



Simpósio

Territórios, Memória, Reexistências e Patrimônio

23 a 25/03 de 2026
UFFS - Campus Chapecó

DESAFIOS DA ESCOLARIZAÇÃO DO IMIGRANTE: UMA ABORDAGEM FREIREANA

Marli Klumb¹
Prof. Dr. Almir Paulo dos Santos²

RESUMO

Esta pesquisa aborda o processo de escolarização de crianças imigrantes no cenário atual, evidenciando o crescimento significativo dos fluxos migratórios no Brasil e em Santa Catarina nos últimos anos. Esse movimento, relacionado à globalização e às rápidas transformações tecnológicas, impõe às escolas o desafio de acolher estudantes que trazem consigo distintas línguas, culturas e trajetórias, demandando práticas pedagógicas e políticas educacionais mais inclusivas. No município de Concórdia/SC, observa-se a ampliação da presença de estudantes haitianos e venezuelanos, o que redefine a dinâmica cultural local, tradicionalmente marcada pela imigração europeia. Tal conjuntura gera desafios ligados à adaptação escolar, à comunicação e às necessidades de formação dos docentes. Os professores relatam tanto dificuldades quanto aprendizagens decorrentes da convivência multicultural, o que despertou o interesse pela investigação. Com base na pedagogia de Paulo Freire, o estudo examina as práticas educativas desenvolvidas e os desafios enfrentados na escolarização das crianças imigrantes nas escolas estaduais de Concórdia/SC. A metodologia adotada envolve revisão bibliográfica, análise da legislação nacional relativa aos direitos dos imigrantes e entrevistas semiestruturadas com docentes atuantes em escolas que integram o Programa de Acolhimento ao Migrante e Refugiado (PARE). A interpretação dos dados segue os procedimentos da Análise de Conteúdo (Bardin, 1979) e organiza-se em três categorias analíticas: (1) formação dos professores e práticas pedagógicas para atender alunos imigrantes; (2) percepções sobre o progresso acadêmico desses estudantes; e (3) desafios na aprendizagem, integração e inclusão no ambiente escolar, permitindo compreender os significados atribuídos pelos docentes às ações que desenvolvem. O objetivo central consiste em analisar as práticas de ensino-aprendizagem dirigidas a estudantes imigrantes e os desafios emergentes desse processo. Vinculada ao Mestrado Profissional em Educação (PPGPE/UFFS), na Linha de Pesquisa 2, “Educação Não Formal: Práticas Político-Sociais”, a investigação busca contribuir para reflexões sobre educação inclusiva e para o fortalecimento de práticas pedagógicas orientadas pela perspectiva freireana.

¹Graduada em História - UNOESC. Graduada em Pedagogia - UDESC. Especialista em Ciências Sociais: História e Geografia - FAI. Mestranda em Educação - UFFS. Atua como educadora do Ensino Fundamental - Anos Finais e do Ensino Médio - História. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa Educação e Democracia - GEPED - UFFS.

²Professor Dr. Almir Paulo dos Santos. Docente do PPGPE e da Graduação em Pedagogia. UFFS. almir.santos@uffs.edu.br.



Simpósio

Territórios, Memória, Reexistências e Patrimônio

23 a 25/03 de 2026
UFFS - Campus Chapecó

Palavras-Chave: Imigração. Educação. Paulo Freire.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. 70. ed. Lisboa: Edições, 1979,