



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



O ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO COMO POSSIBILIDADE DE REFLEXÃO SOBRE A PRÁXIS NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Ana Luisa de Lima da Silva ¹
Clarínês Hames ²

Resumo: O Estágio Curricular Supervisionado permite ao acadêmico de um curso de Licenciatura adentrar ao espaço escolar, seu futuro local de trabalho. Todavia, não se trata de um primeiro contato com a prática docente, pois somos constituídos por memórias de vivências e experiências, ou seja, uma “formação ambiental”. É claro que ao longo da formação de um professor, faz-se necessária uma sólida formação em conceitos escolares e pedagógicos, ambos muito complexos e importantes na constituição docente. Nesse sentido, temos como objetivo refletir sobre a experiência do estágio de observação como uma possibilidade de análise sobre a práxis e de como essas observações, devidamente refletidas, trazem ao acadêmico perspectivas diferentes sobre docência. Trata-se de uma pesquisa qualitativa. Para a construção dos dados utilizou-se um diário de bordo, que serviu para anotar as vivências da sala de aula em observação. O olhar, naquele momento, estava focado na problematização do ensino e da aprendizagem, nas interações verbais entre professor e alunos, no conteúdo que estava sendo ensinado, nas habilidades de ensino do professor e no seu processo de avaliação. Foi possível perceber que há um contraste entre os debates que realizamos no curso de Licenciatura e a realidade vivida no espaço escolar. Percebe-se isso, por exemplo, em relação a postura adotada pela professora acerca de comportamentos considerados negativos, como quando pede, várias vezes, para que os alunos façam silêncio, sem refletir sobre como aquelas conversas poderiam ser uma oportunidade de ressignificar os conceitos e trazer os estudantes para uma interação mais dialógica. Numa etapa posterior, essas vivências foram categorizadas e analisadas à luz de referenciais teóricos discutidos na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado. Partindo do pressuposto de que a sala de aula observada pode ser um espaço de pesquisa para os estagiários, capaz de (re)significar suas vivências experienciais e, assim, contribuir para uma formação docente menos idealizada e mais comprometida com os processos educativos. Na medida em que

¹ Licencianda em Ciências Biológicas. Instituto Federal Farroupilha-Campus Santo Augusto/RS. lluisaaaana@gmail.com

² Mestre em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (2003) e professora do Instituto Federal Farroupilha, Campus Santo Augusto/RS. clarines.hames@iffarroupilha.edu.br



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



esse professor em formação vivência, já no estágio de observação, a pesquisa, ele estará capacitado para ser um professor que reflete sobre sua práxis, sempre na perspectiva de pesquisar o seu contexto de atuação e modificar suas ações sempre que entender que seja necessário. Assim, a vivência do estágio de observação pode contribuir na constituição da docência e na construção de um ser social reflexivo, capaz de pensar em movimentos que vão além das paredes da sala de aula.

Palavras-chave: Prática docente. Formação de Professores. Constituição docente.