



## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



### O USO DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Marcieli Machado Ferraz<sup>1</sup>  
Franciele Santiago Dos Santos<sup>2</sup>  
Sandra Maria Wirzbicki<sup>3</sup>

**Resumo:** O uso de jogos é relevante na construção da aprendizagem dos alunos sendo o jogo, um recurso lúdico e pedagógico, que auxilia no processo de ensino tanto nos anos iniciais, quanto nos anos finais do Ensino Fundamental. É imprescindível, que o jogo seja apresentado ao aluno de modo lúdico, pedagógico, interativo, com suas regras, em prol da aprendizagem, em busca de atrair a atenção do aluno e envolvê-lo na compreensão dos conceitos, com jogos. Dessa forma, o professor, como mediador do processo educacional deve refletir sobre seu papel em formar cidadãos críticos, instigar o interesse dos alunos não envolvidos nos jogos, para que possam interagir com os demais colegas e reconhecer os jogos como aliados de sua aprendizagem, de seu desenvolvimento educacional, cultural e bem-estar social. Sendo uma pesquisa de campo, durante a pesquisa utilizou-se vários materiais para a confecção dos jogos como lata, dado de papel, palito de picolé, E.V.A, caneta marca texto, velcro, tampinhas descartáveis, tampa de caixa de pizza. As atividades foram realizadas na Escola Municipal Professora Greuza Dal Molin, da cidade de Realeza, Estado do Paraná, realizadas no período de 07 de fevereiro a 16 de dezembro 2022, com as turmas de 1º ao 5ºano em que foram desenvolvidas as oficinas de jogos matemáticos com acompanhamento pedagógico. Foram propostas atividades que favoreçam o aluno o desenvolvimento do raciocínio lógico, a criatividade, a capacidade de resolver problemas, reconhecer os números, as quantidades, a interpretação e a discussão com os colegas das regras dos jogos. Os jogos desenvolvidos foram: lata matemática; aprender a formar números, resolver as adições, subtrações e multiplicação; jogo ASMD (adição, subtração, multiplicação e divisão), jogo de os dedos somar e contar; jogo tabuada com caixa de pizza; boliche das operações matemáticas; jogos de trilha conhecendo os números. Ainda que os jogos venham contribuir com o processo de ensino-aprendizagem, há alunos que não participam das atividades com jogos. Ademais os resultados obtidos foram a partir de registros orais, sendo estes qualitativos, significativos, no que diz a formação e reflexão sobre a prática docente e a utilização de jogos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pois através da pesquisa, identificou-se, o quão benéfico e essencial é

---

<sup>1</sup> Licencianda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Realeza/PR (marcieliferraz.25@gmail.com)

<sup>2</sup> Licencianda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Realeza/PR (fransantiago.lrs@gmail.com)

<sup>3</sup> Doutora em Educação nas Ciências. Professora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas da UFFS/Campus Realeza e Professora Permanente do PPGEC da UFFS Campus Cerro Largo (sandra.wirzbicki@uffs.edu.br)



## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



o jogo na fase inicial e educacional dos alunos. Portanto, o professor à frente do processo de ensino e de aprendizagem, é o responsável pela qualidade do ensino, para buscar alternativas que venham a somar e fazer a diferença no envolvimento do aluno no trabalho com jogos.

**Palavras-chave:** Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ensino-aprendizagem. Docência. Jogos.