar a capacitação de como editar e produzir vídeos curtos, compartilhando dicas de preparação do ambiente, postura em frente a câmera, roteiro de vídeo, utilização de recursos gratuitos para edição de vídeos. E, para compreensão das percepções dos participantes destas 3 ações, foram interpretados os registros deixados nos formulários de avaliação desses eventos pela plataforma *Google Forms*.

Para 2022, planeja-se a “II FECIPAMPA – UNIPAMPA/*Campus* Itaquí”, onde continuarão sendo desenvolvidas ações extensionistas de cunho formativo. Dentre essas ações, destaca-se o denominado “Lab Móvel FECIPAMPA”: laboratório itinerante para o desenvolvimento de experiências criativas nas Ciências, a (re)invenção de experimentos, e o aprendizado por meio de jogos pedagógicos. Também se destaca a “*HortiPet* FECIPAMPA/*Campus* Itaquí”, uma proposta de ação educacional para disseminar alternativas sustentáveis de produção de mudas e de hortaliças em garrafas pet.

⁶ Disponível em: <[FECIPAMPA - Campus Itaquí - YouTube](#)>. Acesso em: 02 ago. 2022.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A ação 1, realizada de forma *on-line*, alcançou 89 participantes, sendo que destes, 55 eram professores, 32 estudantes e 2 do público geral. Desse público, 71,8% “adoraram” e 28,2% “gostaram” do evento formativo. Ainda, por meio das respostas, os participantes relataram que foi um momento de troca de ideias, julgando o evento como “criativo e informativo”, que gerou uma “visão mais ampla das tecnologias”. Os plantões de tira-dúvidas (ação 2), ofertados de 30 de junho a 15 de julho de 2021, tiveram a participação de 32 pessoas (22 professores e 10 estudantes). Os participantes consideraram o espaço ofertado como “rico com trocas de ideias”, em que puderam ampliá-las, sinalizando que as “dúvidas foram sanadas”, por meio de “respostas e ajudas práticas”. Desse modo, percebe-se que foram provocados movimentos de reflexões e de auto(trans)formações nos participantes.

O minicurso “Edição e produção de vídeos curtos” (ação 3), realizado no dia 13 de agosto de 2021, contou com a participação de 25 pessoas, 9 professores, 14 estudantes e 2 do público em geral. Destes, 88,2% relatou que “adorou” o minicurso, também a partir dos registros como: “me agregou muito conhecimento”; “sobre edição e indicação de app”; “bem didático e instigante, com dicas ótimas”; “esclarecedor”; dúvidas desvendadas; oportunidade e espaço de compartilhamento de experiências; “ótimo pois não sabia como fazer para editar vídeos”. Com isso, demonstrou-se que esse evento teve um *feedback* positivo, provocando momentos de aprendizagem por meio das tecnologias e promovendo alcance maior do ensino-aprendizagem.

Quanto ao “Lab Móvel FECIPAMPA/Campus Itaqui” e à “HortiPet FECIPAMPA/Campus Itaqui”, espera-se que, por meio das ações articuladas nestas propostas, sejam promovidos movimentos de inspiração e de (re)invenção em todas as áreas do conhecimento, a partir da realização de experimentos do cotidiano com o intuito de instigar, investigar e aproximar as Ciências do contexto escolar de modo (re)criativo. Desse modo, não só já foram (nos eventos já realizados), como também, nas futuras ações, continuarão sendo criadas possibilidades para que os participantes sejam sujeitos ativos e conscientes na sua produção própria de conhecimentos (FREIRE, 1996). Sendo assim, os eventos foram realizados de modo a estimular o desenvolvimento humano de cidadãos mais

críticos, reflexivos, autônomos e (re)inventivos, mais preparados para o exercício da cidadania e para a cultura científica inovadora.

E, a partir das avaliações das ações extensionistas desenvolvidas pelo projeto, constatou-se que a “FECIPAMPA – UNIPAMPA/*Campus* Itaqui” conseguiu provocar ressignificações de conhecimentos e auto(trans)formações aos seus participantes, criando espaços (re)criativos e (re)inventivos rumo à uma educação integradora e compartilhada dos conhecimentos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das percepções registradas pelos participantes, foi possível evidenciar que a FECIPAMPA - UNIPAMPA/*Campus* Itaqui tem promovido espaços formativos provocadores de auto(trans)formações e de interação dialógica entre servidores, acadêmicos e a comunidade, colaborando, assim, para a formação cidadã, social e científica de todos os envolvidos nesses processos auto(trans)formativos.

Portanto, as ações extensionistas desenvolvidas, ancoradas em processos dialógicos investigativo-auto(trans)formativos e integradores de conhecimentos interdisciplinares, têm contribuído significativamente para o desenvolvimento político educacional das Ciências, das Tecnologias e da cultura.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREITAS, Larissa Martins. **Auto(trans)formação permanente com professores do ensino médio**: re-ad-mirando a docência e re-significando experiências. 2020. 278 p. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação, Santa Maria, RS, 2020

HENZ, Celso Ilgo; FREITAS, Larissa Martins. Círculos Dialógicos Investigativoformativos: uma proposta epistemológico-política de pesquisa. In: HENZ, Celso Ilgo; TONIOLO, Joze Medianeira dos Santos de Andrade (Org.). **Dialogus: círculos dialógicos, humanização e auto(trans)formação permanente**. São Leopoldo: Oikos, 2015. p. 73-83.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Censo Escolar**, 2019. Brasília: MEC, 2019. JANUZZI, Paulo. Disponível em: <<https://novo.qedu.org.br/municipio/4310603-itaqui/ideb>>. Acesso em: 01 ago. 2022.