



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



### METODOLOGIAS DE ENSINO EM CIÊNCIAS E A PROMOÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO EM PAÍSES IBERO-AMERICANOS: RESULTADOS PRELIMINARES

Victória Santos da Silva<sup>1</sup>  
Roque Ismael da Costa Güllich<sup>2</sup>

**Resumo:** Nas últimas décadas, com o avanço da Ciência e o rápido desenvolvimento da Tecnologia, o Ambiente e a Sociedade onde convivemos vêm passando por grandes mudanças, principalmente no que se refere às relações interpessoais e às relações com o conhecimento científico. Nesse sentido, o Pensamento Crítico (PC) se faz essencial, pois é uma forma de pensamento racional, reflexivo, focado naquilo que se deve acreditar e fazer, ou seja, um tipo de pensamento envolvido na resolução de problemas, formulação de hipóteses e inferências e tomada de decisões na vida real, com base no conhecimento científico. Em vista disso, é importante que o professor de Ciências utilize em sala de aula Metodologias de Ensino (ME) que promovam o desenvolvimento do PC na formação de estudantes em todos os níveis de ensino, uma vez que elas têm como um dos objetivos torná-los, além de preparados profissional e socialmente, capazes de atender suas necessidades pessoais, oportunizando a estes que consigam visualizar seus objetivos de vida e idealizá-los. O objetivo deste trabalho é analisar comparativamente as principais ME de Ciências utilizadas no Brasil, na Colômbia e em Portugal com base no potencial de desenvolvimento/promoção do PC, a saber: Ensino por Investigação (ME1); Ensino pela Pesquisa; Experimentação Investigativa (ME3); Pedagogia de Projetos (ME4); Resolução de Problemas (ME5). A pesquisa é de natureza qualitativa, do tipo documental e apresenta um estudo comparativo entre ME de Ciências, com base na promoção do PC, no contexto brasileiro, colombiano e português. Este comparativo foi desenvolvido com base em pesquisas de referência sobre estudos com este enfoque: para o Brasil de Boszko e Güllich (2019), para Portugal de Follmann e Güllich (2018) e para a Colômbia de Silva e Güllich (2022). A análise dos trabalhos se desenvolveu com base na análise temática de conteúdos, desenvolvida a partir de quatro Critérios: Conteúdos; Capacidade de Pensamento; Atitudes e Valores; Normas e Critérios e 38 Elementos Constituintes (E.C.) em análise. A partir dos resultados

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Ciências Biológicas, Bolsista PETCiências, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, victoriasantos2002.vs@gmail.com.

<sup>2</sup> Doutor em Educação nas Ciências, Tutor PETCiências, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, bio Roque.girua@gmail.com.



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



percebemos que mesmo que as ME sejam as mesmas, são nomeadas diferentemente, como exemplo no Brasil e na Colômbia que designam a Resolução de Problemas (ME5) e em Portugal denomina de Atividade Baseada em Problemas. Outra característica que percebemos, também, é como as ME promovem o PC em Ciências, ocorrendo muita discrepância entre a ME5 nos países, no qual na Colômbia apresenta 22 EC, em Portugal 33 EC e no Brasil apenas 19 EC. Assim, com base nos resultados preliminares, percebemos que a ME que mais desenvolve o PC entre os países investigados é a Ensino por Investigação (ME1), pois apresenta de maneira similar os E.C., contemplando no Brasil 34, na Colômbia 28 e em Portugal 25 dos E.C. Importante destacar que as ME são todas de natureza pedagógica investigativa. Assim, podemos inferir preliminarmente que existem maiores similaridades do que discrepâncias em termos de quais são as ME que mais promovem o PC no ensino de Ciências em contexto brasileiro, colombiano e português.

**Palavras-chave:** Reflexão Crítica; Estratégias de Ensino; Ensino Investigativo.